

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора

по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

«23» 04 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.06 Обществознание

профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Тюмень 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	11
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 Обществознание**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина БД.06 Обществознание является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2023 № 863.

Учебная дисциплина БД.06 Обществознание обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Особое значение дисциплина имеет при формировании:

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов (в соответствии с ФОП СОО приказ от 18 мая 2023 года №371 (с изменениями на 19 марта 2024 года) и Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704):

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p>
2	Овладение элементами методологии социального познания; умение

	применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
5	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений
9	Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
10	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
11	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
12	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
13	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях

успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>1.1.1 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>1.1.2 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>1.1.5 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>1.2.7 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>1.2.4 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p>1.2.5 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>1.2.7 Способность и готовность к</p>

		<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>3.1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям</p> <p>3.1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний</p> <p>3.2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>
--	--	--

		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<p>1.2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>1.3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>1.3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>1.3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>1.3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>1.3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	<p>1.1.3 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p>

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>1.1.4 Вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>1.2.2 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p> <p>1.2.3 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</p> <p>1.2.6 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>2.1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия</p> <p>3.2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>2.1.2 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>2.1.3 Аргументированно вести диалог</p>

социального и культурного контекста	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p>	<p>3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
самостоятельная работа	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>11</b>
теоретическое обучение	6
практические занятия	5
консультации	-
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>1</sup></b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p><b>В том числе практических занятий №1</b></p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Перспективы развития 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Роль науки в решении глобальных проблем</p>	4 2 2 1 1	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p><b>В том числе практических занятий №2</b></p>	4 2 2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>

	<p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p><b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</p>	1	
<b>Тема 1.3.</b>  <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b><i>В том числе практических занятий №3</i></b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p><b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b></p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</p>	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		6	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Духовная культура личности и общества</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p>	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Наука и образование в современном мире. Религия в жизни человека и общества. Искусство</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b><i>В том числе практических занятий №4</i></b></p>	4	<i>OK 02 OK 03</i>
		2	

	<p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> <p><b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b></p> <p>Профессиональное образование в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Роль и значение непрерывности образования</p>	1	
	<b><i>В том числе практических занятий №5</i></b>	<b>2</b>	
	<p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства</p> <p><b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b></p> <p>Образ профессионала по направлению 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в искусстве</p>	1	
	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченност ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p> <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>	2	<i>OK 01</i>
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Подготовить презентацию «Место профессии на современном рынке труда. Проблемы и пути решения» <b>Самостоятельная работа № 2.</b> Подготовить доклад на тему «История развития банковской системы в РФ»	4	<i>OK 02</i>
	<b><i>В том числе практических занятий №6</i></b>	<b>2</b>	<i>OK 03</i>
	<p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i>

<b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	<i>OK 02 OK 03</i>
	<b><i>В том числе практических занятий №7</i></b>	2	
	Функционирование рынков . Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РФ. <b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b> Спрос на труд и его факторы в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) профессиональной переподготовки	1	
	1		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01 OK 03</i>
	<b><i>В том числе практических занятий №8</i></b>	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b> Предпринимательская деятельность в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Основы менеджмента и маркетинга в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	1	
	1		
<b>Тема 3.4. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 01</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	4	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		10	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 01 OK 05</i>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	

<b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<b><i>В том числе практических занятий №9</i></b>	<b>2</b>	
	Подготовка доклада	1	
	<b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b>  Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
<b>Тема 4.2.</b>  <b>Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>  <i>OK 06</i>
	<b><i>В том числе практических занятий №10</i></b>	<b>2</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
<b>Тема 4.3.</b>  <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>  <i>OK 06</i>
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 04</i>  <i>OK 05</i>
	<b><i>В том числе практических занятий № 11</i></b>	<b>2</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	<b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b>  Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>

<b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	OK 06
	<b><i>В том числе практических занятий №12</i></b>	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
<b>Тема 5.2.</b>  <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	<b><i>В том числе практических занятий № 13</i></b>	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		20	
<b>Тема 6.1.</b>  <b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 01 OK 05
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	

<b>Тема 6.2.</b>  <b>Основы конституционного права Российской Федерации. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	<b>8</b>  6	
	<b>В том числе практических занятий №14</b>	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i>
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени  <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	1  1	
<b>Тема 6.4.</b>  <b>Правовое регулирование налоговых,</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	<b>8</b>  2	

<b>административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права</b>	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		<i>OK 02 OK 06</i>
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Конституционное судопроизводство		
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	<b><i>В том числе практических занятий №15, № 16</i></b>	<b>4</b>	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
	<b><i>В том числе практических занятий № 17</i></b>	<b>2</b>	
Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Обществознания. Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
  - учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. - Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2023.

2. - Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021.

3. - Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021.

4. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студ. СПО, 2021.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408797> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408830> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/334979> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.] ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 494 с. — ISBN 978-5-09-110485-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360761> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кравченко, А. И. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 399 с. — ISBN 978-5-09-110487-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360764> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Россия в мире : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-09-110512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360773> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Россия в мире : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-110513-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360776> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Волобуев, А. В. Абрамов, С. П. Карпачёв [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 430 с. — ISBN 978-5-09-110510-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360779> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10— 11-е классы: базовый уровень : учебник / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундэл [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103707-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408794> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Никитин, А. Ф. Право: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 462 с. — ISBN 978-5-09-112280-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408722> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код проверяемого требования	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли</p>	<p>Знает место общественных наук в системе основных сфер и институтов;</p> <p>Называет основные сферы и институты общества;</p> <p>Определяет глобальные проблемы и вызовы современности;</p> <p>Указывает место профессии в различных сферах общества;</p> <p>Знает систему формирования государственного бюджета;</p> <p>Определяет основные направления социальной политики в РФ;</p> <p>Перечисляет основные права и обязанности человека и гражданина РФ;</p> <p>Знает права ребенка и использует механизмы защиты прав в РФ;</p> <p>Свободно ориентируется в различных направлениях юриспруденции РФ.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задания на установление соответствия</p> <p>Практические задания</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опросы</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Работа с различными видами текстов</p> <p>Индивидуальные задания</p>

	<p>государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p>		
2	<p>Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей</p>	<p>Называет основные методы научного познания; Использует методы научного познания в различных областях жизнедеятельности. Ориентируется в понятиях культуры, познание, мировоззрение.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания</p>

3	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колlettивизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	<p>Понимает ценность патриотизма и традиционных ценностей. Умеет обосновать свою жизненную позицию и взгляд на прошлое, настоящее и будущее себя и своей страны</p>	
4	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	<p>Умеет проводить операции анализа и синтеза при работе с текстовой и визуальной информацией Умеет делать выводы и на их основе составлять дальнейший план работы. Ориентируется в понятийном аппарате по предмету Умеет формулировать определения</p>	<p>Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания</p>
5	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	<p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между процессами, явлениями и понятиями Умеет приводить примеры, иллюстрирующие различные социальные, экономические и политические процессы и явления</p>	<p>Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания</p>

6	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>	<p>Умеет пользоваться различными видами источников для получения социальной информации (письменные источники, научные тексты, художественная литература, материалы СМИ, нормативные правовые акты и так далее)..</p> <p>Умеет применять различные способы и методы поиска и анализа информации.</p> <p>Умеет различать факты, мнения и суждения.</p> <p>Владеет технологией проверки и подтверждения фактов.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания</p>
7	<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>	<p>Анализирует и структурирует полученную информацию поступающие с различным каналом коммуникации</p> <p>Владеет основами правоведения для решения ситуационных жизненных задач.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания</p>
8	<p>Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих</p>	<p>Ведет научно-исследовательскую работу по предмету</p> <p>Умеет готовить устные и письменных сообщения, доклады, защиты проектных работ.</p> <p>Умеет составлять сложные планы по темам.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания</p>

	работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику		
9	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	Применяет основы правоведения при разрешении конфликтов; Делает собственные выводы и обосновывает их на теоретическом и эмпирическом уровнях.	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания
10	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных	Умеет формулировать собственную точку зрения и мнение по различным вопросам. Объясняет окружающую действительность на основании научных суждений.	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания

	процессов и явлений на основе предложенных критериев		
11	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Указывает основные финансовые инструменты; Применять знания финансовой грамотности на практике Указывает основные меры безопасности по борьбе с финансовыми мошенниками Использует теоретические знания в области налогообложения на практике	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания
12	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том	Умеет оценивать свои действия и действия окружающих людей с позиции социальных норм Определяет людей демонстрирующих отклоняющееся от нормы поведение.	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания

	числе для несовершеннолетних граждан		
13	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Использует правомерные правила поведения при взаимодействии с окружающими людьми. Уверенно выражает свою гражданскую позицию Использует ИКТ в повседневной и профессиональной деятельности	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания
14	Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,	Умеет взаимодействовать с людьми разных культур, народов и национальностей Владеет навыками работы в роли докладчика Умеет составлять доклады, разрабатывать презентации. Анализирует неадаптированные тексты, высказывает свою мнение.	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия Практические задания Индивидуальный и фронтальный опросы Работа с таблицами Терминологический диктант Работа с различными видами текстов Индивидуальные задания Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику		
Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Анализирует направления развития своей профессии с учетом изобретений в области техники и технологий	Экспертное наблюдение на учебном занятии Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях Проверка творческих заданий Промежуточная аттестация
OK 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Обрабатывает и структурирует информацию. Находит и использует различные источники информации	Экспертное наблюдение на учебном занятии Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях Проверка творческих заданий Промежуточная аттестация
OK 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития. Применяет на практике основы финансовой грамотности. Уметь обращаться в инстанции за защитой прав потребителя финансовых услуг. Применяет теоретические знания для открытия собственного бизнеса. Владеет навыками составления бизнес-плана.	Экспертное наблюдение на учебном занятии Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях Решение ситуационных задач. Проверка творческих заданий Проверка бизнес-плана Промежуточная аттестация
OK 4.	Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Высказывает свою точку зрения на поставленную проблему Координирует свои действия с другими участниками общения Способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение в группе/коллективе	Экспертное наблюдение на учебном занятии Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях Решение ситуационных задач. Проверка творческих заданий Промежуточная аттестация
OK 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Составляет и грамотно записывает тексты Участвует в подготовке докладов, сообщений рефератов.	Экспертное наблюдение на учебном занятии Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях Проверка творческих заданий Промежуточная аттестация
OK 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	Проявляет гражданскую позицию в повседневной и профессиональной деятельности Демонстрирует достойное и гуманное поведение по отношению к окружающим	Экспертное наблюдение на учебном занятии Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях Проверка творческих заданий Промежуточная аттестация

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Владеет знаниями в области антикоррупционной политики.	
--	---	--	--

## 4.2 Оценочные материалы по дисциплине БД.06 Обществознание

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации:

Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные материалы
1	Друга форма контроля	4.2.1 Тестирование
2	Дифференцированный зачет	4.2.2 Тестирование

### 4.2.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы включают в себя перечень тестовых заданий для проведения **другой формы контроля**.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	выполнено полностью 10 заданий (100%)
«хорошо»	выполнено полностью 8-9 заданий (80-90%)
«удовлетворительно»	выполнено полностью 7 заданий (70%)
«неудовлетворительно»	правильно выполнено 2/3 всей работы (менее 7 заданий) (60 % и меньше)

#### Вариант 1.

1. Общество – это...

- А) совокупность социальных групп;
- Б) совокупность социальных отношений;
- В) совокупность людей.

2. Что является естественной основой жизни общества:

- А) человек;
- Б) природа;
- В) природа и человек.

3. Что представляет собой экономическая сфера?

- А) это совокупность общественных отношений, которые характеризуют отношение власти (государства) к гражданам, и также отношение граждан к власти (государству);
- Б) это совокупность общественных отношений, которые возникают в духовной жизни человечества и функционируют как её основа;
- В) это совокупность общественных отношений, которые возникают в процессе производства материальных ценностей и существуют по поводу этого производства.

4. Что характеризуют потребности, интересы, идеалы ...

- А) сознательную деятельность;
- Б) социальную деятельность;
- В) совместная деятельность.

5. Сложное общество, с основанным на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества – это...

- А) традиционное общество;
- Б) индустриальное общество;
- В) постиндустриальное общество.

6. Что представляет собой истина?

- А) правда;
- Б) заблуждение;
- В) ложь

7. Совокупность культурных черт, или элементов, возникших на базе исходного элемента и функционально с ним связанных. Примером служит спортивная игра, в частности футбол – это...

- А) культурный ареал;
- Б) артефакты;
- В) культурный комплекс.

8. Фундаментом главного общечеловеческого нормативного морального требования является...

- А) «серебряное правило нравственности»;
- Б) «золотое правило морали»;
- В) «золотое правило нравственности».

9. По характеру продаж рынок бывает:

- А) оптовый и розничный;
- Б) легальный и теневой;
- В) равновесный, дефицитный и избыточный.

10. Что такое структурная безработица?

А) вид безработицы, при котором уволенный работник сталкивается с необходимостью найти свободное место для работы по своей специальности;

Б) вид безработицы, при котором трудоустройство является невозможным из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы и не существует средств, способных изменить данное положение;

В) вид безработицы, при котором работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства по своей основной специальности.

## Вариант 2.

1. Общество – это ...

- А) разумно организованная совместная жизнь и деятельность больших групп людей;
- Б) социальная позиция индивида в группе или обществе;

В) модель поведения, часть статуса.

2. Что представляет собой природа:

- А) – это совокупность естественных условий существования общества;
- Б) – это совокупность искусственных условий существования общества и природы;
- В) – это совокупность естественных условий существования природы.

3. Какой институт отвечает за рождение, выхаживание и воспитание нового поколения?

- А) образование;
- Б) экономический;
- В) семейно-брачный.

4. Что представляет собой традиционное действие?

- А) обусловлено эмоциональным состоянием индивида;
- Б) основано на длительной привычке;
- В) характеризуется осознанным определением своей направленности и последовательно планируемой ориентацией на него.

5. Что такое современное общество?

- А) общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации;
- Б) основано на семейных эмоционально окрашенных отношениях.
- В) это промышленно-городское общество, в котором отношения приобретают более отчуждённый, более механический характер.

6. Что представляет собой относительная истина?

- А) это несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное знание;
- Б) неполное, ограниченное знание;
- В) правда.

7. Какая форма культуры отвечает за произведения искусства, восприятие которых требует высокого уровня образования?

- А) массовая;
- Б) народная;
- В) элитарная.

8. Учением о нравственности, морали является...

- А) этика;
- Б) этикет;
- В) ответы А и Б верны.

9. Исключительное право производства, торговли и других видов деятельности, принадлежащее одному лицу, определенной группе лиц или государству?

- А) монополия;
- Б) олигополия;
- В) конкуренция.

10. Какой вид безработицы, при котором уволенный работник сталкивается с необходимостью найти свободное место для работы по своей специальности?

- А) структурная;

- Б) фрикционная;  
В) застойная.

### Вариант. 3

1. Общество – это...

- А) исторический этап в развитии человечества;  
Б) человечество в целом;  
Б) страна, государство, регион;  
Г) круг людей, объединённых общей целью.

2. Что человек по вашему усмотрению делает с природой?

- А) видоизменяет природу;  
Б) существует вместе с природой;  
В) «окультуривают» природу, искусственно упорядочивая её.

3. Что представляет собой политico-правовая сфера?

- А) это совокупность общественных отношений, которые возникают в процессе производства материальных ценностей и существуют по поводу этого производства;  
Б) это совокупность общественных отношений, которые возникают в духовной жизни человечества и функционируют как её основа;  
В) это совокупность общественных отношений, которые характеризуют отношение власти (государства) к гражданам, и также отношение граждан к власти (государству).

4. На что направлена практическая деятельность?

- А) направлена, на преобразование реальных объектов природы и общества;  
Б) связана, с изменением сознания людей. В неё входят: познавательная деятельность (отражение действительности в художественной и научной форме, в мифах и религиозных учениях);  
В) ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс.

5. Что такое традиционное общество?

- А) общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанными на традиции способом социокультурной регуляции;  
Б) общество, развитое на информационной основе: добыча и переработка продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием сферы услуг;  
В) это сложное общество, с основанным на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества.

6. Что такое абсолютная истина?

- А) правда;  
Б) неполное, ограниченное знание;  
В) несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное знание.

7. Сколько форм культуры существует?

- А) пять;  
Б) три;  
В) четыре.

8. Личное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований?

- А) идеал;
- Б) долг;
- В) ценность.

9. Рынок, на котором объектом рыночных отношений являются долгосрочные капиталовложения?

- А) рынок инвестиций;
- Б) рынок труда;
- В) рынок товаров и услуг.

10. Что такое реальная заработная плата?

- А) сумма жизненных благ, которую можно приобрести за номинальную плату при данном уровне цен на товары и услуги;
- Б) это нижняя граница заработной платы;
- В) это то вознаграждение за труд, которое назначается работнику в виде определённой суммы денег.

#### **Бланк ответов на контрольную работу за I семестр для студентов СПО**

<b>Вариант</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1</b>		В	Б	В	А	Б	А	В	В	А	Б
<b>2</b>		А	А	В	Б	В	Б	В	А	А	Б
<b>3</b>		Б	В	В	А	А	В	Б	Б	А	А

#### **4.2.2. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы включают в себя перечень тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета.

#### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	37 баллов (100%)
«хорошо»	30-35 баллов (85%)
«удовлетворительно»	26-29 баллов (70%)
«неудовлетворительно»	менее 26 баллов (менее 70%)

При решении заданий правильным может быть только один вариант ответа, КРОМЕ заданий под номерами 9, 10, 11, 19,20.

Каждое задание оценивается определенным количеством баллов.

Максимальное количество баллов 37.

Время выполнения 50 минут.

Вариант 1.

Прочтите вопрос и выберите правильный ответ

1. Определите, верно ли следующее суждение об обществе. (1 балл)

Общество – это все человечество в прошлом, современности и перспективе.

А) верно;

Б) неверно.

2. Назовите, что относится к особенностям глобальных проблем человечества? (1 балл)

А) связаны только с наиболее развитыми странами;

Б) появились с переходом человечества к классовому обществу;

В) имеют общемировой характер.

3. Определите, что свойственно обществу традиционного типа? (1 балл)

А) преобладание сельского хозяйства в экономике;

Б) высокий уровень развития промышленности;

В) распространение компьютерных технологий.

4. Выделите отличительную черту, отличающую государство от других политических организаций? (1 балл)

А) разработка программ развития общества;

Б) представление интересов отдельных групп общества;

В) исключительное право принимать правовые нормы.

5. Определите основную функцию Президента РФ. (1 балл)

А) руководит внешней политикой;

Б) разрабатывает государственный бюджет;

В) разрабатывает и принимает законы.

6. Укажите, что свойственно науке? (1 балл)

А) стремление к объяснению событий и явлений;

Б) обращение к сверхъестественным;

В) образное отражение действительности.

7. Определите, верны ли следующие суждения о морали? (1 балл)

А. Главным контролером человека в вопросах морали является его совесть.

Б. Соблюдение моральных норм является проявлением свободы человека.

1. верно только А;

2. верно только Б;

3. верны оба суждения;

4. оба суждения неверны.

8. Определите, какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку? (1 балл)
- А) москвичи;  
 Б) инженеры;  
 В) землевладельцы.

9. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите позицию из второго столбика. (за каждый правильный ответ 1 балл = 5 баллов )

Примеры социальных групп	Признаки выделения социальных групп
А. банковские служащие Б. петербуржцы В. Избиратели Г. Африканцы Д. демократы	1. территориальный 2. профессиональный 3. политический

Запишите данные в таблицу:

A	B	V	G	D

10. Укажите правильную последовательность действий избирателя в период проведения выборов в органы государственной власти. (2 балл)

1. знакомство с программами кандидатов;
2. участие в опросе на выходе с избирательного участка;
3. получение при необходимости открепительного талона;
4. заполнение избирательного бюллетеня;
5. принятие решения об участии в голосовании.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Прочтите текст и выполните задания. (Максимальное количество баллов = 6)

Товар – это продукт труда, произведенный с целью обмена на другие продукты труда или деньги на рынке. Товары могут быть материальными и нематериальными. Материальный товар представляет собой какую-то вещь: автомобиль, туфли, хлеб, холодильник и т.д. Нематериальный товар – это, как правило, услуги или какая-либо полезная деятельность: посредничество, страхование, услуги связи, медицинские услуги и т.п.

Существование товара связано с последовательным прохождением четырех стадий. Для начала товар должен быть произведен. Производство- это процесс создания материальных и нематериальных благ, необходимых для удовлетворения каких-либо общественных потребностей.

Следующая стадия – распределение. Как правило, в производстве каждого товара задействовано множество участников. Значит, необходимо определить долю каждого участника в созданном товаре. В современном обществе распределение чаще всего осуществляется по затратам и результатам труда или по вложенному в производство капиталу.

Наёмный работник, выполнив работу, получает заработную плату. Чем лучше он выполняет поставленную перед ним задачу, тем большее количество продукции он производит, тем выше его заработка плата. Это и есть распределение по затратам и результатам труда.

С другой стороны, собственник фирмы может сам не работать в своей фирме. Но прибыль, которую приносит фирма, принадлежит её владельцу, поскольку фирма создана на его деньги. Так осуществляется распределение по вложенному капиталу.

Третья стадия движения товара – обмен. С целью обмена товар передается на рынок, где у него возникает два важнейших свойства: свойство удовлетворять какие-либо человеческие потребности, быть полезным для покупателя, то есть обладать потребительной стоимостью; свойство обмениваться на другой товар или деньги в определенном количественном соотношении, то есть обладать меновой стоимостью.

Завершающая стадия – потребление, то есть использование товара для удовлетворения потребностей.

Приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность, исходя из полезности. То, какую пользу принесет товар его покупателю, определяет сумму, которую покупатель готов за неё заплатить.

А. Составьте план текста. (*1 балл*)

Б. Дайте определение понятию товар? Выделите виды товара названные в тексте? Объясните различие между этими видами товара. (*1 балл*)

В. Используя содержание текста, заполните таблицу: (*за каждый правильный ответ 1 балл*)

Пример	Стадия существования товара
Модельер разработал новую коллекцию женской одежды.	
Мэрия предоставила очередникам новые квартиры.	
Ученик съел обед в школьной столовой.	
Инспектор ГИБДД регулирует дорожное движение.	
Бизнесмен продал свою яхту.	

Г. Назовите два важнейших свойства товара, которые приведены в тексте? Покажите каждое из этих свойств на примере любого товара. (*1 балл*)

Д. Недовольные низкой зарплатой работники супермаркета обратились к директору с требованием повысить зарплату и улучшить условия труда. Директор отказал им, сославшись на то, что решить этот вопрос может только владелец супермаркета, постоянно проживающий в другой стране. Назовите, какие основания (принципы) распределения отразились в данном примере? Приведите фрагмент (-ы) текста, помогающий (-е) решить эту задачу. (*1 балл*)

Е. В тексте говорится, что «приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность, исходя из полезности». Укажите, согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции. (*1 балл*)

12. Назовите, отношения связанные с соблюдением формальностей. (*1 балл*)

- А) личные;
- Б) официальные;
- В) товарищеские;

13. Определите, что из перечисленного называется ностальгией? (1 балл)

- А) юношеская любовь;
- Б) любовь к детям;
- В) любовь и тоска по далекой Родине.

14. Назовите правила, которые обязательно принимаются и признаются всеми членами группы? (1 балл)

- А) мораль;
- Б) гуманизм;
- В) групповые нормы.

15. Укажите, что из перечисленного не является мотивами дружбы? (1 балл)

- А) взаимопомощь;
- Б) принадлежность к одному коллективу;
- В) верность.

16. Определите место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами в экономике? (1 балл)

- А) базар;
- Б) магазин;
- В) рынок.

17. Установите, что из перечисленного входит в доходы семейного бюджета? (1 балл)

- А) заработка родителей;
- Б) пенсия бабушки;
- В) дивиденды по акциям отца;
- Г) начисленные проценты на счет в банке;
- Д) урожай овощей с дачного участка;
- Е) все выше перечисленное.

18. Определите, что представляет собой деление общества на касты? (1 балл)

- А) часть экономической сферы;
- Б) политическая сфера;
- В) социальная структура.

19. Определите, о ком идет речь: у него самые беззащитные детеныши; он практически лишен средств защиты и нападения; любой крупный хищник может справиться с одним этим существом; он единственное разумное существо на нашей планете.

Ответ: \_\_\_\_\_ (1 балл)

20. На поставленные вопросы необходимо дать ответ: ДА или НЕТ. (За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество – 8 баллов)

- 1) С экологическими проблемами человек столкнулся еще в древности.
- 2) В.И. Вернадский – автор теории о ноосфере.
- 3) Потепление климата – результат деятельности человека.
- 4) Человек подчинил себе законы развития природы.
- 5) Экология – наука о развитии живых существ.
- 6) Ноосфера – сфера разумной деятельности человека.
- 7) Чем богаче страна, тем меньше у неё экологических проблем.
- 8) Газ и нефть решат все экологические проблемы.

Ответ: ДА: \_\_\_\_\_ ; НЕТ \_\_\_\_\_.

Вариант 2.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ

1. Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу: (1 балл)  
А) массовая вырубка лесов;  
Б) ограничение экспорта природных ресурсов;  
В) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ.
  
2. Определите, верно ли суждение: Человек - это существо биосоциальное. (1 балл)  
А) да;  
Б) нет.
  
3. Фирма Р. Производит чистку ковров. Определить, что относятся к капиталу фирмы? (1 балл)  
А) ковры, которые чистят фирма;  
Б) руководство фирмы;  
В) оборудование и чистящие средства.
  
4. Государство В. Разделено на провинции по территориальному признаку. Главы провинций назначаются правительством государства. В провинциях нет собственных парламентов, конституций. Укажите форму государственного устройства страны В.? (1 балл)  
А) монархия;  
Б) унитарное государство;  
В) республика.
  
5. Антон припарковал свой автомобиль на газоне под окнами своей квартиры. Назовите вид правонарушения, которое он совершил? (1 балл)  
А) уголовное;  
Б) административное;  
В) дисциплинарное.
  
6. Закончите фразу. Принцип: «Спешите делать добро!» - относится к сфере... (1 балл)  
А) искусства;  
Б) науки;  
В) морали.
  
7. Определите, верны ли следующие суждения об экономических системах? (1 балл)  
А. Традиционной экономической системе свойствен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.  
Б. Командная экономическая система предполагает директивное распределение факторов производства.
  1. верно только А;
  2. верно только Б;
  3. верны оба суждения;
  4. оба суждения неверны.

8. Совершеннолетние юноша и девушка обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Укажите, что могло послужить причиной отказа? (1 балл)
- недолгий срок знакомства;
  - несогласие родителей на брак;
  - недееспособность юноши.

9. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите позицию из второго столбика. (За каждый правильный ответ 1 балл)

Примеры социальных групп	Признаки выделения социальных групп
А. гражданин нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки Б. гражданин приобрел в магазине мебельный гарнитур В. Гражданка была оштрафована контролером за безбилетный проезд в автобусе Г. Группа граждан ночью ограбила случайного прохожего Д. гражданка открыла счет в коммерческом банке	1. гражданское 2. административное 3. уголовное

Запишите данные в таблицу:

A	Б	В	Г	Д

10. К. – гражданин России, руководитель крупной компании. Установите правильную последовательность прохождения им ступеней образования. (2 балл)

- окончание основной школы;
- получение высшего профессионального образования;
- обучение в средней (полной) школе;
- посещение занятий по подготовке к начальной школе;
- защита диссертации и получение ученой степени.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Работа с текстом. Ответьте на поставленные после отрывка из нормативно-правового источника вопросы. (Максимальное количество баллов - 6 )

Гражданский кодекс РФ. Извлечение.

Статья 21.

- Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижению восемнадцатилетнего возраста.

2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

#### Статья 26.

1. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при её последующем письменном одобрении его родителей, усыновителями или попечителем.
2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:
  - 1) Распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
  - 2) Осуществлять права автора произведения науки, литературы и искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
  - 3) В соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
  - 4) Совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки.

По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законом о кооперативе.

3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

#### Статья 27.

1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

А. Составьте план текста. (1 балл)

Б. Дать определение понятию дееспособность? Определить, что, согласно Гражданскому кодексу РФ, несовершеннолетние с 14 до 18 лет вправе делать самостоятельно? (1 балл)

В. Выделите три обстоятельства, согласно Гражданскому кодексу РФ, которые позволяют несовершеннолетнему приобрести полную дееспособность до достижения 18 лет? (1 балл)

Г. Указать, кто может участвовать согласно Гражданскому кодексу РФ в процедуре эмансипации несовершеннолетнего? Определить функции каждого из участников? (1 балл)

Д. 15-летний Иван разместил накопленную за несколько лет сумму денег на счете в коммерческом банке. Родители предупреждали его о том, что банк имеет сомнительную репутацию, но Иван поступил по-своему. Вскоре банк разорился, и Иван потерял свои сбережения. Объясните позицию родителей Ивана с точки зрения норм Гражданского кодекса РФ. Приведите фрагмент (-ы) текста, помогающий (-е) в объяснении. (1 балл)

Е. В обществе существует мнение, что дееспособность несовершеннолетних с 14 до 18 лет следует ограничивать с целью защиты их прав. Указать, согласны ли вы с этим мнением? С

опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции. (1 балл)

12. Выберите правильные объяснения, подходящие к понятию симпатия: (1 балл)

- 1) чувства, вызывающие расположенность и привлекательность собеседника;
- 2) терпимость, доброта, приветливость к окружающим.

- A. верно только 1;
- Б. верно только 2;
- В. оба ответа верны;
- Г. нет верного ответа.

13. Определить, какая из малых групп характеризуется передачей новым поколениям опыта. (1 балл)

- А) семья;
- Б) трудовой коллектив;
- В) школьный класс.

14. Указать, что определяет положение человека в малой группе. (1 балл)

- А) вес;
- Б) пол;
- В) статус.

15. Продолжи фразу: «Любовь моя...»(1 балл)

- А) милая моя;
- Б) прекрасная моя;
- В) печаль моя.

16. Определите, какие знания люди назвали «ноу-хай». (1 балл)

- А) знания о производстве предмета;
- Б) знания о природе;
- В) научные знания о мире.

17. Найти, чем обусловлена социальная неустойчивость нашего общества. (1 балл)

- А) сословным делением;
- Б) миграцией населения;
- В) высоким уровнем образования.

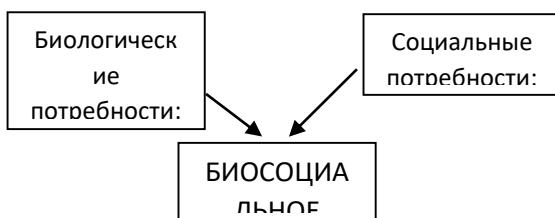
18. Определите, что из перечисленного является формами правления? (1 балл)

- А) конституция;
- Б) республика;
- В) федерация.

19. Выберите наиболее правильный ответ. (1 балл)

- А) деятельность человека неразрывно связана с речью;
- Б) чем больше у человека потребностей, тем сильнее развито мышление;
- В) речь и мышление невозможно отделить друг от друга.

20. Заполните схему: (за каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов - 8 )



Вариант 3.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ

1. В стране Н. более 20 млн. жителей. Они принадлежат к различным этнонациональным группам. Укажите, какая дополнительная информация позволяет судить о принадлежности страны Н. к обществам индустриального типа? (1 балл)

- А) в стране широко развито фабричное производство;
- Б) сеть социальных услуг развита слабо;
- В) верховная власть в стране передается по наследству.

2. Определите, верно ли суждение. Деятельность – это способ отношения человека, как к внутреннему, так и внешнему миру, характерный только для людей. (1 балл)

- А) верно;
- Б) неверно.

3. Гражданка А. обнаружила, что коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. Установите, с каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.? (1 балл)

- А) конкуренция;
- Б) инфляция;
- В) перепроизводство.

4. Укажите, что регулирует гражданское право? (1 балл)

- А) имущественные и личные неимущественные отношения;
- Б) отношение граждан с органами исполнительной власти;
- В) права и обязанности членов семьи.

5. Дайте трактовку данному выводу: «Все познается в сравнении». (1 балл)

- А) обобщения жизненного опыта;
- Б) научного исследования;
- В) интуитивной догадки.

6. Существуют различные значения понятия «экономика». Определите, что относится к экономике как науке. (1 балл)

- А) производство косметических средств;
- Б) прогнозирование цен на энергоносители;
- В) продажа объектов недвижимости.

7. Выясните, верны ли следующие суждения об экономических системах? (1 балл)

А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1. верно только А;
- 2. верно только Б;
- 3. верны оба суждения;
- 4. оба суждения неверны.

8. Укажите отличие Конституции от других законов государства? (1 балл)

- А) высшая юридическая форма;
- Б) обеспечение принудительной силой государства;

В) обязательность исполнения.

9. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите позицию из второго столбика. (за каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов - 5)

Примеры	Структурный элемент налога
А. гражданин Б. заработка плата В. автомобиль Г. 13% Д. наследуемое имущество	1. объект налога 2. субъект налога 3. ставка налога

Запишите данные в таблицу:

A	B	V	G	D

10. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта. (2 балла)

1. обсудить предмет спора;
2. понять необходимость прекратить конфликт;
3. встретиться с оппонентом;
4. договориться о встрече с оппонентом;
5. договориться о взаимных уступках.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Работа с текстом. Прочтите текст и выполните задания. (Максимальное количество баллов - 6)

По социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, традиции. Социальные группы классифицируются по различным основаниям. Приведем некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на формальные и неформальные. В зависимости от количества членов социальной группы делятся на малые, средние и большие.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определенным образом структуру. К неформальным группам относят стихийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры её колеблются от двух до нескольких десятков человек (хотя некоторые ученые считают, что малой группой можно называть объединение не более 5-7 человек). К основным характеристикам малой группы относят: прямой контакт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распределение функций и социальных ролей, общность интересов, социальных норм, традиций, определенную локализацию в пространстве и устойчивость во времени. Главное же в малой группе – это сила, с которой группа действует на своего члена.

А. Составить план текста. (1 балл)

Б. Выясните, что, по мнению автора, объединяет людей в группу? Назовите четыре фактора. (1 балл)

В. Определите, что отличает формальную группу от неформальной? Используя содержание текста, укажите два отличия. (1 балл)

Г. С опорой на текст и обществоведческие знания предположите, почему ученые уделяют большое внимание изучению малой группы. Выскажите три предположения. (1 балл)

Д. Семья В. Состоит из 7 человек: родителей, троих детей, дедушки и бабушки. Они проживают вместе в собственном доме. Родители и отводят детей в школу, дедушка забирает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведет домашнее хозяйство. (1 балл)

Укажите признаки малой группы, которые проявляются в данном примере?

Е. Автор текста утверждает, что главное «в малой группе – это сила, с которой группа действует на своего члена». (1 балл)

С опорой на текст и личный социальный опыт укажите по два «плюса» и «минуса» такого воздействия.

12. Определите, что является стратегией поведения в конфликтной ситуации (1 балл)

- А) уход от ситуации;
- Б) отношения переговоров;
- В) отношения борьбы.

13. Укажите, что является самым высоким уровнем межличностных отношений. (1 балл)

- А) знакомство;
- Б) приятельство;
- В) дружба.

14. Закончите фразу: «Общение между людьми способствует развитию:...» (1 балл)

- А) принципиальности, отзывчивости, доброты;
- Б) интересов и способностей человека;
- В) верно все вышеперечисленное.

15. Продолжи фразу: «Любви все...» (1 балл)

- А) хотят;
- Б) возрасты покорны;
- В) возрасты достойны.

16. Укажите главную проблему, которую позволяет решать экономика? (1 балл)

- А) наличие дешевой рабочей силы;
- Б) ограниченности ресурсов;
- В) социальных последствий НТР.

17. Определите, что из перечисленного является политическим режимом? (1 балл)

- А) республика;
- Б) федерация;
- В) демократия.

18. Продолжи фразу: «Налог на соль является по сути:...» (1 балл)

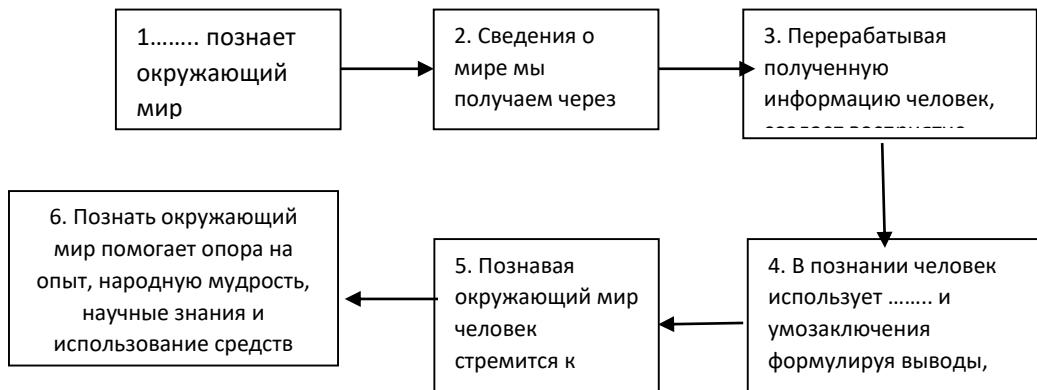
- А) прямым налогом;
- Б) косвенным налогом;

В) таможенной пошлиной.

19. Выберите наиболее верное утверждение: (1 балл)

- А) Потребности – это возможность общаться;
- Б) Потребности – не могут быть полностью удовлетворены;
- В) Потребности – это представление человека об окружающем мире.

20. Заполнить схему: (за каждый правильный ответ 2 балла. Максимальное количество баллов - 8)



### Эталон ответов

ВАРИАНТ 1			ВАРИАНТ 2			ВАРИАНТ 3		
№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы	№	Ответ	Баллы
1.	А	1	1.	А	1	1.	А	1
2.	В	1	2.	А	1	2.	Б	1
3.	А	1	3.	В	1	3.	Б	1
4.	В	1	4.	Б	1	4.	А	1
5.	А	1	5.	Б	1	5.	А	1
6.	А	1	6.	А	1	6.	Б	1
7.	3	1	7.	2	1	7.	1	1
8.	В	1	8.	В	1	8.	А	1
9.	21313	5	9.	21231	5	9.	21131	5
10.	15342 или 51342 или 53142	2	10.	41325	2	10.	24315 или 43125	2
11.		6	11.		6	11.		6
12.	Б	1	12.	А	1	12.	В	1
13.	В	1	13.	А	1	13.	В	1
14.	В	1	14.	В	1	14.	В	1

15.	Б	1	15.	В	1	15.	Б	1
16.	В	1	16.	А	1	16.	Б	1
17.	Е	1	17.	Б	1	17.	В	1
18.	В	1	18.	Б	1	18.	Б	1
19.	человек	1	19.	в	1	19.	Б	1
20.	ДА-1,2,3,6,9,10 НЕТ – 4,5,7,8	8	20.	Биологические потребности: - дыхание - сон - питание - вода - тепло Социальные потребности: - общение - труд - в защите	8	20.	Человек, органы чувств, суждение, истина.	8