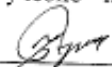


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора

по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 23 » 04 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык

профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Тюмень 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	9
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 г., № 863;

Учебная дисциплина «БД.04 Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,2,3,4,6,9.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов (в соответствии с ФОП СОО приказ от 18 мая 2023 года №371 (с изменениями на 19 марта 2024 года) и Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704):

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз; устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи

2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>1.1.1 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>1.1.2 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>1.1.5 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>1.2.7 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>1.2.4 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p>1.2.5 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>1.2.7 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>3.1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям</p> <p>3.1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний</p> <p>3.2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<p>1.2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>1.3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>1.3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>1.3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>1.3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>1.3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>1.1.3 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>1.1.4 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>1.2.2 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p> <p>1.2.3 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</p> <p>1.2.6 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>2.1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия</p> <p>3.2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>

	<p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p>	<p>3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>



государственном и иностранном языках		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>118</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>72</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>36</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>36</b>
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> 1 семестр дфк, 2 семестр-зачет с оценкой.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <u>Устная и письменная речь:</u> диалог- расспрос, устное монологическое высказывание о себе, диалоги этикетного характера. <u>Лексика:</u> фразы знакомства, представления себя. <u>Грамматика:</u> времена группы Simple. <u>Фонетика:</u> правила чтения. <u>Чтение:</u> чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием запрашиваемой информации.		ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Знакомство. Входной контроль	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>  <u>Устная и письменная речь:</u> диалог- расспрос, устное монологическое высказывание о семье, заполнение анкеты. <u>Лексика:</u> члены семьи, интернациональные слова, образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом.		ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9

<b>Тема 1</b> <b>Повседневная жизнь семьи</b>	<u>Грамматика:</u> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. <u>Фонетика:</u> правила чтения. Звуки. Транскрипция <u>Чтение:</u> чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания текста.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения.	2
	3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения, и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.	2
<b>Тема 2.</b> <b>Внешность и характеристика человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Устная и письменная речь:</u> создание устного связного монологического высказывания на основе фотографии, описание человека, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета. <u>Лексика:</u> одежда, внешность, части тела, название одежды, черты характера, название национальностей, имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting). Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Основные способы словообразования. Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y. Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly. <u>Грамматика:</u> Множественное число существительных, даты. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение). Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.) <u>Фонетика:</u> правила чтения. Звуки. Транскрипция. Ударения. <u>Чтение:</u> чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания текста.	ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>4. Описание человека. Внешний вид сварщика. Множественное число существительных.</b>	2	
	5. Описание человека: национальность, образование. Present, Past, Future Simple	2	
	<b>6. Описание личностных качеств сварщика. Числительные и даты.</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b>  <b>Здоровый образ жизни</b> <b>и забота о здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <u>Устная и письменная речь:</u> диалог - побуждение к действию. Пересказ основного содержания прочитанного. Создание небольшого письменного высказывания на основе таблицы. <u>Лексика:</u> виды спорта, симптомы и болезни, еда, правильное питание. фразовые глаголы: to go, to play. Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize. <u>Грамматика:</u> Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов. Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. <u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текста информации <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания текста.		ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	7. Режим труда и отдыха. Время.	2	
	8. Спорт и здоровый образ жизни. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.	2	
	9. Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.	2	
	10. Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little).	2	

	11. Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	
<b>Тема 1.4.</b>  <b>Образование</b>  <b>Жизнь в колледже</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>  <u>Устная и письменная речь</u> : создание небольшого письменного высказывания о распорядке дня на основе прочитанного текста. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Устное описание колледжа. <u>Лексика</u> : название кабинетов, оборудование. <u>Грамматика</u> : Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better . Конструкция It takes me... to do smth. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. <u>Орфография и пунктуация</u> : расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. <u>Фонетика</u> : чтение вслух аутентичных текстов. <u>Чтение</u> : чтение с пониманием основного содержания текста информации <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием полной и запрашиваемой информации.		ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>10</b>	
	12. Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).оборот There is/are.		
	13. Переписка с зарубежными сверстниками.		
	14. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.		
	15. Права и обязанности студента.		
	16. Распорядок дня студента.		

<b>Тема 1.5</b>  <b>Современный мир профессий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <u>Устная и письменная речь:</u> диалог-обмен мнениями. Интервью у работодателя. Создание устного связного монологического высказывания о будущей профессии с использованием плана. Написание резюме (CV). <u>Грамматика:</u> различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Времена группы Perfect Continuous. <u>Орфография и пунктуация:</u> оформление резюме. <u>Фонетика:</u> правила чтения, транскрипция. <u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текста информации. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием запрашиваемой информации (названия профессий).	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	17. Проблемы выбора профессии.	2
	<b>18. Моя будущая профессия – сварщик. Артикли. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.</b>	2
	19. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2
	<b>20. Собеседование при устройстве на работу.</b>	2
	<b>21. Составление резюме.</b>	2

<p>Тема 1.6.</p> <p>Молодёжь в современном обществе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Устная и письменная речь:</u> комбинированный диалог, пересказ текста, заполнение таблицы.</p> <p><u>Лексика:</u> рутина, наречия частотности, увлечения. Образование сложных существительных путем соединения основ существительных, образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand).</p> <p><u>Грамматика:</u> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth, конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p><u>Фонетика:</u> ритмико-интонационные особенности.</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текста информации.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием полной информации.</p> <table><tr><td><b>Практические занятия</b></td><td><b>8</b></td></tr><tr><td>22. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.</td><td>2</td></tr><tr><td>23. Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.</td><td>2</td></tr><tr><td>24. Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.</td><td>2</td></tr><tr><td>25. Молодёжная мода.</td><td>2</td></tr></table>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	22. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.	2	23. Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.	2	24. Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.	2	25. Молодёжная мода.	2	<p>ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9</p>
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>											
22. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.	2											
23. Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.	2											
24. Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.	2											
25. Молодёжная мода.	2											
<p>Тема 1.7</p> <p>Покупки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Устная и письменная речь:</u> диалог продавца и покупателя, заполнение таблицы. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках темы.</p> <p><u>Лексика:</u> типы магазинов, названия товаров, этикетные фразы. Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (ready-weight).</p> <p><u>Грамматика:</u> неопределенные местоимения, Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Повелительное наклонение.</p> <p><u>Фонетика, орфография и пунктуация:</u> Ударение в сложных словах. Правильное написание изученных слов.</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текста информации.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основной информации.</p> <table><tr><td><b>Практические занятия</b></td><td><b>6</b></td></tr><tr><td>26. В магазине продуктов питания. Повелительное наклонение.</td><td>2</td></tr></table>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	26. В магазине продуктов питания. Повелительное наклонение.	2	<p>ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9</p>						
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>											
26. В магазине продуктов питания. Повелительное наклонение.	2											

	<b>27 Покупка спец.одежды и обуви для сварщика.</b>	2	
	<b>28. Покупка инструментов и оборудования для сварщика. Специальные вопросы.</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кроссворда по теме «Покупки».	4	
<b>Тема 1.8.</b>  <b>Деловое общение</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>  <u>Устная и письменная речь:</u> деловой диалог по телефону. <u>Лексика:</u> средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however). Виды деловых писем. <u>Грамматика:</u> Конструкции с инфинитивом. <u>Орфография и пунктуация:</u> оформление делового письма. <u>Чтение:</u> чтение деловых писем с пониманием основного содержания текста информации.		ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>4</b>	
	<b>29. Деловой разговор и переписка.</b>	2	
	<b>30. Публичное выступление.</b>	2	
<b>Тема 1.9.</b>  <b>Туризм.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>  <u>Устная и письменная речь:</u> комбинированные диалоги в аэропорту, на улице. Различные приемы переработки информации: переспрос, перефраз. <u>Лексика:</u> виды путешествий, виды транспорта, покупка билета, в аэропорту. <u>Грамматика:</u> Present/Past Perfect Tense, Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Артикли. <u>Фонетика, орфография и пунктуация:</u> чтение вслух, правильное написание изученных слов. <u>Чтение:</u> чтение с использованием контекстуальной догадки. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием запрашиваемой информации.		ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>10</b>	
	31.Экотуризм	2	



	32. Виды отдыха. Present, Past, Future Perfect.	2	
	33. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки.	2	
	<b>34. Путешествия по России. Экскурсия на завод. Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</b>	2	
	35. Путешествия по зарубежным странам. Артикли.	2	
<b>Тема 1.10.</b>  <b>Проблемы экологии.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>  <u>Устная и письменная речь:</u> диалог-обмен мнениями, составление монологического высказывания на основе заполненной таблицы, пересказ, заполнение таблицы. <u>Лексика:</u> явления природы, вселенная, дикая природа, городская инфраструктура. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Образование глаголов от имен прилагательных. Наречия, характерные для косвенной речи. <u>Грамматика:</u> Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения. Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense. <u>Фонетика, орфография и пунктуация:</u> чтение стихотворения. <u>Чтение:</u> чтение с использованием контекстуальной догадки. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания текста.		ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>6</b>	
	36. Вселенная и человек. Природа	2	
	37. Защита окружающей среды.	2	
	38. Стихийные бедствия.	2	
	39. Условия проживания в городской/сельской местности.	2	

<b>Тема 1.11.</b>  <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9
	<u>Устная и письменная речь:</u> использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. <u>Лексика:</u> аббревиатуры и сокращения, достопримечательности, названия традиций, праздников и их атрибутов, исторические события, государственное устройство, образование. <u>Грамматика:</u> Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Simple Passive. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Артикли с географическими названиями. Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). <u>Фонетика, орфография и пунктуация:</u> произношение и написание географических названий. <u>Чтение:</u> развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием полной информации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	40. Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство;	2	
	41. Система образования в РФ и за рубежом.	2	
	42.Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России.	2	
	43. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории в странах изучаемого языка.	2	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			

<b>Тема 2.1</b>  <b>Технический прогресс</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> <u>Устная и письменная речь</u> : создание устного связного монологического высказывания на основе ключевых слов, написание эссе. <u>Лексика</u> : виды наук; названия технических и компьютерных средств. Словосложение. <u>Грамматика</u> : времена Present Perfect и Past Simple, Complex Object, Complex Subject. <u>Орфография и пунктуация</u> в эссе: правильное написание слов, обособление вводных слов, запятые при перечислении, точки в конце предложений. <u>Чтение</u> : чтение научно-публицистических текстов про себя с поиском ключевой информации. <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием основной информации.		ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>6</b>	
	<b>44. Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>	2	
	<b>45. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</b>	2	
	<b>46. Интернет-безопасность.</b>	2	
	<b>47. Проблемы современной цивилизации.</b>	2	

<b>Тема 2.2.</b>  <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <u>Устная и письменная речь:</u> устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. <u>Лексика:</u> профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения. <u>Грамматика:</u> предложения с союзами neither...nor, either...or. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or . <u>Фонетика:</u> произношение профессиональной лексики. <u>Чтение:</u> чтение научно-публицистических текстов с пониманием основного содержания. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основной информации.		ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>48. Вклад выдающихся людей России в науку и мировую культуру.</b>	2	
	<b>49. Знаменитые ученые-физики в сварочном деле.</b>	2	
	<b>50. Н.Н. Бенардос и Н.Г. Славянов - изобретатели первого сварочного аппарата.</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение презентации «Знаменитые изобретатели за рубежом»	6	
<b>Тема 2.3</b>  <b>Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <u>Устная и письменная речь:</u> устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. <u>Лексика:</u> машины и механизмы, промышленное оборудование, материалы. <u>Фонетика:</u> корректное произношение названия оборудования и материалов. <u>Чтение:</u> чтение несплошных текстов. <u>Аудирование:</u> прослушивание текста с опорой на видео, определение основной темы и главных фактов в воспринимаемом на слух тексте, прогнозировать содержание текста по началу сообщения.		ОК 01- ОК 04, ОК.6, ОК9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	<b>51. Национальные и международные выставки техники, оборудования. Страдательный залог.</b>	2	
	<b>52. Выставки изделий, изготовленных на производстве.</b>	2	
	<b>53. Региональные выставки техники, оборудования. Практика речи в диалогах.</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>54. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<p style="text-align: right;"><b>Обязательная учебная нагрузка: 108</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Самостоятельная учебная нагрузка 10</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Максимальная учебная нагрузка: 118</b></p> <p>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля (контрольная работа): 1 семестр; зачет с оценкой: 2 семестр.</p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Иностранного языка.

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- грамматические таблицы
- учебно-методический комплект дисциплины

**техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- принтер
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2022
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей.- М: КНОРУС, 2021

**Электронные издания (ЭБС):**

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>

**Словари:**

6. - Англо-русский и русско-английский словарь: 20 000 слов. – М.: ИД «Литера», 2015 (23)
7. - О.А. Кадомцева. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2016 (7)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код проверяемого требования	Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценивания
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.	Умеет общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО.	Практические занятия №1 - 54. Устный и письменный опрос во время практических занятий.
1.1	Говорение		
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка	Ведет различные диалоги до 10 реплик от собеседника: диалоги этикетного характера, обращается с просьбой, дает совет, вежливо соглашается/не соглашается; ведет диалог-расспрос, выражает в диалоге свою точку зрения, обосновывая ее.	Оценка результатов при устном ответе на практических занятиях № 1,3,11,20,23,26,27,28,29,34,36.
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением	Создает устное связное монологическое высказывание до 18 фраз, пересказывает содержание	Оценка результатов при устном ответе на практических занятиях

	своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз; устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы	прочитанного, устно представляет результаты работы, создает сообщение в связи с прослушанным текстом.	№1,2,4,,12,16,18,22,30, 35,38,39,40,43,47,49,50 ,52,53.
1.2	Аудирование		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания	Понимает на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определяет основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделяет главную информацию от второстепенной; прогнозирует содержание текста по началу сообщения; игнорирует незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)	Оценивание результатов при письменном опросе после прослушивания аутентичного текста на практических занятиях №3,26,38,44,48,52.
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Понимает нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию при прослушивании текста.	Оценивание результатов при письменном опросе после прослушивания аутентичного текста на практических занятиях №3,13,19,33.
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием	Точно понимает всю информацию, данную в аутентичном аудио тексте. (до 3,5 мин звучания)	Оценивание результатов при письменном опросе после прослушивания аутентичного текста на практических занятиях №5 ,8,14,25,33.
1.3	Смысловое чтение		



1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания	Читает с пониманием основного содержания текста объемом 600-900 слов.	Оценивание результатов при письменном и устном опросе после прочтения текста на практических занятиях №9,17,28,29,36,48,50.
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Понимает запрашиваемую информацию в прочитанном тексте объемом 600-900 слов.	Оценивание результатов при письменном и устном опросе после прочтения текста на практических занятиях №2,4,14,33,34,35,39,40,41,42,43,47.
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного	Читает про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимает текст на основе его информационной переработки.	Оценивание результатов при письменном и устном опросе после прочтения текста на практических занятиях №9,22,23,25,32.
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию	Читает и понимает информацию, представленную в таблице, диаграмме, графике, схеме, инфографике.	Оценивание результатов при письменном и устном опросе после прочтения текста на практических занятиях №52,53.
1.4	Письменная речь		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Заполняет анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Оценивание результатов письменной работы на практических занятиях № 4,17, 37.
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет	Пишет электронное сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения - до	Оценивание написания личного письма на практическом занятии №13, 29, 34.

		140 слов	
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения	Создает небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 250 слов)	Анализ письменной работы. Практические работы № 11, 44, 52.
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	Заполняет таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице	Проектная работа. Практические занятия № 12, 19, 27, 37, 49, 53.
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Пишет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Оценивание письменной работы на практическом занятии №21.
1.5	Перевод		
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)	Письменно переводит с иностранного языка на русский.	Письменная работа. Практические занятия № 14, 26, 33, 43, 42.
2	Языковая сторона речи		
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением	Различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяет правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Устный опрос. Практические занятия №1-54.

	правил чтения и интонации		
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	Правильное пишет изученные слов	Проверочные работы на занятиях № 2, 5, 9, 11, 13, 17, 19, 24, 27, 29, 33, 36, 39, 40 44, 52, 54
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо	Правильно расставляет знаки препинания в письменных высказываниях: запятые при перечислении, обращения и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительные, восклицательные знаки в конце предложения; кавычки при цитировании; отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильно оформляет прямую речь. электронное сообщение личного характера, деловое письмо.	Оценивание письменных работ на практических занятиях №21,
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	Знает и понимает основные значения изученных лексических единиц, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	Оценка при устном и письменном опросе на практических занятиях №2-54.
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	Владеет навыками распознавания в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,	Оценка при устном и письменном опросе на практических занятиях №2-54.

		словосложения, конверсии	
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Оценка результатов работы с новым языковым материалом.
3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	Осуществляет межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Знает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительные тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения. Владеет основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке. Представляет родную страну и страну изучаемого языка (выдающиеся люди, события, достопримечательности)	Выполнение тематической презентации, поиск информации при заполнении таблицы. Практические занятия №40-43, 48-50.
4	Компенсаторные умения		
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать	В случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использует различные приемы	Устный и письменный опрос на занятиях №1-54.

	различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. Умеет игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста	
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники.	Устный и письменный опрос, проектная работа, работа на занятиях №1-54.

Результаты обучения ОК		Критерии оценки	Методы оценки
Шифр	Наименование		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-Осознает роль и место своей профессиональной отрасли в истории экономического развития страны. -Находит способы решения задач с учетом своей профессиональной отрасли в истории экономического развития страны.	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	-Владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и	Оценка результатов при выполнении различных заданий, чтении и переводе

	информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации; -использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	специальной учебной и технической литературы, при написании рефератов и сообщений, составлении кроссвордов.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; -ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений; дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт; разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрирует знания из разных предметных областей; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; видит направление развития собственной эмоциональной сферы.	Оценка результатов при работе на практических занятиях.
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.	(самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности). Работа проектных

			групп – направлена на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой. Практическая работа № 19, 23,31,43,49,52.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Проявляет патриотизм при выполнении заданий. Демонстрирует осознанное поведение в стандартных и нестандартных ситуациях на основе общечеловеческих ценностей.	
<b>ОК 9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; -оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.

#### 4.2 Оценочные материалы по дисциплине «БД 04 Иностранный язык»

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД 04 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации:

Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные материалы
1	Другие формы контроля (ДФК)	4.2.1
2	Зачет с оценкой	4.2.2

#### 4.2.1 Структура оценочных материалов

Оценочные материалы включают в себя перечень практических заданий для проведения дифференцированного зачета.

##### Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	80-92
«хорошо»	60-79
«удовлетворительно»	46-59
«неудовлетворительно»	Менее 46

##### Перечень заданий

###### *Практические задания:*

#### **1. Образуйте множественное число следующих существительных**

Student, manager, family, mother, son, man, child, shelf, potato, foot, ticket.

#### **2. Заполните пропуски глаголами “to be” “to have” в правильной форме.**

I... a student.

She... a student too.

They... managers.

It... a bank.

We... at the office.

I... a family.

It... large.

He ... a ticket.

They... a new flat.

She... daughter.

#### **3. Напишите притяжательное местоимение вместо личного местоимения, указанного в скобках. Переведите предложения на русский язык**

It is ( I ) book.

(They ) office is near (he) house.

Who is she?- She is (our) sister.

Is mr. Bell (you) teacher.

Is ( she) textbook new or old. It is new.

#### **4. Определите видовременную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.**

I will speak with him.

We heard about it.

He does it for us.

They saw me with you.

We go abroad without him.



**5. Откройте скобки и поставьте прилагательные в сравнительную или превосходную степень:**

1. Santa Barbara was one of the \_\_\_\_\_ (popular) soap operas in Russia in the 1990s.
2. Her English is \_\_\_\_\_ (good) than mine.
3. It's never late to learn but it's \_\_\_\_\_ (good) be never late.
4. We must wait for some \_\_\_\_\_ (far) instructions.
5. He is two years \_\_\_\_\_ (old) than Mary.

**6. Выберите нужный вариант выделенного слова:**

1. Do you have *any/some* plans for the summer?
2. Suddenly *anyone/someone* entered the room.
3. Is *anything/something* wrong with Ann? No, there is nothing/something wrong with her.
4. Did you go *somewhere/anywhere* yesterday?
5. I haven't got *no/any* idea where he is.
6. Would you like *some/any* tea?

**7. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на возвратные местоимения:**

1. He enjoyed himself.
2. She didn't hurt herself.
3. Do you sometimes talk to yourself when you are alone?
4. I'm angry with myself.
5. We want to pay for ourselves.
6. They only think about themselves.

**8. Напишите словами года:**

- in 921
- in 1400
- in 1907
- in 1863
- in 2009

**9. Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в сравнительной степени или превосходной степени и переведите предложения на русский язык:**

1. Athens is ..... than Rome. (old)
2. Last night the restaurant was ..... than usual. (crowded)
3. It's ..... to phone than to write a letter. (easy)
4. You are a ..... singer than me. (good)
5. What is ..... river in the world? (long)
6. It's ..... village I've ever seen. (pretty)

**10. Прочитайте весь текст. Являются ли предложения ниже правильными или неправильными или искомой информации нет в тексте:**

1. Eating chocolate is the best way to get endorphins.

2. Working out in gym is no fun, just hard work.
3. Whole grains and healthy oils and fats should be a part of your daily diet.
4. Buying cheap food is no way to healthy living.
5. Exercising keeps the body in shape and helps metabolism.
6. Eating the right fast-food can bring good changes to your life.

### Healthy living

Being healthy is not just about what you eat, even though that means a lot. Being healthy is about how you treat your body, meaning what you put into it, and the type of things you put your body through. Most people think being healthy is an expensive and difficult lifestyle. It is really not much different or much more expensive than the way that most people live now. People are just reluctant to make changes in their lives.

One thing that can be done to lead a healthier life style is to change the way you eat. Everyone should eat plenty of fruits and vegetables, lean meats, whole grains and healthy oils and fats. Some people think fresh fruits and vegetables and lean meats are more expensive. Sometimes this may be true, but most of the time, you pay for what you get. So if you buy cheap food, with no nutritional value, then it is usually not healthy. If you spend the little extra on your meats, vegetables, and fruits, then in the long run you are doing yourself a favor. Also at many local farmer's markets you can get fruits and vegetables for a much more discounted price and usually you know your products are pure and natural because they came from a farmer in your community. Another thing you can do to eat healthier is buying from a local butcher. Then you can know that it is not from a major meatpacking company. This proves that not all healthy food is more expensive.

Another component to being healthy is exercise. It takes exercise to maintain a healthy body. You should exercise daily, even if it is just for an hour. Exercising keeps the body in shape and youthful. It helps metabolism. People who exercise also have good strength and are able to perform physical activity for a good amount of time.

Exercise is also proven to produce endorphins that make you feel better. Some people claim they are too busy to exercise, but there are some simple ways that exercise can be incorporated into a busy life. Some examples are going on walks, pushing children in a stroller, doing pushups and sit ups at home, and stretching. Exercising can be fun if you make it, and anyone can do it without a gym membership.

Being healthy is also about the choices you make. If you put drugs and alcohol into your body on a regular basis then you are abusing your body. Alcohol is full of empty calories that cause weight gain. This is not a healthy choice.

Having a healthy lifestyle is what you make it. It is not as hard and expensive as people say. It is just people having to change habits and get used to eating healthier. Eating healthy, sometimes taking vitamin supplements and exercising are all part of maintaining a healthy lifestyle.

### **11. Составьте вопросы к тексту из слов, расположенных не по порядку:**

1. be bad/ a daily glass of wine/ for one's health/ Can?
2. a healthy life/ the basic components/ are/ to living/ What?
3. an expensive and difficult/ being healthy/ lifestyle/ Is?

4. find/ Where/ cheap good food/ can/ we?
5. afraid/ changes/ to make/ in your life/you/ Are?
6. buy/ Why/ a gym membership/ you/ don't?

**12. Ниже даны слова и словосочетания на русском языке, найдите в тексте их эквиваленты на английском:**

постное мясо, обмен веществ, набирать вес, питательная ценность, натуральные продукты, отжимания и приседания.

**13. Найди в вышеприведенном тексте сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that и переведи эти предложения.**

**14. Опиши своего друга или члена семьи (скажи его возраст, опиши внешность, характер, любимую одежду, увлечения.)**

**15. Аудирование.**

**Установите соответствие и впишите ответ.**

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Students should be able to have mobiles at school.
2. People shouldn't talk on their phones too much.
3. You shouldn't use your phone during meals with other people.
4. Talking on a mobile can be dangerous sometimes.
5. It's better when students turn off their phones at school.
6. Mobiles should be used primarily for personal conversations.
7. Using a phone while on public transport is a bad idea.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Ссылка на запись:

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>

#### **4.2.2 Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы включают в себя теоретические вопросы и практические задания для зачета с оценкой.

## Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	58-70
«хорошо»	45-57
«удовлетворительно»	35-56
«неудовлетворительно»	Менее 35

### Задание 1. Установите соответствие и впишите ответ.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. You should spend only what you have.
2. Think carefully before buying something.
3. Don't spend all the money you have earned.
4. Saving money is a useless thing.
5. You can save money by shopping online.
6. Analyzing your expenses is a way to save money.
7. There are many reasons to save money.

Говорящий A B C D E F

Утверждение

Ссылка на аудио запись:

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>

### Прочитайте и устно переведите текст.

#### New York City

A simple and exciting way to travel around America is to take a tour and adventure package, which includes transport, accommodation, food and a guide. One of the popular holiday destinations in the world is New York City. NYC is an adrenaline-charged, history-laden place that holds immense romantic appeal for visitors. Towering skyscrapers serve as monuments of the modern age. Street life buzzes round the clock. New York City comprises five boroughs – Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx and Staten Island. The waterfront, redeveloped in many places, and the Central Park give the city a chance to catch its breath. Iconic symbol of world culture is the neon of Times Square, known around the world as a symbol of the American spirit. It is located in central Manhattan at the junction of Broadway and Seventh Avenue. More than a third of a million people

pass through the iconic square every day. From the Top of the Rock located 70 stories up at Rockefeller Center you'll enjoy 360 degree stunning views of beautiful city.

There are some key attractions and pleasures that you won't want to miss: Chinatown, Soho, the East and West villages. Soho was a big centre for art galleries in the 1970s and 80s; it's better known today for its shops and some historic cast-iron buildings. The East and West villages are known for their gorgeous, tree-lined streets, bohemian history and their hip bars, restaurants and shops.

Of course, there is also the celebrated architecture of Midtown and the Financial District, as well as many fabulous museums. Midtown is dotted with some of the city's most impressive sights, including the Empire State Building, Grand Central Terminal and the Museum of Modern Art. Fans of museums cannot miss the dinosaurs and planetarium at the American Museum of Natural History, the mummies and medieval art work at the Metropolitan Museum of Art and thought-provoking collection of modern art in a breathtaking setting of glass atriums at Museum of Modern Art (or simply put, MoMA). Don't forget to visit the renowned Bronx Zoo and the botanical gardens in the Bronx. You could easily spend a whole day at the vast Metropolitan Museum of Art, exploring everything from Egyptian artefacts to modern masters. Lincoln Center and the American Museum of Natural History are also worth a visit.

There's no greater symbol of the American dream than the magnificent Statue of Liberty gracing New York Harbor. A symbol of the city's role as the gateway for generations of immigrants, was brought from France in 1886. You should enjoy a sea-sprayed, refreshing free trip on the Staten Island Ferry to have a perfect view of the Manhattan's skyline and the Statue of Liberty.

**Задание 2. Письменно ответьте на вопросы по тексту:**

1. Which is a simple and exciting way to travel around America?
2. What boroughs does New York City consist of?
3. Where is Times Square situated?
4. What are the most visited museums in NYC?
5. What districts have been mentioned in the text?

**Задание 3. Прочитайте текст еще раз. Являются ли предложения правильными или неправильными или искомой информации нет в тексте:**

1. From the deck of the ferry you will have a perfect view of New York Harbor.
2. The collection of modern art is contained at MoMA.
3. You can try all kinds of food in NYC.
4. The East and West villages are the parts of London.
5. Rockefeller Center is famous for its annual Christmas tree lighting.

**Задание 4. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний:**

морской фасад (береговая линия), впечатляющий вид, прославленный (известный всем), туристическое направление (место проведения отдыха), достопримечательность, турпакет, гавань

**Задание 5. Соотнесите термин и определение:**

*Term*

1. tour

2. accommodation
3. destination
4. appeal
5. junction
6. attraction

### Definition

- a) a quality that causes people to like someone or something
- b) something that attracts or pleases
- c) a place where travelers can sleep and find other services
- d) a place where roads or railroad lines come together
- f) a place to which a person is going or something is being sent
- e) a journey for business, pleasure, or education often involving a series of stops and ending at the starting point.

||

### Задание 6. Заполните пропуски словами из рамки: failed, degree, knowledge, revised, course

1. Tom has a ..... in management from Oxford University.
2. Ann has a good ..... of the subject.
3. John ..... his history exam and had to sit it again.
4. He decided to take a ..... in management.
5. Before the exam he .....the most important grammar rules.

### Задание 7. Выберите правильный вариант из выделенных курсивом слов:

1. Many of our courses are available *on full-time/ part-time* basis so that you may continue your career and studies.
2. *Distance/ close* learning allows you to study without leaving your job or home.
3. Students *visit/ attend* lectures and seminars.
4. John is *taking/ passing* an English exam tomorrow.
5. You will have a *supervisor/guide* to help you with your research development.

### Задание 8. Подчеркните в предложениях глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. A new teaching block will be completed in two years' time.
2. The project will have been completed by next Monday.
3. A variety of services is provided by the University to assist students.
4. The course was designed to equip students with appropriate analytical and professional skills for beginning a career in information management.
5. The course has been developed as a response to challenges presented by new information technology.

### Задание 9. Вставьте глагол в нужной форме страдательного залога:

1. The University of Cambridge (to found) in 1209.
2. Since then the role of Oxford University as an international centre for learning (to strengthen).

3. An MBA degree (to launch) by the University next year.
4. The “sandwich” course (to support) by a wide range of business organisations.
5. The graduate projects (to discuss) now.

**Задание 10. Подчеркните в следующих предложениях Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык:**

1. Having spent nearly three months in London students will have some familiarity with its life and culture.
2. The course is a three-year programme requiring students to study a mixture of compulsory and optional subjects.
3. Computers are also used for a wide range of projects including computer-aided graphics and design.
4. Students can develop their own programs with the assistance of a member of staff if required.
5. This year we are offering two new undergraduate courses.

**Задание 11. Подчеркните в следующих предложениях модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык:**

1. Students may choose to major in a wide variety of subject areas.
2. Many of the customs can be traced back to early years of the University’s long history.
3. All applications for degree courses should be made through UCAS (Universities and Colleges Admissions Service).
4. You have to work hard if you want to achieve good results.
5. Written examinations are to take place in June.

**Задание 12. Выбери одну фотографию и опиши ее своему другу. Используй информацию ниже:**

**You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:**

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend. (10 баллов за задание).

Photo 1.



Photo 2.



Photo 3.



You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”