


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной работе  
 Н.Ф. Борзенко  
« 22 » 04 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина СГ.01 История России

профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

Тюмень 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Учебная дисциплина СГ.01 История России обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании:

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие результаты обучения:

Код ОК	Предметные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01-09	самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; отстаивать активную гражданскую позицию	истории России, её значение в общем историческом процессе; современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; основных направлений развития России в разные исторические эпохи; содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> сделать кроссворд	2
Промежуточная аттестация дфк 4 семестр	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История России</b>			
<b>Тема 1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01-09
	<b>1.</b> Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	
<b>Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01-09
	<b>1.</b> Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01-09

<b>Тема 1.3. Россия в конце XVI-началеXVIII веков</b>	<b>1.</b> Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Преобразования Петра Великого	1	
<b>Тема 1.4. Российская империя в XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01-09
	<b>1.</b> Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение	1	
<b>Тема 1.5. Россия в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01-09
	<b>1.</b> Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контр-реформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России	1	
<b>Тема 1.6. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01-09
	<b>1.</b> Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	2	
<b>Тема 1.7. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01-09
	<b>1.</b> Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия	1	
	<b>Самостоятельная работа сделать кроссворд</b>	2	
<b>Тема 1.8. Советский Союз в 1945-1991 годах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01-09
	<b>1.</b> Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ	2	
<b>Тема 1.9. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01-09
	<b>1.</b> Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение		



	<p>гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p>		
<b>Промежуточная аттестация дфк 3 семестр</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b> истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе; современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; основных направлений развития России в разные исторические эпохи; содержания и назначения важнейших нормативно- правовых актов мирового и регионального значения.	Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней. Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России.	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы
<b>Уметь:</b> самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; отстаивать активную гражданскую позицию.	Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Волобуев О.В. Россия в мире (базовый уровень). 10 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2014
3. Волобуев О.В. Всеобщая история. XX – начало XXI века (базовый уровень). 11 кл. : учебник. – М.: Дрофа, 2014
4. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 кл. – М.: Русское слово, 2013
5. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 11 кл. – М.: Русское слово, 2013

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: [pu34.edusite.ru](http://pu34.edusite.ru), свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru> , свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. [Электронные учебники и самоучители. История.](http://tepka.ru/index.html) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tepka.ru/index.html>, свободный

Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm).  
Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
3 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	1. Называет основные факты, процессы и явления. 2. Называет связь между отечественной и всемирной историей 3. Называет периодизацию всемирной и Отечественной истории 4. Указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории.	Устный опрос по Разделам 3, 4, 8, 9 Практическая работа № 2,3,4,5,8,9,15,16
3 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	1. Дает определение историческим терминам 2. Знает даты. 3. Указывает особенности Истории России. 4. Ориентируется в событиях Истории России.	Практическая работа № 3, 8,9,12,13 (хронологически и составление сравнительных таблиц). Устный опрос по разделу 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
3 3. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	1. Называет основные факты, процессы и явления. 2. Называет связь между отечественной и всемирной историей 3. Называет периодизацию всемирной и Отечественной истории 4. Указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории.	Практическая работа № 1-17 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). КОС 3.1.1 (тестирование) Практическая работа № 3 (составление таблицы). КОС 3. 2.1 (тестирование). Внеаудиторная самостоятельная работа (составление терминологического словаря)
<b>Умения:</b>		
Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX -	1. Указывает особенности Истории России. 2. Ориентируется в событиях Истории России. 3. Распознает в исторической информации факты и мнения. 4. Делает различие исторических описаний. 5. Различает исторические объяснения	Практическая работа № 9 (работа с историческими источниками). Информационная справка «Распад СССР» КОС 3. 4.1 (тестирование) Практическая работа № 1,4, 9,10. Информационные справки: «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР», «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы».

начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);		
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение поиска исторической информации в исторических источниках</li> <li>2. Разрабатывает и защищает проекты.</li> <li>3. Анализирует текст.</li> <li>4. Читает историческую карту.</li> <li>5. Анализирует таблицу и схемы.</li> <li>6. Разбирает аудиовизуальный ряд.</li> </ol>	<p>Практическая работа № 6, 9, (выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц).</p> <p>Практическая работа № 8 (работа с историческими источниками).</p> <p>Проект «Иосиф Сталин — человек и политический деятель» (внеаудиторная самостоятельная работа).</p> <p>КОС 3. 4.1 (тестирование)</p> <p>Проект «Реформы М. Горбачева устами современников» (внеаудиторная самостоятельная работа).</p> <p>Практическая работа № 7 (решение ситуационных задач).</p> <p>Проект «Я человек XXI в.».</p> <p>Информационная справка «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития»</p> <p>Практическая работа № 6 (составление хронологической таблицы).</p>
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания</li> <li>2. Перечисляет исторические личности.</li> <li>3. Характеризует деятельность исторических личностей.</li> <li>4. Перечисляет явления и события прошлого.</li> <li>5. Дает оценку явлениям и событиям</li> </ol>	<p>Практическая работа № 5, 6 (решение ситуационных задач, тестирование).</p> <p>КОС 3.3.1 (тестирование)</p> <p>Практическая работа № 2 (составление плана, решение проблемных задач).</p>
У4. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;		<p>Практическая работа № 9 (работа с историческими источниками).</p> <p>КОС 3. 4.1 (тестирование)</p> <p>Практическая работа № 6,7,10,11</p> <p>Информационная справка «История появления профессии «Автомеханик»»</p>
У5. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает проблемные ситуации;</li> <li>- выполняет работу в группах;</li> <li>- распределяет функции в работе группы;</li> </ul>	<p>Практическая работа № 1, 2, 6, 9,17,18 (выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц).</p> <p>Практическая работа № 1,14 (работа с историческими источниками).</p>

России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;		КОС 3. 4.1 (тестирование) Проект «Реформы М. Горбачева устами современников» (внеаудиторная самостоятельная работа). Практическая работа № 4,18 (решение ситуационных задач). Проект «Я человек XXI в.». Информационная справка «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития» Практическая работа № 2,3,6 (составление хронологической таблицы).
У6. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	- готовит информационные справки по дисциплине используя, Интернет-ресурсы; - составляет сравнительные таблицы, используя различные источники информации;	Практическая работа № 7,9,13,17
У7. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	- готовит презентации по заданным темам; - занимается поиском видео материалов по заданной тематике;	Практическая работа № 13 (работа с историческими источниками). Практическая работа № 1,4. Информационные справки: «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы».
У8. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	- разрабатывает и защищает проекты по заданным темам; - проводит опросы и анкетирование;	Практическая работа № 7, 9, 13,17(выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц). Практическая работа № 1 (работа с историческими источниками). КОС 3. 8.1 (тестирование) Информационная справка «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития»
У9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной	- работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений;	Практическая работа № 5, 8



и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	- находит способы решения конфликтных ситуаций; - решает проблемные задачи;	Информационная справка «Культурные традиции народов мира»
У10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- решает проблемные задачи по дисциплине; - проводит самопроверку и взаимпроверку выполненных заданий;	Практическая работа № 2,3,4(выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц).
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1. Осознает роль и место своей профессиональной отрасли в истории экономического развития страны 2. Находит способы решения задач с учетом своей профессиональной отрасли в истории экономического развития страны	Внеклассное мероприятие «По страницам истории» (самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности). Практическая работа № 1-17
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1. Определяет цели и порядок работы. 2. Обобщает результат. 3. Использует в работе полученные ранее знания и умения. 4. Рационально распределяет время при выполнении работ.	Проект «Я человек - XXI в.». (выполнение и защита практических работ) Практическая работа № 17
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.	Внеклассное мероприятие «По страницам истории» (самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности). Работа проектных групп – направлена на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой. Практическая работа № 7,9,13,17
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Анализирует исторические документы на государственном языке.	Практическая работа № 3,4 (работа с историческими документами)

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1. Проявляет патриотизм при выполнении заданий 2. Демонстрирует осознанное поведение в стандартных и нестандартных ситуациях на основе общечеловеческих ценностей	Игра «Россия XX в» (диагностика – направлена на выявление типовых способов принятия решений). Внеклассное мероприятие «По страницам истории» (самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2 Оценочные материалы по дисциплине «СГ.01 История России»

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации:

Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные материалы
4	Друга форма контроля	4.2.1

##### 4.2.2 Структура контрольно- оценочных средств

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (другие формы контроля) по дисциплине «СГ.01 История России»  
для обучающихся I курса II семестр

##### I вариант

Выберите один правильный ответ

1. Приведите в соответствии события и даты:

А) установление дипломатических отношений между СССР и США;

Б) подписание советско-французского договора о взаимной помощи;

В) Вступление в СССР в лигу Наций;

Г) совещание глав правительства Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене;

Д) Заявление советской правительства о поддержке Испанской республике.

а) 18 сентября 1934г.;

б) сентябрь 1938г.;

в) 4 октября 1936г.;

г) 16 ноября 1933г.;

д) 2 мая 1935г.

2. Пост наркома иностранных дел СССР накануне и ввремя Великой Отечественной войны занимал:

А) Л.М. Каганович;

Б) М.М. Литвинов;

В) В.М.Молотов

3.Прорывом «линии Маннергейма» руководил:

А) К.Е. Ворошилов;

Б) Г.К. Жукова;

В) С.К Тимошенко

4. Впервые во Второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:

А) под Смоленском 30июля 1941г.;

Б) за Киев 11 сентября 1941г.;

В) за Одессу 16 октября 1941

5.Обороной Москвы руководил:

А) А.М. Василевский

Б) Г.К. Жуков

В) К.К. Рокоссовский

6. Созданный 24 июля 1941. Сове по эвакуации возглавил:

А) А.Н. Косыгин;

Б) А.И. Микоян;

В) Н.М. Шверник.

7. Строки из личного письма поэта-фронтовика А.А. Суркова к жене стали текстом песни:

А) «Землянка»;

Б) «Темная ночь»;

В) «В лесу прифронтовом»

8.План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

А) «Тайфун»;

Б) «Цитадель»;

В) «Уран».

9. Главное значение Курской битвы:

А) закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;

Б) положено начало формирования антигитлеровской коалиции;

В) укрепился международный авторитет СССР.

10. Второй фронт в Европе был открыт:

А) 1 декабря 1943г.;

Б) 6 июня 1944г.;

В) 10 декабря 1944г.

11. Знаменитая встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в 1945г.:

А) 25 апреля;

Б) 30 апреля;

В) 8 мая.

12. Потери населения СССР в войне составили:

А) 13 млн человек;

Б) 20 млн человек;

В) 27 млн человек.

13. Карточная система после войны была отменена в:

А) 1945г.;

Б) 1946г.;

В) 1947г.

14.Совнарком был преобразован в Совет Министров:

А) 1945г.;

Б) 1946г.;

В) 1948г.

15. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

А) высшая точка развития, расцвет;

- Б) система мер, направленных на изоляцию;
  - В) карательные меры, наказание.
- а) репрессии;
- б) апогей;
- в) «железный занавес».
16. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:
- А) Ялтинской (Крымской) конференции;
  - Б) Потсдамской (Берлинской) конференции;
  - В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН.
17. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:
- А) Л.П. Берия;
  - Б) Н.С. Хрущев;
  - В) Г.М. Маленков.
18. Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:
- А) 1957г.;
  - Б) 1958г.;
  - В) 1961г.
19. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в:
- А) 1956г.;
  - Б) 1957г.;
  - В) 1959г.
20. Дата первого полета человека в космос:
- А) 4 октября 1957г.;
  - Б) 12 апреля 1961г.;
  - В) 13 мая 1963г.
21. Корейская война закончилась в:
- ФОС история Итоговый тест
- А) 1952г.;
  - Б) 1953г.;
  - В) 1956г.
22. Берлинский кризис, связанный, с возведением Берлинской стены имел место в:
- А) 1958г.;
  - Б) 1962г.;
  - В) 1964г.
23. Договор о запрещение испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:
- А) 1961г.;
  - Б) 1962г.;
  - В) 1963г.
24. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:
- А) Л.И. Брежнев;
  - Б) А.Н. Косыгин;
  - В) Н.В. Подгорный.
25. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:
- А) 1971 г.;
  - Б) 1975г.;
  - В) 1977г.
26. Программа мира была принята в:
- А) 1971г.;
  - Б) 1975г.;
  - В) 1979г.
27. Советские войска вступили в Афганистан в:

- А) 1978г.;  
Б) 1979г.;  
В) 1980г.
28. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:  
А) 1984г.;  
Б) 1985г.;  
В) 1987г.
29. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:  
А) 1988г.;  
Б) 1990г.;  
В) 1991г.
30. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали. Выберите несколько правильных ответов.  
А) Б.Н. Ельцин;  
Б) Н.А. Назарбаев;  
В) М.С. Горбачев;  
Г) Л.М. Кравчук;  
Д) С.В. Шушкевич;  
Е) Г.А. Алиев.
31. Концепция перехода советской Экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в:  
А) 1988г.;  
Б) 1989г.;  
В) 1990г.
32. Вывод советских войск из Афганистана начался в:  
20  
А) 1987г.;  
Б) 1988г.;  
В) 1989г.
33. «Бархатные революции» в Восточной Европе имели место в:  
А) 1989г.;  
Б) 1990г.;  
В) 1991г.
34. Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством в:  
А) мае 1990г.;  
Б) октябре 1991г.;  
В) декабре 1992г.
35. Новая Конституция в России была принята:  
А) 12 июня 1991г.;  
Б) 5 апреля 1993г.;  
В) 12 декабря 1993г.
36. Вывод российских войск из Германии был завершен в:  
А) 1991г.;  
Б) 1993г.;  
В) 1994г.

## **II вариант**

1. Укажите, какие из нижеприведенных фактов и событий связаны между собой как причина и следствие:  
А) приход фашистов к власти в Германии;  
Б) назначение К.А. Мерецкова военным советником испанского революционного

правительства;

В) Мюнхенский сговор;

Г) борьба СССР за создание системы коллективной безопасности;

Д) вступление немецких войск в Судетскую область Чехословакии;

Е) вторжение японских войск в Маньчжурию;

Ж) фашистский мятеж в Испании;

З) бои у озера Хасан.

Выберите один правильный ответ

2. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

А) дате нападения Германии на Англию и Францию;

Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;

В) разделе сфере влияния на Балканах и в Азии.

3. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

А) введение советских войск в Польшу;

Б) нападение СССР на Финляндию;

В) заключение СССР договора с Германией.

4. Верховным Главнокомандующим советский войск 8 августа 1941г. был назначен:

А) Г.К. Жуков;

Б) И.В. Сталин;

В) С.К. Тимошенко.

5. Главный итог Московской битвы:

А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;

Б) был сорван план «молниеносной войны»;

В) был открыт второй фронт в Европе.

6. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:

А) А.А. Дейнека;

Б) Б.Е. Ефимов;

В) И.М. Тоидзе.

7. Автор знаменитого стихотворения «Жди меня»:

А) А.Т. Твардовский;

Б) Н.В. Богословский;

В) С.В. Михалков.

8. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:

А) январе 1943г.;

Б) июле 1943г.;

В) январе 1944г.

9. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

А) освобождение Харькова;

Б) прорыв блокады Ленинграда;

В) освобождения Орла и Белгорода.

10. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

А) «Багратион»;

Б) «Кутузов»;

В) «Полководец Румянцев».

11. СССР вступил в войну с Японией:

А) 5 апреля 1945г.;

Б) 8августа 1945 г.;

В) 2 сентября 1945г.

12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

- А) И.В. Сталин;
  - Б) Г.М. Маленков;
  - В) Н.А. Вознесенский.
13. Движение «скоростников» в промышленности в послевоенные годы было инициировано:
- А) А.Г. Стахановым;
  - Б) П.Н. Ангелиной;
  - В) Г.С. Борткевичем.
14. «Дело врачей» инспирировано в:
- А) 1948г.;
  - Б) 1951г.;
  - В) 1953г.
15. Спецпереселенцы – это:
- А) репрессированные лица, сосланные в отдаленные места;
  - Б) лица, осваивающие новые территории;
  - В) специалисты, направленные на новостройки в отдаленные районы страны.
16. Участниками Потсдамской конференции были:
- А) СССР;
  - Б) Англия;
  - В) США;
  - Г) Франция;
  - Д) Китай;
  - Е) Канада.
17. Лидером КПСС в сентябре 1953г. был избран:
- А) Н.С. Хрущев;
  - Б) Г.М. Маленков;
  - В) Л.М. Каганович.
18. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:
- А) 1959г.;
  - Б) 1961г.;
  - В) 1962г.
19. Освоение целинных и залежных земель началось в:
- А) 1954г.;
  - Б) 1956г.;
  - В) 1958г.
20. Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:
- А) 1955г.;
  - Б) 1956г.;
  - В) 1957г.
21. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:
- А) 4 октября 1957г.;
  - Б) 12 апреля 1961г.;
  - В) 13 мая 1963г.;
22. «Отцом» советской водородной бомбы был:
- А) И.В. Курчатов;
  - Б) П.Л. Капица;
  - В) А.Д. Сахаров.
23. Организация стран Варшавского Договора была создана в:
- А) 1953г.;
  - Б) 1954г.;
  - В) 1955г.

24. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:  
А) 1961г.;  
Б) 1962г.;  
В) 1963г.
25. Советские войска были введены в Венгрию в:  
А) 1955г.;  
Б) 1956г.;  
В) 1957г.
26. В 1964г. новым лидером КПСС стал:  
А) Л.И. Брежнев;  
Б) А.Н. Косыгин;  
В) Н.В. Подгорный.
27. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал:  
А) К.У. Черненко;  
Б) М.С. Горбачев;  
В) Ю.В. Андропов.
28. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:  
А) 1973г.;  
Б) 1974г.;  
В) 1975.
29. Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в:  
А) 1989г.;  
Б) 1990г.;  
В) 1991г.
30. Статья 6 Конституции СССР была отменена в:  
А) 1985г.;  
Б) 1990г.;  
В) 1991г.
31. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в;  
А) 1990г.;  
Б) 1991г.;  
В) 1992г.
32. Автором программы «500 дней» были:  
А) М.С. Горбачев;  
Б) Л.И. Абалкин;  
В) С.С. Шаталин;  
Г) Е.Т. Гайдар;  
Д) Г.А. Явлинский.
33. Первый после 50-х гг. визит советского лидера в Китай состоялся в:  
А) 1987г.;  
Б) 1989г.;  
В) 1991г.
34. Организация Варшавского Договора была распущена в:  
А) 1986г.; Б) 1989г.; В) 1991г.
35. Чековая приватизация в России началась в:  
А) 1992г.; Б) 1993г.; В) 1994г;
36. Первым министром иностранных дел суверенной России был:  
А) Э.А. Шеварднадзе;  
Б) А.А. Бессмертных  
В) А.В. Козырев