

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе
 Н.Ф. Борзенко
«23» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык

специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте)

Тюмень 2025

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте), утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 марта 2024 г. № 176.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Разработчики:

Айзятова Г.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Федорова А.Д., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	13
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.04 Иностранный язык» является обязательной частью образовательной программы по специальности Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина «БД.04 Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования у обучающихся формируются следующие предметные результаты обучения:

Код ОК, ЛР	Предметные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<p>У1. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>У2. Говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p> <p>У3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>У4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с</p>	<p>31. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>32. Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> <p>33. Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>34. Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>35. Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий.</p> <p>36. Знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).</p> <p>37. Знать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

	<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>У5. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>У6. Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>У7. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняния информацию в таблице.</p> <p>У8. Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов.</p> <p>У9. Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей.</p> <p>У10. Уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>У11. Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспросе; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при</p>	<p>38. Знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>39. Знать орфографию в отношении изученного лексического материала.</p> <p>310. Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.</p> <p>311. Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера.</p> <p>312. Знать правила информационной безопасности.</p>
--	---	---

	<p>чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>У12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>У13. Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности;</p> <p>У14. Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.</p>	
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
ОК 02	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	группе.	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
ОК 03	<p>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>готовность и способность к образованию и</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>владеТЬ видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	самообразованию на протяжении всей жизни.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.
ОК 04	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность нравственного сознания, этического поведения.	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; владеть различными способами общения и взаимодействия.
ОК 06	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,	Саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<p>прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа.</p>	
ОК 07	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	
ОК 08	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
ОК 09	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира.	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в том числе:	
Основное содержание	108
теоретическое обучение	
практические занятия	108
Профессионально-ориентированное содержание	40
теоретическое обучение	
практические занятия	40
контрольная работа	2
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация 1 семестр- другие формы контроля, 2 семестр – зачёт с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр	36	
Раздел 1. Основное содержание			ОК 01-ОК 09
Введение	Практические занятия ПР№1 Знакомство. Входной контроль	2	OK01, OK04, OK05, OK09
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	Содержание учебного материала Практические занятия Лексический и грамматический материал темы: ПР№2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. ПР№3 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения, и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.	10	OK02, OK04, OK05, OK09
Тема 1.2. Внешность и характеристика человека	Содержание учебного материала Практические занятия Лексический и грамматический материал по теме. ПР№4 Описание человека. Внешний вид, рабочая одежда. Множественное число существительных. ПР№5 Описание человека: национальность, образование. Present, Past, FutureSimple. ПР№6 Описание личностных качеств судоводителя. Числительные и даты.	10	OK03, OK04, OK05, OK09
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание учебного материала Практические занятия Лексический и грамматический материал по теме: ПР№7. Режим труда и отдыха. Время. ПР№8 Спорт и здоровый образ жизни. Сложноподчинённые предложения с союзами союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.	10	OK03, OK04, OK08, OK09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	ПР№9 Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. ПР№10 Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little). ПР№11 Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
Тема 1.4. Образование. Жизнь в колледже	Содержание учебного материала		OK03, OK04, OK06, OK09
	Практические занятия	10	
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	ПР№12 Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Оборот Thereis/are.		
	ПР№ 13 <i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i>		
	ПР№14 Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.		
	ПР№15 Права и обязанности студента.		
	ПР№16 Распорядок дня студента.		
		10	
Тема 1.5. Современный мир профессий	Содержание учебного материала		OK03, OK04, OK05, OK09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	ПР№17 Проблемы выбора профессии.		
	ПР№18 Моя будущая специальность. Артикли. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Контрольная работа за 1 семестр		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
	Заучивание лексики. Сообщение на тему «Современный мир профессий»		
	2 семестр		
	ПР№19 Собеседование при устройстве на работу.		
	ПР№20 Составление резюме.		
	ПР№21 Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.		
	ПР№22 Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.		
	ПР№23 Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.7. Покупки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический и грамматический материал по теме.</p> <p>ПР№24 В магазине продуктов питания.</p> <p>ПР№25 Покупка спец.одежды и обуви для техника.</p> <p>ПР№26 Покупка инструментов и оборудования. Специальные вопросы.</p> <p>ПР№27 Молодёжная мода. Повелительное наклонение.</p>	8	OK03, OK04, OK05, OK09
Тема 1.8. Деловое общение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический и грамматический материал по теме.</p> <p>ПР№28. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).</p> <p>ПР№29 Деловая этика. Конструкции с инфинитивом</p> <p>ПР№30 Деловая переписка.</p> <p>ПР№31 Публичное выступление. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however)</p>	6	OK03, OK04, OK05, OK09
Тема 1.9. Туризм	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический и грамматический материал по теме.</p> <p>ПР№32 Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу).Present, Past, FuturePerfect.</p> <p>ПР№33 Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.</p> <p>ПР№34 Путешествия по России. Экскурсия на судно.Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</p> <p>ПР№35 Путешествия по зарубежным странам. Артикли.</p> <p>ПР№36 Виртуальные путешествия. Имена прилагательные.</p>	8	OK03, OK04, OK05, OK09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.10. Проблемы экологии	Содержание учебного материала Практические занятия Лексический и грамматический материал по теме: ПР№37 Защита окружающей среды ПР№38 Стихийные бедствия ПР№39 Условия проживания в городской/сельской местности	8	OK01, OK04, OK07, OK09
Тема 1.11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала Практические занятия Лексический и грамматический материал по теме. ПР№40 Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство ПР№41 Система образования в РФ и за рубежом ПР№42 Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России ПР№43 Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории в странах изучаемого языка	8	OK03, OK04, OK05, OK09
Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание			
Тема 2.1. Технический прогресс	Содержание учебного материала Практические занятия Лексический и грамматический материал по теме. ПР№44 Технический прогресс: перспективы и последствия. ПР№45 Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). ПР№46 Интернет-безопасность. ПР№47 Проблемы современной цивилизации. Времена Present Perfect и Past Simple	6	OK03, OK04, OK05, OK09
Тема 2.2.	Содержание учебного материала Практические занятия	6	OK03, OK04, OK05, OK09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	<p>Лексический и грамматический материал по теме</p> <p>ПР№48 Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и 2)</p> <p>ПР№49 Знаменитые изобретатели и инженеры России</p> <p>ПР№50 Знаменитые мореплаватели.</p> <p>Предложения с союзами neither...nor, either...or.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заучивание лексики. Подготовка сообщения и презентации «Выдающиеся люди родной страны».</p>	6	
Тема 2.3. Отраслевые выставки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический и грамматический материал по теме:</p> <p>ПР№51 Национальные и международные выставки техники, оборудования. Стадательный залог.</p> <p>ПР№52 Выставки изделий, изготовленных на производстве.</p> <p>ПР№53 Региональные выставки техники, оборудования. Практика речи в диалогах.</p>	8	OK03, OK04, OK05, OK09
Промежуточная аттестация	Зачет.	2	
Всего		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Иностранных языка.

оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- грамматические таблицы,
- учебно-методический комплект дисциплины;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер,
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. *Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2024. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. *English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО.* – М.: ИЦ «Академия», 2022.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. – М: КНОРУС, 2021.

Электронные издания (ЭБС):

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>

Словари:

6. Англо-русский и русско-английский словарь: 20 000 слов. – М.: ИД «Литера», 2015
7. О.А. Кадомцева. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2016

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
		1	2
Знания:			
31Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.	- владеет различными способами словообразования; - грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; - грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who</i> , <i>what</i> , <i>which</i> , <i>that</i> , <i>when</i> , <i>for</i> , <i>since</i> , <i>during</i> , <i>where</i> , <i>why</i> , <i>because</i> , <i>that's why</i> , <i>in order to</i> , <i>if</i> , <i>unless</i> , <i>so</i> , <i>so that</i> ; сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever</i> , <i>whatever</i> , <i>however</i> , <i>whenever</i> ; условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i> , <i>Conditional III</i>) характера, предложения в косвенной речи;	Оценка результатов устного и письменного опросов.	
32Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.	- владеет лексическим и грамматическим минимумом: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> ; выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i> ; глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i> ;	Оценка результатов устного и письменного опросов.	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need;</i>	
33 Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	- демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; - понимает явления многозначности слов, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
34 Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	- различает части речи, использует их в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использует разнообразные лексические и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: использует конструкции <i>there is/are</i> , предложения с конструкциями: <i>I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes sb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)</i> ; конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное);	Оценка результатов устного и письменного опросов.
35 Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий.	- демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
36 Знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например,	- распознает и употребляет в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая	Оценка результатов устного и письменного опросов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).	оценочная лексика), принятых в странах изучаемого языка; -демонстрирует представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;	
37 Знать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка.	-имеет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
38 Знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	- адекватно произносит и различает на слух все звуки иностранного языка; соблюдает правила чтения, правильное ударение в словах и фразах;	Чтение вслух.
39 Знать орфографию в отношении изученного лексического материала.	- демонстрирует корректное написание изученных языковых средств;	Оценка результатов письменных заданий.
310 Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.	- соблюдает главные правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых, использование апострофа;	Оценка результатов письменных заданий: письмо, эссе.
311 Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера.	- пишет личное письмо, соблюдая правила его оформления; - корректно оформляет прямую речь;	Оценка результатов письменного опроса.
312 Знать правила информационной безопасности.	- соблюдает правила информационной безопасности при работе в сети «Интернет»;	Поиск информации при выполнении тематической презентации.
Умения:		
У1. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного	- ведёт все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;	Составление и представление диалогов по темам: 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	- демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;	
У2. создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.	- рассказывает/сообщает о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; - передаёт основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражает своё отношение, даёт оценку; - согласует времена при передаче речи; - рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Выполнение устных сообщений по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.11, 2.2.
У3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	- демонстрирует понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа); - выделяет нужную/запрашиваемую информацию из прослушанного текста;	Выполнение тестовых заданий, а также заданий по содержанию аудио- и видео - текстов по темам: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.11, 2.2.
У4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	- читает аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; - читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; - читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов	Оценка результатов при чтении и работе с текстами на занятиях по темам: 1.1.-2.3.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод); - читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;	
У5. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	- заполняет анкеты и формуляры, составляет CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Оценка заполнения анкет, бланков, резюме по темам: 1.5, 1.8, 1.9.
У6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.	- пишет личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - составляет план, тезисы устного или письменного сообщения;	Оценивание содержания электронного сообщения и письменного высказывания по темам: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9.
У7. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.	- заполняет таблицу по тексту или на основе найденной информации в соответствии с задачей;	Самостоятельная работа по содержанию текста. Оценка результатов работы в соответствии с задачей.
У8. Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	- кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;	Оценка результатов проектной работы по темам 1.11., 2.2.
У9. Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы	- правильно произносит лексические единицы; -соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах; -оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;	Оценивание навыков чтения текста, представления монолога и диалога при устном опросе.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.		
У10. Уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	- логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.	Устные ответы и тестирование по темам 1.11., 2.2.
У11. Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	- пользуется языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; - прогнозирует содержание текста по заголовку/началу текста; - игнорирует лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; - использует переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;	Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании.
У12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	- адекватно сравнивает, классифицирует и обобщает языковые явления;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
У 13. Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности.	- выполнение заданий практических занятий и самостоятельных работ с использованием ПК;	Оценка результатов выполнения проектов, тематической презентации, заполнения таблицы.
У14. Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.	-умело использует справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);	Оценка результатов работы с новым языковым материалом.
Общие компетенции:		

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;	Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации; -использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов выполнения заданий по грамматике, чтения и перевода специальной учебной и технической литературы, написания сообщений, составления кроссвордов.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; -ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Оценка результатов работы на практических занятиях.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений; даёт оценку новым ситуациям, оценивает приобретённый опыт; разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрирует знания из разных предметных областей; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; видит направление развития собственной эмоциональной сферы; 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно ведёт диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации; - делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение; - оценивает приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 	Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	-оценивает достоверность, легитимность информации, её	Оценка изложения материала на

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; - формирует научный типа мышления, - владеет различными способами общения и взаимодействия;	государственном языке.
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- владеет навыками саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - владеет навыками внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - проявляет эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий. Оценка выполнения самостоятельных работ.
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий. Оценка выполнения самостоятельных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- обладает внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; -оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий. Оценка выполнения самостоятельных работ.

4.2 Оценочные материалы по дисциплине БД.04 Иностранный язык

1.Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/МДК/УП в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации: КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **другие формы контроля**.

КОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации:

Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные материалы
1	Другие формы контроля	4.2.1
2	Зачет с оценкой	4.2.2

2. Критерии выставления оценок

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с таблицами 2.1.

2.1 Критерии оценки практического задания

Оценка	Качество ответа на вопросы
«отлично»	Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям
«хорошо»	Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

4.2.1 Форма промежуточной аттестации: Другие формы контроля

Другие формы контроля состоят из выполнения практического задания.

Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

I семестр

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы:

working day, early in the morning, do my bed, bathroom, to wash my face and hands, brush my teeth, comb, get dressed, to make breakfast, boiled eggs, porridge, bread and butter, not far from my house, by bus, as a rule, have a break, the classes are over, work about the house, wash dishes, go shopping, get down to study, I am tired, I go to bed.

2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения:

рабочий день, рано утром, вставать, убирать постель, ванная комната, умываться, чистить зубы, расчесываться, одеваться, готовить завтрак, обычно, есть вареные яйца, каша, хлеб и масло, идти в колледж, перемена, обсуждать последние новости и проблемы, перекусывать, мыть посуду,ходить в магазин,ходить гулять, ложиться спать.

3. Прочитайте текст на английском языке.

My working day

My working day begins early in the morning. I get up at 7 o'clock in the morning. I do my bed and go to the bathroom to wash my face and hands and brush my teeth.

Then I comb, get dressed and go to the kitchen where I help my mother to make breakfast. I usually have boiled eggs, some porridge, a cup of coffee, bread and butter. After breakfast I leave my place and go to college. My college is not far from my house. It takes me about half an hour to get there by bus.

My lessons begin at 8.30 and finish at 2 p.m. As a rule I have 4 lessons every working day. After each lesson we have a break. During breaks we have a rest, discuss the latest news, problems and have a snack.

At 2 o'clock the classes are over and I go home. After dinner I do some work about the house. I wash dishes, go shopping and get down to study again. I spend a great deal of time on my lessons. When I am through with my study I rest a little. I listen to music, look through the newspapers or magazines, phone my friends and relatives, watch TV, read books. Sometimes my friends call for me and we go for a walk. At 10 o'clock when I am tired I go to bed.

4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста:

- 1) Do you get up early?
- 2) Do you wake up yourself or does your alarm-clock wake you up?
- 3) Do you do your morning exercises?
- 4) What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
- 5) How long does it take you to get dressed?

5. Выполните грамматическое упражнение. Запишите предложения, заполнив пропуски нужной по смыслу формой оборота there + to be.

- 1) _____ some sandwiches in the fridge.
- 2) _____ a biscuit on the plate.
- 3) _____ some jam on the table.
- 4) _____ some cornflakes in the cupboard.
- 5) _____ some sugar in the glass.
- 6) _____ two cups of tea on the table.

6. Объясните, как образуется множественное число существительных. Приведите примеры. Перечислите особые случаи образования множественного числа существительных. Какие слова используются только в единственном числе?

4.2.2 Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Зачет с оценкой состоит из выполнения практического задания.

Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

II семestr

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы:
liquor store, dairy products, bakery, customer, beef, pork, mutton, veal, poultry, game, carp, pike, bream, perch, cod, plaice, pike-perch, sturgeon, herring, kipper, cereal, oatmeal, semolina.
2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения:
снабжать, бакалейно-гастрономический магазин, мясной магазин, овощной магазин, рыбный магазин, кондитерская, изделие, хозяйствственные товары, корзина для продуктов, продукты питания, копченый, ряд (в универсаме), выбор, сом, консервированный, прилавок, ржаной, пшеничный, сухарь, покупатель, готовый, отдел одежды.
3. Прочитайте текст на английском языке.

What do shops offer?

When we want to buy something, we go to a shop. Although every town or city has many kinds of shops, many of these are typical: a supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocer's, a baker's, a greengrocer's, a dairy and a butcher's.

Alexander's family likes to do their shopping at big department stores and supermarkets. These sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, consists of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electrical appliances and electronics, cosmetics, linen, curtains, books, gifts, jewellery etc. You can buy anything you like there. There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The goods for sale are on the counters so that they can be easily seen. In the women's clothing department you can find dresses, suits, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties etc. In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woollen jackets. In the cosmetic department they sell perfume, face creams and powders, lipsticks, lotions, shower gels, soap, shampoos.

In the supermarket we can also buy many different things in the same location: meat and sausages, fish, sugar, pasta, flour, cereals, tea, coffee, bread and whatnot. At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. At the baker's you can buy white or brown bread, rolls and biscuits. Another shop we frequently go to is the greengrocer's, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits. Everything is sold here ready-weighed and packed. If you call round at a dairy, you can buy milk, cream, cheese, butter and many other milk products.

4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста:
 - 1) Can you buy vegetables in the greengrocer's?
 - 2) Is it very convenient to buy various goods under one roof?
 - 3) To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.

- 4) Does the dairy sell milk, cheese and sausages?
- 5) Are cereals sold in the baker's?
- 6) Is everything in the greengrocer's ready-made?
- 7) Can you find various fruits in the Frut&Veg shop?
- 8) Is the department store a store with escalators?

5. Выполните грамматическое упражнение. Запишите предложения, выбрав подходящий союз из предложенных.

- 1) Some of my friends have found the work ... (after – while – before) others are still unemployed.
- 2) I agree with the idea, ... (since – although – before) I don't think it's quite practical.
- 3) You should brush your teeth ... (after – before – while) have finished your meal.
- 4) Let's go home ... (after – before – while) it starts raining.

The storm started ... (after – before – while) the kids were playing in the yard

6. Какое значение выражает действие в Present Simple? Составьте 3 предложения на английском языке: утвердительное, отрицательное, вопросительное, используя время Present Simple.