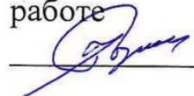


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе



Н.Ф. Борзенко

«23» апреля 2025 года


## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина БД.01 Русский язык

специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам) (на водном транспорте)

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте), утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 марта 2024 г. N 176.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Бикмулина Р.Р. – преподаватель ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	11
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 Русский язык**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте).

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте). Особое значение дисциплина имеет при формировании:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования у обучающихся формируются следующие результаты обучения:

Код ОК	Предметные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>У1 создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);</p> <p>У2 выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>У3 понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>У4 использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>У5 создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>У6 анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>	<p>31 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>32 сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>33 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>34 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>35 сформированность представлений о формах существования национального русского языка;</p> <p>36 сформированность знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>37 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>38 обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации;</p>

<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>У7 применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>У8 применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>У9 работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>У10 распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>У11 определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>У12 использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>39 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>310 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p>
---	---

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>

	<p>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>– давать оценку новым ситуациям;</p> <p>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты</p>

		<p>информации, информационной безопасности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>74</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме ДФК (1 семестр) и экзамена (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Общие сведения о языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практическое занятие 1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Язык и культура. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональная стилистика.</b>			
Тема 1.1. Язык и речь. Культура речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Язык и речь. Система языка. Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практическое занятие 2.</b> Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2 Языковая норма, ее основные признаки и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2. Стили современного русского литературного языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль речи (обобщение, повторение).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	<b>Практическое занятие 3. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальностей. Отраслевые терминологические словари. Составление словаря профессиональных терминов по специальности.</b>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6

	<b>Практическое занятие 4.</b> <b>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды документов в конкретной специальности. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.</b>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	<b>Практическая занятие 5.</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному тексту).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление сравнительной таблицы «Стили речи современного русского языка»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы.</b>			
Тема 2.1. Основные понятия фонетики. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетические единицы. Звук и фонема. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практическое занятие 7.</b> Фонетический анализ слова. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>			
Тема 3.1. Лексическая система русского языка. Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Система языка, ее устройство, функционирование. Слово в лексической системе языка. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Лексические ошибки и их исправление.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практическое занятие 8. Подготовка к сочинению «Моя будущая профессия (специальность)», наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</b>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.2. Функционально-стилистическая окраска слова. Происхождение и употребление русской лексики. Фразеология русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа 9.</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Крылатые слова. Лексические и фразеологические словари. Фразеологизмы и их употребление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	<b>Контрольная работа за 1 семестр.</b>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфография. Словообразовательные нормы.</b>			

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Способы образования слов. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Раздел 5. Морфология, морфологические нормы и орфография</b>			
Тема 5.1. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные выразительные средства морфологии. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Правописание окончаний имён существительных. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Правописание окончаний имён прилагательных.	2	OK5, OK6
	<b>Практическая работа 10.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	OK5, OK6
Тема 5.4. Самостоятельные части речи. Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	OK5, OK6
	<b>Практическая работа 11.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности	2	OK5, OK6
Тема 5.5. Самостоятельные части речи. Местоимение. Наречие.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	OK5, OK6
	<b>Практическая работа 12.</b> Правописание местоимений. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных)	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 5.6. Самостоятельные части речи. Глагол. Глагольные формы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -НУ-, форм повелительного наклонения. Правописание окончаний глаголов.	2	OK5, OK6
	<b>Практическая работа 13.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практическая работа 14.</b> Правописание служебных частей речи: производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии.</b>			
Тема 6.1. Принципы русской орфографии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание морфем; слитные, дефисные и	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6

	раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		
	<b>Практическая работа 15.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. «Создание заданий по правописанию безударных гласных» Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.2 Правописание приставок и суффиксов. Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание приставок. Буквы Ы — И после приставок. Правописание суффиксов. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практическая работа 16.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок, Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Правописание НН и Н св словах различных частей речи.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 7. Синтаксис и Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>			
Тема 7.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические нормы. Пунктуация как раздел лингвистики.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	ОК1, ОК5, ОК6
Тема 7.2 Осложнённое простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при обособлении. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.	2	ОК1, ОК5, ОК6
	<b>Практическая работа 17.</b> Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	ОК1, ОК5, ОК6

Тема 7.3 Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные нормы построения сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК1, ОК5, ОК6
	<b>Практическая работа 18.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	ОК1, ОК5, ОК6
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>			
Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Текст. Основные признаки текста. Информационно-смысловая переработка текста.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	<b>Самостоятельная работа №1</b> <i>Лингвистический анализ текста.</i>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Всего</b>			<b>86</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины
- доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Печатные издания:***

- Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2020. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО) 2020(25м), 2018 (15р)
- Герасименко Н.А. Русский язык ; учебное пособие для студ. СПО / [Н.А.Герасименко, В. В.Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. — 21-е изд., стер. — М. ; Издательский центр «Академия», 2021 — 496 с. 2021(25р), 2020 (25с), 2017 (25м)

##### ***Дополнительные издания:***

- Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студ. СПО. – Ростов на Дону : Феникс, 2016. – 320 с.(15с)
- Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2014. - 376 с. (60с)
- Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2014. - 392 с. (60с)

##### ***Электронные издания в ЭБС:***

##### **ЭБС «Лань» : Издательство «Просвещение» ФПУ 10-11 класс:**

- Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы: углублённый уровень : учебник / В. В. Бабайцева. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-09-088263-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334844>
- Гусарова, И. В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334496>

- Пахнова, Т. М. Русский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-09-095158-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334841>
- Чердаков Д. Н. Русский язык. 10 класс : базовый уровень : учебник / , А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-09-087144-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334538>
- Гусарова, И. В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334493>
- Пахнова, Т. М. Русский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-09-093267-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334847>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины БД.01 Русский язык

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
У1 создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);	- составляет связное высказывание в устной или письменной форме; устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - вычитывает разные виды информации; проводит языковой разбор текстов; - извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывает информацию; - строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека; - употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией в указанном объеме	Устный опрос, практические работы, экзамен.
У2 выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную	Практические работы, экзамен.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	тему; - выступает публично; представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	
У3 понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	- анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемую зрительно и (или) на слух; - выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров в указанном объеме;	Лингвистический анализ текста, устный опрос.
У4 использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	- осуществляет разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию); - использует различные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику в указанном объеме;	Устный опрос, практические работы.
У5 создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	- создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Практические работы, творческие задания.
У6 анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности	- выполняет анализ языковых единиц разных уровней, текстов разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных стилей, языка художественной литературы), различной жанровой принадлежности	Лингвистический анализ текста, практические работы.
У7 применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	- применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания;	Творческие работы, тестовая работа.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
У8 применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	- соблюдает правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Диктант, творческие работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.
У9 работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	- работает со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Устный опрос, практические работы.
У10 распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	- распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Устный опрос, практические работы.
У11 определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	- определяет изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Устный опрос, практические работы.
У12 использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	- использует правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	Устный опрос, практические работы.
<b>Знания:</b>		
31 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	- имеет представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	Устный опрос, практические работы.
32 сформированность ценностного отношения к русскому языку;	- выражает ценностное отношение к русскому языку; - извлекает из разных источников и преобразовывает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;	Устный опрос, практические работы.
33 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	- определяет текст по признакам, его структуре, видах информации в тексте;	Лингвистический анализ текста, практические работы.
34 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;	- владеет знаниями о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащает словарный	Устный опрос, лингвистический анализ текста.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;	запас, расширяет объем используемых в речи грамматических языковых средств; - анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяет его тему, проблему и основную мысль	
35 сформированность знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	- владеет знаниями о признаках литературного языка и его роли в обществе, информационно перерабатывает прочитанные и прослушанные тексты и представляет их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	Творческие задания, устный опрос.
36 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	- имеет представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; системе знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	Упражнения с заданиями, лингвистический анализ текста, лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
37 обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации;	- демонстрирует знания основных правил орфографии и применяет их на письме	Диктант, творческие работы, выполнение упражнений с заданиями, практические работы.
38 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	- владеет знаниями о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы через лингвистический анализ текста;	Лингвистический анализ текста.
39 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка	- анализирует текст с учетом изобразительно-выразительных возможностей русского языка, эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания через анализ текста художественной культуры	Лингвистический анализ текста.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-вычитывает разные виды информации; -проводит языковой разбор текстов; -извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем); - характеризует средства и способы связи предложений в тексте; - умеет грамотно ставить и задавать вопросы.	Устный опрос, лингвистический анализ текста.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- анализирует тексты разных жанров научного (учебно - научного), публицистического,	Устный опрос, диктант, индивидуальная работа, тестовая работа, проверочная работа.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	официально-делового стилей, разговорной речи; - создает устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; - использует эту информацию в процессе письма; определяет роль слов разных частей речи в текстообразовании.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- координирует свои действия с другими участниками общения; - контролирует свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	Устный опрос, тестовая работа, составление таблицы, проверочная работа, индивидуальная работа.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- составляет связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	Устный опрос, индивидуальная работа, тестовая работа, составление таблицы, проверочная работа.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - анализирует и сравнивает русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;	Устный опрос, индивидуальная работа, тестовая работа.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Практические работы, самостоятельная работа, промежуточная аттестация

## 4.2 Оценочные материалы по дисциплине БД.01 Русский язык

### 1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/МДК/УП в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации: КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **других форм контроля и экзамена**.

КОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО.

Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные материалы
1	Другие формы контроля	
2	Экзамен	

### 2. Критерии выставления оценок

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с таблицами 2.1. и 2.2.

#### 2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на вопросы
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное раскрытие вопроса; демонстрация усвоения всего объема программного материала</li><li>2. Правильная формулировка понятий, отсутствие ошибок при воспроизведении знаний</li><li>3. Правильные ответы на дополнительные вопросы</li></ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточно полное раскрытие вопроса</li><li>2. Несущественные ошибки в определении понятий, кардинально не меняющие суть изложения;</li><li>3. Наличие незначительных ошибок в понятиях</li></ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ответ отражает общее направление изложения материала;</li><li>2. Наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий;</li><li>3. Наличие грамматических ошибок в понятиях</li></ol>
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Не раскрытие вопроса;</li><li>2. Большое количество существенных ошибок;</li><li>3. Наличие грамматических ошибок в понятиях</li></ol>

#### 2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	Качество выполненной работы
«отлично»	1.Задание полностью выполнено 2.Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий 3.При выполнении заданий не допущено ошибок
«хорошо»	1.Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания 2.Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются 3.При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности
«удовлетворительно»	1.Не все важнейшие компоненты задания выполнены 2.Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий 3.При выполнении заданий допущены ошибки
«неудовлетворительно»	1.Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя 2.Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий 3.Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

#### 4.2.1 Структура оценочных материалов

Оценочные материалы включают в себя перечень теоретических вопросов и перечень практических заданий для проведения *другой формы контроля*.

##### Перечень теоретических вопросов

1. Что такое язык как знаковая система?
2. Расскажите основные функции языка.
3. Почему язык является средством общения и формой существования национальной культуры?
4. Назовите основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.
5. Как взаимосвязаны язык и культура?
6. Как взаимосвязаны язык и речь? Расскажите о системе языка.
7. Как проявляет себя культура речи в экологическом аспекте?
8. Охарактеризуйте языковую норму, ее основные признаки и функции.
9. Какие стили современного русского литературного языка вы знаете? Дайте развернутую характеристику.
10. Назовите основные понятия фонетики.
11. Охарактеризуйте орфоэпические нормы.
12. Расскажите о лексической системе русского языка и лексических нормах.
13. Охарактеризуйте функционально-стилистическую окраску слова.
14. Расскажите о происхождении и употреблении русской лексики.
15. Расскажите о фразеологии русского языка.



## Перечень практических заданий

### Задание № 1

Выберите верное утверждение.

- а) Номинативная (назывная) функция слова является основной.
- б) Слово – односторонняя единица языка, не имеющая формы.
- в) Лексическое значение – принадлежность слова к какой-либо части речи.
- г) Слова всегда имеют два и более лексических значений.

### Задание № 2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- а) торт**О**в
- б) прируч**Ё**нный
- в) ц**Е**почка
- г) щ**Е**мит

### Задание № 3

Выберите ряд слов, в котором допущена орфографическая ошибка.

- а) мышонок, опаздать, искусный, просьба
- б) равнина, вратарь, кланяться, костный
- в) крыжовник, циновка, группка, пришкольный
- г) пловец, вскочить, наклонение, преуспевать

Оценочные материалы включают в себя перечень теоретических вопросов и перечень практических заданий для проведения *экзамена*.

## Перечень теоретических вопросов

1. Почему морфема является значимой частью слова? Назовите и опишите способы словообразования.
2. Охарактеризуйте систему частей речи в русском языке.
3. Охарактеризуйте имя существительное как часть речи.
4. Охарактеризуйте имя прилагательное как часть речи.
5. Охарактеризуйте имя числительное как часть речи.
6. Охарактеризуйте местоимение как часть речи.
7. Охарактеризуйте наречие как часть речи.
8. Охарактеризуйте глагол как часть речи. Назовите глагольные формы
9. Какие принципы русской орфографии вы знаете?
10. Какие правила правописания приставок и суффиксов вы знаете и применяете на практике? Расскажите о правописании сложных слов.
11. Охарактеризуйте синтаксис как раздел лингвистики. Какие синтаксические нормы вам знакомы?
12. Охарактеризуйте пунктуацию как раздел лингвистики.
13. Что такое осложнённое простое предложение?

14. Дайте развернутую характеристику сложного предложения.
15. Охарактеризуйте речь как деятельность. Назовите виды речевой деятельности. Что такое текст? Назовите основные признаки текста. Что такое информационно-смысловая переработка текста?

## Перечень практических заданий

### Задание № 1

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

*Обвиняемый вздрогнул и нервно схватился длинными, тонкими пальцами за перила, отделяющие скамью подсудимых. Это был невзрачный, худ( )<sup>1</sup>нький ч( )<sup>2</sup>ловек, с робкими движен( )<sup>3</sup>ями и затаенной испуганностью во взгляде. Светлые, редкие, как будто сваливш( )<sup>4</sup>ея волосы на голове и бороде и совершенно белые ресницы пр( )<sup>5</sup>давали его бледному лицу болезненный, ан( )<sup>6</sup>мичный вид... Он обвинялся в том, что, прож( )<sup>7</sup>вая у своего дальн( )<sup>8</sup>го родств( )<sup>9</sup>ника, графа Венцепольского, в ночь с двадцать третьего на двадцать четвертое января произвел в квартире последнего поджог с заран( )<sup>10</sup>е обдуманном намерением.*

### Задание № 2

Какое предложение является сложноподчиненным (СПП)? Найдите грамматическую основу данного предложения. Как вы определили, что именно это предложение является сложноподчиненным?

- 1) Я планирую поехать в город и купить новую книгу.
- 2) Смотри, как цветет персиковое дерево, налитанное дождевой водой.
- 3) Умеренный климат приходился ей по душе, а тропический был неприятен.
- 4) Медленно шёл снег, детвора весело шумела под новогодней ёлкой.

### Задание № 3

Найдите и исправьте речевые ошибки.

- 1) Девушка стояла взади меня и разговаривала по телефону.
- 2) Он рано ложится отдыхать и рано встаёт.
- 3) Вам хватит ординарного листочка бумаги?
- 4) Одень тёплую куртку, чтобы не замерзнуть.