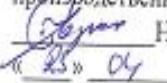


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-  
производственной работе

 Н.Ф. Борзенко  
«25 » 04 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.10.01 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Тюмень 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН .....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10.01 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина БД.10.01 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Учебная дисциплина БД.10.01 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Особое значение дисциплина имеет при формировании:

Код	Наименование компетенций и личностных результатов
<b>OK 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>OK 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>OK 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>OK 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>OK 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>OK 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>OK 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Предметные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	<p>У1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>У2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>У3 умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>У4 владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>У5 умение применять знания о способах безопасного поведения в природной среде на практике;</p> <p>У6 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> <p>У7 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>У8 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>У9 умение применять правила безопасного поведения на транспорте на практике;</p> <p>У10 владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>У11 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>У12 умение применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике;</p> <p>У13 умение распознавать опасности в</p>	<p>31 знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>32 знания о способах безопасного поведения в природной среде,</p> <p>33 знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>34 знания основ безопасного, конструктивного общения;</p> <p>35 знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>36 знание правил безопасного поведения на транспорте;</p> <p>37 знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>38 знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>39 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде,</p> <p>310 знание основ пожарной безопасности,</p> <p>311 знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p>312 знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>313 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера;</p> <p>314 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>315 знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p>

<b>Код</b>	<b>Предметные результаты</b>
	<p>цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>У14 умение применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>У15 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>У16 умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>У17 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;</p> <p>У18 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> <p>316 знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>317 знание роли государства в противодействии терроризму;</p> <p>318 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>319 знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>320 знание действия при сигналах гражданской обороны</p> <p>321 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

<b>ОК</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 01	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</p>

<b>ОК</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
		возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ОК 02	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 03	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи

<b>ОК</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ОК 04	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность нравственного сознания, этического поведения	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов

<b>ОК</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
		<p>целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
ОК 06	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,</p>	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p>

<b>ОК</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
	ответственность за его судьбу; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; осознание духовных ценностей российского народа;	
ОК 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ОК 08	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>66</b>
теоретическое обучение	24
практические занятия	42
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа	6
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр –зачет с оценкой	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>	<b>2</b>	OK 03; OK 06; OK 07; OK 08
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	<b>4</b>	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07

	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Профессиональная этика и её значение в различных сферах деятельности. Формирование единого сообщества специалистов. Формирование кодекса профессионального долга и уровня ответственности. Воссоздание привлекательного образа профессии.</b>	2	
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах в цехе</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>	2	OK 06; OK 07
<b>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту и на производстве</b>	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Основные правила пожарной безопасности в быту и на производстве. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p>	2	OK 07
<b>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</b>	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему «Источники опасности в быту»</p>	2	OK 01; OK 04
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</b>	<p>Практическое занятие №4</p> <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>	2	OK 01; OK 06; OK 07
<b>Тема 4.2. Правила</b>	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>2</b>	OK 04; OK 07

безопасного поведения на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	
--	---	--

<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Практическое занятие №6 Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случай, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	OK 04; OK 06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</b>	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Практическое занятие №7 Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	OK 03; OK 06
	<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>	6	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	4	OK 07; OK 08

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 07
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биологического характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>		
	Практическое занятие № 9 Профилактика инфекционных заболеваний. Порядок оказания первой помощи при инфекционных заболеваниях	2	
	Самостоятельная работа Выяснить, в чём заключается профилактика инфекционных заболеваний	2	
Тема 7.2. Неинфекционные	Содержание учебного материала	2	OK 06; OK 08

<b>заболевания: факторы риска и меры профилактики. Основные причины профессиональных заболеваний.</b>	<p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт, сердечный приступ, острые боли в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.</p> <p>Основные правила оказания первой помощи</p>		
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи</b></p>	2	
	<p>Практическое занятие № 10 Профилактика неинфекционных заболеваний. Порядок оказания первой помощи при неинфекционных заболеваниях</p>	2	

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие №11 Тренинг «Психическое здоровье и психологическое благополучие» Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помочь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	OK 04; OK 06; OK 08
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения в профессиональной деятельности	Практическое занятие №12 Тренинг. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	OK 03; OK 04; OK 06
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Практическое занятие №13 Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие №14 Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		8	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Практическое занятие №15	2	OK 2; OK 03; OK 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кражи персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала  Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	OK 2; OK 03; OK 06
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Практическое занятие №16  Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2	OK 2; OK 03; OK 06
	Практическое занятие № 17 Защита персональных данных и конфиденциальной информации. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		6	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое занятие №18  Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала  Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	<b>2</b>	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>10</b>	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала  Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07
	Профессионально-ориентированное содержание. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призыва»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Практическое занятие №19  Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	OK 01; OK 06; OK 08
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты в профессиональной деятельности	Практическое занятие №20  Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	OK 07; OK 08
	Профессионально-тематическое содержание. Сооружения для защиты личного состава и укрытия для боевой техники.	2	

	Самостоятельная работа Изучение требований Дисциплинарного устава Вооруженных Сил РФ	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	<p>Практическое занятие №21</p> <p>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико- технические характеристики переносных радиостанций</p>	2	OK 02
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	2	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Основы безопасности жизнедеятельности»
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект
- стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- комплект демонстрационных учебных таблиц
- действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.
- 

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные:

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. СПО - М.: ИЦ «Академия», 2023

Дополнительные:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. СПО – М.: ИЦ «Академия», 2021.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса . Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - Режим доступа: URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading>.

2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/334508>, свободный

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осознает роль и место своей профессиональной отрасли в истории экономического развития страны	Оценивание на практической работе Тестируирование Устный опрос Решение ситуационных задач Оценивание на контрольной работе Зачёт с оценкой
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обрабатывает и структурирует информацию. Находит и использует источники информации.	Оценивание на практической работе Тестируирование Устный опрос Решение ситуационных задач Оценивание на контрольной работе Зачёт с оценкой
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Находит способы решения задач с учетом своей профессиональной отрасли в истории экономического развития страны	Оценивание на практической работе Тестируирование Устный опрос Решение ситуационных задач Оценивание на контрольной работе Зачёт с оценкой
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует в коллективе, умеет договариваться, отстаивать свою точку зрения	Оценивание на практической работе Тестируирование Устный опрос Решение ситуационных задач Оценивание на контрольной работе Зачёт с оценкой
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение	Оценивание на практической работе Тестируирование Устный опрос Решение ситуационных задач Оценивание на контрольной работе Зачёт с оценкой
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Бережно относится к окружающей среде	Оценивание на практической работе Тестируирование Устный опрос Решение ситуационных задач Оценивание на контрольной работе Зачёт с оценкой
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Демонстрирует физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Оценивание на практической работе Тестируирование

健康发展在专业活动中和保持所需的身体准备水平过程中	专业活动中的健康水平和保持所需的身体准备水平	口头调查 解决情景任务 在检查中评估 与评分一起的结业
---------------------------	------------------------	--------------------------------------

#### 4.1. Структура оценочных материалов

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1. По какой звезде в северном полушарии можно определить направление на север?

- А) Малая Медведица;
- Б) Полярная звезда;
- В) Южный Крест;
- Г) Альфа Центавра.

2. В какой части России происходит наибольшее количество лесных пожаров?

- А) Поволжье;
- Б) Сибирь и Дальний Восток;
- В) Север;
- Г) Кавказ.

3. Что является причиной землетрясений?

- А) Движение литосферных плит;
- Б) Размыв почвы осадками;
- В) Оползни;
- Г) Сезонное изменение температур.

4. За какой период разлагается одноразовый пластиковый пакет?

- А) 1 год;
- Б) 5 лет;
- В) 10 лет;
- Г) 20 лет.

5. Что НЕ относится к признакам здорового человека?

- А) Правильная осанка;
- Б) Белые зубы;
- В) Лишний вес;
- Г) Блеск в глазах.

6. Что такое дератизация?

- А) Меры для уничтожения насекомых и клещей;
- Б) Меры для уничтожения грызунов;
- В) Меры для очистки воды;
- Г) Меры для уничтожения микробов.

7. Выберите из списка неинфекционное заболевание.

- А) ВИЧ;
- Б) Бронхиальная астма;
- В) Лишай;
- Г) Герпес.

8. Что из перечисленного относится к болезни эндокринной системы?

- А) Тахикардия;
- Б) Сахарный диабет;
- В) Гипертония;
- Г) Аллергия.

9. Открытым переломом называется травма, при которой ...

- А) В области перелома формируется гематома;
- Б) Отсутствует болевой синдром;
- В) Линия и зона перелома сообщаются с внешней средой через рану кожи;
- Г) Имеются раны вне зоны перелома или в другом сегменте тела пострадавшего.

10. С какой периодичностью надо ослаблять давление жгута при длительной транспортировке больного?

- А) Каждые 10 минут;
- Б) Каждые 20 минут;
- В) Каждые 30 минут;
- Г) Каждые 40 минут;

11. Что из перечисленного НЕ является социальной группой?

- А) Население страны;
- Б) Семья;
- В) Спортивная команда;
- Г) Школьный класс.

12. Сколько стадий конфликта вы знаете?

- А) 2;

Б) 3;

В) 4;

Г) 5.

13. Что такое эмпатия?

А) Способность почувствовать и понять эмоции других людей;

Б) Целеустремленность;

В) Способность подстраиваться под любую ситуацию;

Г) Хорошая память.

14. Что НЕ является механизмом влияния на большую группу?

А) Заражение;

Б) Внушение;

В) Убеждение;

Г) Угроза.

15. Что НЕ относится к противозаконным видам манипуляций?

А) Мошенничество;

Б) Вовлечение в асоциальную деятельность;

В) Участие в различных голосованиях;

Г) Вымогательство.

16. Безопасный пароль пользователя должен ...

А) Содержать только цифры;

Б) Содержать цифры и буквы, специальные символы и быть надежным;

В) Иметь явную привязку к владельцу, чтобы не забыть пароль (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.);

Г) Содержать только буквы.

17. Что такое цифровая зависимость?

А) Состояние, при котором человек становится чрезмерно зависимым от цифровых устройств;

Б) Умение пользоваться цифровыми устройствами;

В) Потребность в новых гаджетах;

Г) Стремление к популярности в социальных сетях.

18. Что НЕ относится к вредоносным программам?

- А) Вирусы;
- Б) Трояны;
- В) Операционные системы;
- Г) Программы-вымогатели.

19. Надёжный пароль должен быть НЕ короче какого количества символов?

- А) 6;
- Б) 8;
- В) 10;
- Г) 12.

20. Что такое кибербуллинг?

- А) Травля в интернете;
- Б) Общение в социальных сетях;
- В) Антивирусная программа;
- Г) Взлом аккаунта.

21. Что такое «фейк»?

- А) Преднамеренная ложь;
- Б) Официальное заявление;
- В) Непроверенная информация;
- Г) Новостная лента.

22. Назовите крайнее проявление экстремизма.

- А) Шествие;
- Б) Недовольство;
- В) Терроризм;
- Г) Протест.

23. Назовите уровни террористической опасности в РФ.

- А) Низкий, средний, высокий;
- Б) Синий, жёлтый, красный;
- В) Первый, второй, третий;
- Г) Минимальный, средний, максимальный.

24. Главный способ финансирования террористической деятельности – это ...

- А) Криминальная деятельность;
- Б) Банковские вложения;

- Б) Частные пожертвования;  
Г) Правительственные ассигнования.

25. Наиболее уязвимым поколением, подверженном негативному влиянию экстремизма и терроризма является ...

- А) Дети;  
Б) Люди среднего возраста;  
В) Молодежь;  
Г) Пожилые люди.

**Итоговое тестирование имеет следующие критерии оценки:**

«отлично»	91% и более правильных ответов в тесте
«хорошо»	76%-90% правильных ответов в тесте
«удовлетворительно»	60%-75% правильных ответов в тесте
«не удовлетворительно»	Менее 60% правильных ответов в тесте