


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора

по учебно-производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 23 » 04 2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.07 География

профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Тюмень 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>страницы</b>
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	10
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **БД.07 «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Учебная дисциплина География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций и личностных результатов</b>
<b>ОК.1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК.2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК.4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК.6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК.7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов (в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024, №704):

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
1	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве

3	Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов
4	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
5	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях
6	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
7	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран
9	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
11	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию
12	Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества

13	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты
14	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства
15	Составление географических прогнозов

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p>
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p>
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	<p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>
3.1.2	<p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

	<p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p>
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	<p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций</p>
3.4	Принятие себя и других

ОК	Личностные (ФГОС СОО)
<b>ОК.1</b>	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью</p>
<b>ОК.2</b>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры.</p>
<b>ОК.4</b>	<p>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p>
<b>ОК.6</b>	<p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
<b>ОК.7</b>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p>



	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	12
В том числе профессионально ориентированное содержание	10
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля	4

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: БД.07 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 География как наука</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Источники географической информации, ГИС</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. <b>Значимость географического мышления для работников металлообрабатывающих предприятий.</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Раздел 2 Природопользование и геоэкология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Географическая и окружающая среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		ОК 1, 2, 4, 6, 7
	<b>Практическое занятие № 1</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 2.3 Минеральные природные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. <b>Запасы нефти и газа Тюменской области.</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 2.4 Земельные, агроклиматические ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Земельные ресурсы. Причины деградации почв. Опустынивание земель. Агроклиматические ресурсы и их использование. Рекреационные ресурсы, виды и использование.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7

<b>Тема 2.5</b> <b>Лесные и водные ресурсы суши</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. <b>Проблемы лесных пожаров в Тюменской области.</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 2.6</b> <b>Ресурсы мирового океана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Перспективы развития альтернативной энергетики.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 2.7</b> <b>Ресурсообеспеченность стран мира</b>	<b>Практическое занятие №2</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран по источникам географической информации	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Раздел 3 Современная политическая карта мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Современная политическая карта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 3.2</b> <b>Классификации и типология стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
	<b>Практическое занятие №3</b> Анализ особенностей характеризующих государственное устройство стран мира	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 4.2</b> <b>Состав и структура населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Размещение населения</b>	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения,	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 4.4 Качество жизни населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
	<b>Практическое занятие № 4</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 5.2 Топливо-энергетический комплекс мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 5.3 Металлургия и машиностроительный комплекс мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7

	автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. <b>Значение машиностроительной отрасли Тюменской области в социально-экономическом развитии региона.</b>		
<b>Тема 5.4</b> <b>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 5.5</b> <b>Сельское хозяйство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
	<b>Практическое занятие № 5</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 5.6</b> <b>Сфера услуг. Мировой транспорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Раздел 6 Регионы мира</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>География населения и хозяйства зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 6.2</b> <b>География населения и хозяйства зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>География населения и хозяйства Америки</b>	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 6.4 География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 6.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 6.6 Россия на карте мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
	<b>Практическая работа № 6. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях на основе анализа экспорта Тюменской области</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Раздел 7 Глобальные проблемы человечества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1 Геополитические, экологические, демографические проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 7.2 Пути решения глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7

	проблем. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к защите индивидуального проекта	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Промежуточная аттестация (другие формы контроля). Защита индивидуального проекта</b>		<b>4</b>	
		<b>Всего: 72 часа</b> <b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа-2 часа</b> <b>Аудиторная нагрузка- 70 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «География»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- географические карты различной тематики;
- учебно-методический комплект.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- персональные компьютеры для обучающихся с выходом в интернет – 5 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021

##### **Дополнительные источники:**

1.Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная мира». Москва: Экзамен, 2009г.

2.Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015

3.Петрусюк О.А Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

##### **ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:**

1. Сайт Русское географическое общество. Режим доступа: <https://www.rgo.ru/>
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Режим доступа:- [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org)
3. Сайт Геологической службы США. Режим доступа:- [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)
4. Сайт «Гербы городов Российской Федерации». Режим доступа:- [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru)
5. Сайт Большая Российская энциклопедия. География. Режим доступа: <https://bigenc.ru/t/geography>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ГЕОГРАФИЯ

##### 4.1 Результаты освоения учебной дисциплины

Код провер-яемого требо-вания	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук	Дает определение и характеристику современной географической науке, ее участию в решении важнейших проблем человечества. Приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России. Объясняет значение географических знаний для своей будущей профессии.	Устные и письменные опросы по темам УД, тестирование по разделу №7.
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Демонстрирует приемы использования географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве. Знает традиционные и новые методы в географии, источники географической информации, географическую информационную систему (ГИС).	Практическая работа № 1
3	Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов	Демонстрирует умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; Самостоятельно определяет цели и задачи наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения, формулирует выводы	Практические работы № 1, 2, 4, 5, 6. Защита итогового проекта
4	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни	Демонстрирует владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни	Устные и письменные опросы по темам УД
5	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих	Демонстрирует умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов,	Практические работы № 2, 3, 4. Тестирование по разделу № 7

	географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях	определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.	
6	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	Демонстрирует умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	Устные и письменные опросы по темам УД
7	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений	Классифицирует различные географические объекты и процессы по различным признакам	Устные и письменные опросы по темам УД
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	Демонстрирует умения устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	Практические работы № 2, 3. Защита итогового проекта
9	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию	Самостоятельно находит и использует различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), выявляет закономерности и тенденций их развития, прогнозирования; Демонстрирует умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяют и сравнивают по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели; самостоятельно определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач .	Практические работы № 1-6. Защита итогового проекта
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать	Использует географические знания для определения географических аспектов и тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; умеет анализировать и	Практические работы № 1-6. Защита итогового проекта

	полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	
11	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию	Представляет географическую информацию в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)	Практические работы № 1-6. Защита итогового проекта
12	Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества	Демонстрирует географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. Умеет объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества	Практические работы № 2, 4. тестирование по разделу № 6.
13	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты	Объясняет причины уровня социально-экономического развития конкретной страны, с учетом глобальных проблем человечества. Демонстрирует умение оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне. Приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем человечества	Практические работы № 2, 3, 4. Тестирование по разделу № 7
14	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства	Демонстрирует умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства	Практические работы № 2-6. Тестирование по разделу № 6.
15	Составление географических прогнозов	Делает географические прогнозы как результат географических исследований.	Практические работы № 2-6.
<b>Компетенции</b>			
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде; 2. осознает роль и место своей профессиональной деятельности; 3. умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Оценка защиты итогового проекта. Практические работы № 1-6

ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обрабатывает и структурирует информацию.</li> <li>2. Находит и использует источники информации.</li> <li>3. Определяет цели и порядок работы.</li> <li>4. Использует в работе полученные ранее знания и умения</li> </ol>	Оценка выполнения самостоятельной работы с использованием изданий Интернет-ресурсов
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям.</li> <li>2. Оказывает помощь участникам команды.</li> <li>3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.</li> </ol>	Взаимооценка – направлена на оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Демонстрация умений групповой коммуникации.
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</li> <li>2. Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.</li> </ol>	Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</li> <li>2. Умеет прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ol>	Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях

## 4.2 Оценочные материалы по дисциплине ДБ.07 География

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации:

Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные материалы
6	Друга форма контроля	4.2.3

### 4.2.3 Структура оценочных материалов

Оценочные материалы включают в себя требования к структуре и содержанию итогового проекта для проведения другой формы контроля.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Требования к итоговому проекту для проведения другой формы контроля выполнены полностью и в сроки, указанные преподавателем
«хорошо»	Требования к итоговому проекту для проведения другой формы контроля выполнены полностью и в сроки, указанные преподавателем. Допускаются отклонения: - Имеются незначительные неточности в предоставленной информации, которые студент исправляет при наводящих вопросах. - Публичная защита проведена с использованием текста выступления
«удовлетворительно»	Требования к итоговому проекту для проведения другой формы контроля выполнены не полностью. Допускаются отклонения: - Имеются значительные неточности в предоставленной информации, которые студент не исправляет при помощи наводящих вопросов. - Публичная защита проведена с нарушением правил публичного выступления - Нарушены сроки сдачи
«неудовлетворительно»	Не выполнены требования к итоговому проекту для проведения другой формы контроля. Нарушены сроки сдачи.

### **Требования к итоговому проекту для проведения другой формы контроля:**

Итоговый проект по географии является индивидуальной исследовательской работой студента, которая выполняется на протяжении всего курса обучения и защищается на последнем учебном занятии.

*Тема проекта: Особенности социально – экономического развития страны или субъекта РФ (по выбору студента).*

Предусмотрена открытая форма защиты. На защиту проекта приглашаются зав отделением, методисты, кураторы и др.

Форма предоставления проекта – электронная презентация. Время выступления 5 7 минут.

*Структура и содержание:*

1. **Титульный лист:** Название государства, флаг, герб. Гимн (по желанию. Можно поместить текст гимна на слайд или прикрепить аудио). Автор проекта, группа.

2. **Визитная карточка:** Географическое положение страны (карта), численность населения на актуальную дату, площадь территории, столица, глава государства с портретом, форма государственного правления, форма территориально-государственного устройства, основная религия.

(Визитка может быть выполнена на одном или нескольких слайдах).

3. **Природные ресурсы:** минимальное количество слайдов – 2. (Допускаются названия, цифры, картинки. Текст на слайдах **НЕ допустим**)

На первом слайде должна быть размещена информация и всех видах природных ресурсов, запасы которых значительны и вносят вклад в ВВП страны.

На втором слайде (их может быть несколько), информация о одном виде ресурса подробно. Каковы геологические запасы, способы добычи, виды продукции, которую производят из данного вида сырья или назначении данного ресурса.

4. **Отрасли международной экономической специализации:** минимальное количество слайдов – 2. (Допускаются названия, цифры, картинки. Текст на слайдах **НЕ допустим**)

На первом слайде должна быть размещена информация и всех видах отраслей международной хозяйственной специализации, которые вносят значительный вклад в ВВП страны.

На втором слайде (их может быть несколько), информация об одной специализации подробно. В какие страны экспортируют, особенности производства и использования.

5. **Природный объект:** Нерукотворный, природный объект, который может быть интересен туристам. Краткая информация об объекте, исторические факты, легенды.

6. **Достопримечательность:** Созданный человеком объект исторического или культурного наследия. Краткая информация об объекте, исторические факты, легенды.

7. **Заключительный слайд:** (НЕЛБЗЯ писать фразу «Спасибо за внимание»). Можно разместить творческое приглашение в страну, интересные факты о стране, пожелание туристам и др..

***Требования к публичному выступлению:***

- независимость от текста (не читать текст выступления, а рассказывать информацию);
- визуальный контакт с аудиторией;
- грамотная речь без слов «паразитов»;
- эмоциональная подача материала;
- умеренная жестикуляция;
- уверенные ответы на вопросы.