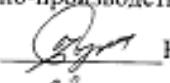


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно-производственной работе

Н.Ф. Борзенко
«23» СЧ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.07 География

профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Тюмень 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	страницы
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	10
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов (в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024, №704):

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве

3	Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов
4	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
5	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях
6	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
7	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран
9	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
11	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию
12	Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества

13	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты
14	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства
15	Составление географических прогнозов

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

	учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других

ОК	Личностные (ФГОС СОО)
ОК.1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
ОК.2	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры.
ОК.4	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ОК.6	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ОК.7	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	12
В том числе профессионально ориентированное содержание	10
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля	4

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: БД.07 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 География как наука		2	
Тема 1.1 Источники географической информации, ГИС	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Значимость географического мышления для работников металлообрабатывающих предприятий.</p>	2	OK 1, 2, 4, 6, 7
Раздел 2 Природопользование и геоэкология		16	
Тема 2.1 Географическая и окружающая среда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>Практическое занятие № 1 Классификация ландшаftов с использованием источников географической информации</p>	2	OK 1, 2, 4, 6, 7
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.</p>	2	OK 1, 2, 4, 6, 7
Тема 2.3 Минеральные природные ресурсы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Запасы нефти и газа Тюменской области.</p>	2	OK 1, 2, 4, 6, 7
Тема 2.4 Земельные, агроклиматические ресурсы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Земельные ресурсы. Причины деградации почв. Опустынивание земель. Агроклиматические ресурсы и их использование. Рекреационные ресурсы, виды и использование.</p>	2	OK 1, 2, 4, 6, 7

Тема 2.5 Лесные и водные ресурсы суши	Содержание учебного материала Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Проблемы лесных пожаров в Тюменской области.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 2.6 Ресурсы мирового океана	Содержание учебного материала Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Перспективы развития альтернативной энергетики.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 2.7 Ресурсообеспеченность стран мира	Практическое занятие №2 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран по источникам географической информации	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Раздел 3 Современная политическая карта мира			6
Тема 3.1 Современная политическая карта	Содержание учебного материала Теоретические основы geopolитики как науки. Политическая география и geopolитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных geopolитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	Содержание учебного материала Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
	Практическое занятие №3 Анализ особенностей характеризующих государственное устройство стран мира	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Раздел 4. География населения мира			10
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	Содержание учебного материала Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 4.2 Состав и структура населения	Содержание учебного материала Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизаций Запада и цивилизации Востока.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 4.3	Содержание учебного материала		

Размещение населения	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения,	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 4.4 Качество жизни населения	Содержание учебного материала		
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
	Практическое занятие № 4 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Раздел 5. Мировое хозяйство		14	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 5.2 Топливно-энергетический комплекс мира	Содержание учебного материала		
	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 5.3 Металлургия и машиностроительный комплекс мира	Содержание учебного материала		
	Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7

	автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Значение машиностроительной отрасли Тюменской области в социально-экономическом развитии региона.		
Тема 5.4 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира	Содержание учебного материала Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 5.5 Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическое занятие № 5 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 5. 6 Сфера услуг. Мировой транспорт.	Содержание учебного материала Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Раздел 6 Регионы мира		14	
Тема 6.1 География населения и хозяйства зарубежной Европы	Содержание учебного материала Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 6.2 География населения и хозяйства зарубежной Азии	Содержание учебного материала Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 6.3	Содержание учебного материала		

География населения и хозяйства Америки	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 6.4 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 6.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 6.6 Россия на карте мира	Содержание учебного материала Россия на geopolитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Практическая работа № 6. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях на основе анализа экспорта Тюменской области	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Раздел 7 Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 7.1 Геополитические, экологические, демографические проблемы человечества	Содержание учебного материала Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 7.2 Пути решения глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7

	проблем. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.		
	Самостоятельная работа Подготовка к защите индивидуального проекта	2	OK 1, 2, 4, 6, 7
	Промежуточная аттестация (другие формы контроля). Защита индивидуального проекта	4	
	Всего: 72 часа Внеаудиторная самостоятельная учебная работа-2 часа Аудиторная нагрузка- 70 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «География»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- географические карты различной тематики;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- персональные компьютеры для обучающихся с выходом в интернет – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021

Дополнительные источники:

1. Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная мира». Москва: Экзамен, 2009г.
2. Петрусяк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015
3. Петрусяк О.А Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:

1. Сайт Русское географическое общество. Режим доступа: <https://www.rgo.ru/>
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Режим доступа:- www.fao.org
3. Сайт Геологической службы США. Режим доступа:- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubscounty
4. Сайт «Гербы городов Российской Федерации». Режим доступа:- www.simvolika.rsl.ru
5. Сайт Большая Российская энциклопедия. География. Режим доступа:
<https://bigenc.ru/t/geography>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ГЕОГРАФИЯ

4.1 Результаты освоения учебной дисциплины

Код проверяемого требования	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук	Дает определение и характеристику современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества. Приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России. Объясняет значение географических знаний для своей будущей профессии.	Устные и письменные опросы по темам УД, тестирование по разделу №7.
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Демонстрирует приемы использования географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве. Знает традиционные и новые методы в географии, источники географической информации, географическую информационную систему (ГИС).	Практическая работа № 1
3	Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов	Демонстрирует умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; Самостоятельно определяет цели и задачи наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения, формулирует выводы	Практические работы № 1, 2, 4, 5, 6. Защита итогового проекта
4	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни	Демонстрирует владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни	Устные и письменные опросы по темам УД
5	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих	Демонстрирует умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов,	Практические работы № 2, 3, 4. Тестирование по разделу № 7

	географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях	определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.	
6	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	Демонстрирует умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	Устные и письменные опросы по темам УД
7	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений	Классифицирует различные географические объекты и процессы по различным признакам	Устные и письменные опросы по темам УД
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	Демонстрирует умения устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	Практические работы № 2, 3. Защита итогового проекта
9	Использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию	Самостоятельно находит и использует различные источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), выявляет закономерности и тенденции их развития, прогнозирования; Демонстрирует умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели; самостоятельно определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач .	Практические работы № 1-6. Защита итогового проекта
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать	Использует географические знания для определения географических аспектов и тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; умеет анализировать и	Практические работы № 1-6. Защита итогового проекта

	полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	
11	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию	Представляет географическую информацию в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)	Практические работы № 1-6. Защита итогового проекта
12	Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества	Демонстрирует географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. Умеет объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества	Практические работы № 2, 4. Тестирование по разделу № 6.
13	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты	Объясняет причины уровня социально-экономического развития конкретной страны, с учетом глобальных проблем человечества. Демонстрирует умение оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне. Приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем человечества	Практические работы № 2, 3, 4. Тестирование по разделу № 7
14	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства	Демонстрирует умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства	Практические работы № 2-6. Тестирование по разделу № 6.
15	Составление географических прогнозов	Делает географические прогнозы как результат географических исследований.	Практические работы № 2-6.
Компетенции			
OK.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде; 2. осознает роль и место своей профессиональной деятельности; 3. умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Оценка защиты итогового проекта. Практические работы № 1-6

OK.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации. 3. Определяет цели и порядок работы. 4. Использует в работе полученные ранее знания и умения	Оценка выполнения самостоятельной работы с использование изданий Интернет-ресурсов
OK.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям. 2. Оказывает помощь участникам команды. 3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Взаимооценка – направлена на оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Демонстрация умений групповой коммуникации.
OK.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1. Проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. 2. Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.	Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях
OK.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1. Демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. 2. Умеет прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях

4.2 Оценочные материалы по дисциплине ДБ.07 География

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации:

Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные материалы
6	Другая форма контроля	4.2.3

4.2.3 Структура оценочных материалов

Оценочные материалы включают в себя требования к структуре и содержанию итогового проекта для проведения другой формы контроля.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Требования к итоговому проекту для проведения другой формы контроля выполнены полностью и в сроки, указанные преподавателем
«хорошо»	Требования к итоговому проекту для проведения другой формы контроля выполнены полностью и в сроки, указанные преподавателем. Допускаются отклонения: - Имеются незначительные неточности в предоставленной информации, которые студент исправляет при наводящих вопросах. - Публичная защита проведена с использованием текста выступления
«удовлетворительно»	Требования к итоговому проекту для проведения другой формы контроля выполнены не полностью. Допускаются отклонения: - Имеются значительные неточности в предоставленной информации, которые студент не исправляет при помощи наводящих вопросов. - Публичная защита проведена с нарушением правил публичного выступления - Нарушены сроки сдачи
«неудовлетворительно»	Не выполнены требования к итоговому проекту для проведения другой формы контроля. Нарушены сроки сдачи.

Требования к итоговому проекту для проведения другой формы контроля:

Итоговый проект по географии является индивидуальной исследовательской работой студента, которая выполняется на протяжении всего курса обучения и защищается на последнем учебном занятии.

Тема проекта: Особенности социально – экономического развития страны или субъекта РФ (по выбору студента).

Предусмотрена открытая форма защиты. На защиту проекта приглашаются зав отделением, методисты, кураторы и др.

Форма предоставления проекта – электронная презентация. Время выступления 5-7 минут.

Структура и содержание:

1. Титульный лист: Название государства, флаг, герб. Гимн (по желанию). Можно поместить текст гимна на слайд или прикрепить аудио). Автор проекта, группа.

2. Визитная карточка: Географическое положение страны (карта), численность населения на актуальную дату, площадь территории, столица, глава государства с портретом, форма государственного правления, форма территориально-государственного устройства, основная религия.

(Визитка может быть выполнена на одном или нескольких слайдах).

3. Природные ресурсы: минимальное количество слайдов – 2. (Допускаются названия, цифры, картинки. Текст на слайдах **НЕ допустим**)

На первом слайде должна быть размещена информация и всех видах природных ресурсов, запасы которых значительны и вносят вклад в ВВП страны.

На втором слайде (их может быть несколько), информация о одном виде ресурса подробно. Каковы геологические запасы, способы добычи, виды продукции, которую производят из данного вида сырья или назначении данного ресурса.

4. Отрасли международной экономической специализации: минимальное количество слайдов – 2. (Допускаются названия, цифры, картинки. Текст на слайдах **НЕ допустим**)

На первом слайде должна быть размещена информация и всех видах отраслей международной хозяйственной специализации, которые вносят значительный вклад в ВВП страны.

На втором слайде (их может быть несколько), информация об одной специализации подробно. В какие страны экспортуют, особенности производства и использования.

5. Природный объект: Нерукотворный, природный объект, который может быть интересен туристам. Краткая информация об объекте, исторические факты, легенды.

6. Достопримечательность: Созданный человеком объект исторического или культурного наследия. Краткая информация об объекте, исторические факты, легенды.

7. Заключительный слайд: (НЕЛЬЗЯ писать фразу «Спасибо за внимание»). Можно разместить творческое приглашение в страну, интересные факты о стране, пожелание туристам и др..

Требования к публичному выступлению:

- независимость от текста (не читать текст выступления, а рассказывать информацию);
- визуальный контакт с аудиторией;
- грамотная речь без слов «паразитов»;
- эмоциональная подача материала;
- умеренная жестикуляции;
- уверенные ответы на вопросы.