

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе



Н.Ф. Борзенко

«23» апреля 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина БД.07 География  
профессия 43.01.04 Повар судовой

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины География для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.04 Повар судовой, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 726 под ред. от 03.07.2024

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Булатова Д.Р., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Дисциплина БД.07 География

#### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.07 География является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.04 Повар судовой, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 726.

Учебная дисциплина БД.07 География обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии 43.01.04 Повар судовой. Особое значение дисциплина имеет при формировании следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
-----------	--------	--------

ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
--	--	--

ОК	Личностные	Метапредметные
ОК 01	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения</p>

		<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>
ОК 02	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
ОК 03	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие</p>

		альтернативные решения; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ОК 04	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; владеть различными способами общения и взаимодействия;
ОК 06	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p>	<p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>
--	---	---



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	60
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме ДФК (1-2ый семестр) итоговая контрольная работа</b>	

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Источники географической информации		2	
Введение.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК5, ОК 6
	1.1.1	География как наука.	2	
	1.1.2	Ее роль и значение в системе наук.		
	1.1.3	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	1.1.4	Традиционные и новые методы географических исследований.		
	1.1.5	Источники географической информации.		
	1.1.6	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	1.1.7	Статистические материалы.		
	1.1.8	Геоинформационные системы.		
	1.1.9	Международные сравнения.		
Раздел 2.	Политическое устройство мира		4	
Тема 2.1 Политическая карта мира	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2.1.1	Политическая карта мира.	2	
	2.1.2	Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2.1.3	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	2.1.4	Группировка стран по площади территории и численности населения.		
Тема 2.2 Политическое устройство мира.	2.2.1	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	2.2.2	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	2.2.3	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	СР№1. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейшие по площади территории и численности населения (смотри методические рекомендации).		2	
	СР№2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития (смотри методические рекомендации).		2	
	Раздел 3.	География мировых природных ресурсов		

Тема 3.1Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Содержание учебного материала			ОК.1, ОК 3 , ОК 5, ОК 6
	3.1.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	2	
	3.1.2	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	3.1.3	Географическая среда.		
	3.1.4	Различные типы природопользования.		
	3.1.5	Антропогенные природные комплексы.		
	3.1.5	Геоэкологические проблемы.		
Тема 3.2 Природные ресурсы.	3.2.1	Природные условия и природные ресурсы..	2	
	3.2.2	Виды природных ресурсов.		
	3.2.3	Ресурсообеспеченность.		
	3.2.4	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	3.2.5	Ресурсы Мирового океана.		
	3.2.6	Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	3.2.7	Природно-ресурсный потенциал.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	СР№3. Составление тематических таблиц «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов» (смотри методические рекомендации)		2	
Раздел 4.	География населения мира		6	
	Содержание учебного материала			ОК.2, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	СР№4. Подготовиться к практической работе №1 «География населения мира»		2	
	Практические занятия		2	
	ПР№1 География населения мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.			
Тема 4.1 Трудовые ресурсы.	4.1.1	Качество жизни населения.	2	
	4.1.2	Трудовые ресурсы и занятость населения.		
	4.1.3	Экономически активное и самодеятельное население.		
Тема 4.2 Социальная структура общества. Контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3, 4	4.2.1	Социальная структура общества.	2	
	4.2.2	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	4.2.3	Размещение населения по территории земного шара.		
	4.2.4	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	4.2.5	Миграции населения и их основные направления.		
	4.2.6	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
	4.2.7	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	СР№5. Составление тематических таблиц «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира» (смотри методические рекомендации)		2	

Раздел 5.	Мировое хозяйство	18	
	СР№ 6 Подготовиться к практической работе №2 «Мировая экономика»	2	
	ПР №2 Мировая экономика	2	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	5.1.1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2
	5.1.2	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.	
	5.1.3	Региональная интеграция.	
	5.1.4	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
Тема 5.2 Отраслевая структура мирового хозяйства	5.2.1	Отраслевая структура мирового хозяйства.	2
	5.2.2	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	
	5.2.3	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	
	СР№ 7 Подготовиться к практической работе №3 «Мировое сельское и лесное хозяйство»		2
	ПР №3. Мировое сельское и лесное хозяйство		2
Тема 5.3 Горнодобывающая промышленность	5.3.1	Горнодобывающая промышленность.	2
	5.3.2	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
Тема 5.4. Мировое развитие вторичной сферы хозяйства.	5.4.1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	2
	5.4.2	Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности.	
	СР№ 8 Подготовиться к практической работе №4 «Перерабатывающие отрасли»		2
	Перерабатывающие отрасли.		2
Тема 5.5 Транспортный комплекс	5.5.1	Транспортный комплекс и его современная структура.	2
	5.5.2	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	
	5.5.3	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	
Тема 5.6. Сфера услуг.	5.6.1	Связь и ее современные виды.	2
	5.6.2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	
	5.6.3	Современные особенности международной торговли товарами.	
ДФК	СР№ 9 Подготовиться к итоговой работе.		
	Промежуточная аттестация в форме ДФК. Контрольная работа по темам		2
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка за 1 семестр</b>		<b>64</b>
Раздел 6.	Регионы мира	30	
	Содержание учебного материала		
	ПР №4 География населения и хозяйства Зарубежной Европы		2
Тема 6.1 Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	6.1.1	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	2
	6.1.2	Условия её формирования и развития.	
	6.1.3	Особенности политической системы.	
	6.1.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	

ОК 1- ОК 6

ОК 1- ОК 6

Тема 6.2 Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	6.2.1	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	2
	6.2.2	Условия её формирования и развития.	
	6.2.3	Особенности политической системы.	
	6.2.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	
	СР№ 10 Подготовиться к практической работе №6 «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»		2
	ПР №5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		2
Тема 6.3Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.3.1	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии..	2
	6.3.2	Условия их формирования и развития.	
	6.3.3	Особенности политической системы.	
	6.3.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	
Тема 6.4Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.4.1	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии..	2
	6.4.2	Условия их формирования и развития.	
	6.4.3	Особенности политической системы.	
	6.4.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	
Тема 6.5Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.5.1	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии..	2
	6.5.2	Условия их формирования и развития.	
	6.5.3	Особенности политической системы.	
	6.5.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	
	СР№ 11 Подготовиться к практической работе №7» География населения и хозяйства Африки»		2
	География населения и хозяйства Африки		2
	СР. № 12 Подготовиться к практической работе №8 «География населения и хозяйства Северной Америки»		2
	.География населения и хозяйства Северной Америки		2
Тема 6.6 Соединенные Штаты Америки.	6.6.1	США. Условия их формирования и развития.	2
	6.6.2	Особенности политической системы.	
	6.6.3	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
	СР№ 13 Подготовиться к практической работе №9 «География населения и хозяйства Латинской Америки»		2
	ПР № 6 География населения и хозяйства Латинской Америки		2
Тема 6.10 Бразилия	6.10.1	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.	2
	6.10.2	Условия их формирования и развития.	
	6.10.3	Особенности политической системы.	

	6.10.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6.11 Мексика	6.11.1	Мексика как ведущая страны Латинской Америки.	2	
	6.11.2	Условия их формирования и развития.		
	6.11.3	Особенности политической системы.		
	6.11.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
	СР№ 14 Подготовиться к практической работе №10 «Австралия»		2	
Тема 6. 12 Австралия и Океания.	6.12.1	Место и роль Океании в мире.	2	
	6.12.2	Особенности географического положения региона.		
	6.12.3	История формирования его политической карты.		
	6.12.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.12.5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Новой Зеландии.		
	СР№15 Составление тематических таблиц «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»		2	
Раздел 7.	Россия в современном мире		4	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 6
	7.1.1	Россия на политической карте мира.	2	
	7.1.2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	7.1.3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве	7.2.1	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	
	7.2.2	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	7.2.3	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	7.2.4	География отраслей международной специализации.		
	СР№16. Индивидуальный проект «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		2	
Раздел 8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала			ОК 3, ОК 5, ОК 6
	СР№17. Индивидуальный проект «Глобальные проблемы человечества и пути их решений»		2	
	8.1.1	Глобальные проблемы человечества..	2	
	8.1.2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	8.1.3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	8.1.4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	СР№ 18 Подготовка к контрольной работе		2	
	Промежуточная аттестация в форме ДФК. Контрольная работа		2	

	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	
	Самостоятельная работа обучающегося	36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
учебный комплект пособий  
обобщающие таблицы;  
набор презентаций;  
контурные карты;  
учебно-методический комплект.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедиапроектор;  
экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2022

##### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. - М.: Просвещение. 2016.
2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы. - СПб.: Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира.: в 2-х т. - М.: Дрофа. 2017.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2017.

##### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания:</b>		
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов.	Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов	Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
<b>Умения</b>		
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение поиска исторической информации в исторических источниках - разрабатывает и защищает проект - анализирует текст - читает политическую карту мира. - анализирует таблицу и схемы.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- разрабатывает и защищает проект по заданной теме; - работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; - решает проблемные задачи;

критериев;		
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Выполнение практических работ. Выполнение одного из индивидуальных проектов	- толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов	- знает и понимает основные законы развития современной географической науки, ее участии в решении важнейших проблем человечества -владеет понятийным аппаратом;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- знает о ее участии в решении важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ.	- читает политическую карту мира.
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-8 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта

## 4.2 Оценочные материалы по дисциплине БД.07 География

### Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/МДК/УП в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации: КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **других форм контроля 1 /2семестр.**

КОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО.

### Критерии выставления оценок

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критерием оценки 2.1

#### 4.2.1 Критерии оценки

оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (в письменной форме), качественное внешнее оформление.

оценка **«хорошо»** - если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний.

оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные

знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Результаты вносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

**Перечень вопросов**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине БД.07 География (1ый семестр)**

1. Объясните роль науки географии в решении проблем развития стран.
2. Назовите основные черты формирования политической карты мира в период новейшего времени.
3. Назовите подгруппы экономически развитых стран. Привести примеры по каждой подгруппе.
4. Назовите подгруппы развивающихся страны. Привести примеры по каждой подгруппе.
5. Объясните, какие страны и почему относят к группе стран с переходной экономикой.
6. Назовите формы правления государств мира Приведите примеры.
7. Назовите формы административно территориального устройства стран мира. Приведите примеры.
8. Дайте определение понятия ресурсообеспеченности. Сделайте вывод о значении и роли ресурсообеспеченности в жизни общества.
9. Назовите основные черты размещения минеральных ресурсов и степень обеспеченности ими человечества.
10. Назовите основные черты размещения земельных ресурсов и степень обеспеченности ими человечества.
11. Назовите основные черты размещения водных ресурсов и степень обеспеченности ими человечества.
12. Назовите основные черты размещения биологических ресурсов и степень обеспеченности ими человечества.
13. Назовите основные черты размещения ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.
14. Охарактеризуйте климатические и космические ресурсы. Объясните, почему их называют ресурсами будущего.
15. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы. Назовите рекреационные ресурсы которые есть в вашем регионе.
16. Охарактеризуйте размер загрязнения литосферы и назовите основные пути решения проблемы.
17. Охарактеризуйте размер загрязнения гидросферы и назовите основные пути решения проблемы.
18. Охарактеризуйте размер загрязнения атмосферы и назовите основные пути решения проблемы.
19. Дайте определение понятия демография. Охарактеризуйте первый тип воспроизводства и объясните причины демографического кризиса в Европе.
20. Дайте определение понятия воспроизводство. Охарактеризуйте второй тип воспроизводства и объясните причины демографического взрыва в Азии и Африки.
21. Охарактеризуйте половой и возрастной состав населения мира. Дайте характеристику трудовым ресурсам.
22. Охарактеризуйте этнический состав населения мира. Назовите крупнейшие народы и языковые семьи.
23. Назовите мировые религии и регион их распространения. Охарактеризуйте религиозный состав населения.
24. Назовите основные черты размещения населения и причины его неравномерности.

25. Дайте определение понятия миграция. Назовите виды миграций дайте им развернутую характеристику.
26. Дайте определение понятия урбанизация. Назовите уровни и темпы урбанизации и объясните, как государства пытаются их регулировать.
27. Объясните, как урбанизация влияет на окружающую среду и как решается эта проблема в экономически развитых и в развивающихся странах.
28. Дайте определение понятия научно-техническая революция. Охарактеризуйте главные направления развития производства в эпоху НТР.
29. Дайте определение понятия мировое хозяйство. Охарактеризуйте международное географическое разделение труда. Приведите примеры отраслей международной специализации.
30. Назовите типы отраслевой структуры мирового хозяйства. Дайте развернутую характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.

### Перечень практических заданий

#### Задание №1

Оцените основные показатели уровня и качества жизни населения. Проанализируйте карту населения.

Используя справочные материалы, заполните таблицу:

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения

#### Задание №2

Изучите проблемы трудовых ресурсов.

Последовательность выполнения работы

План.

- 1 Какой тип воспроизводства преобладает в Европе и почему?
- 2 За счет чего повышается доля населения в регионе?
- 3 Почему в Европе наблюдается большой приток трудовых мигрантов.
- 4 Какие проблемы создает подобный приток людей.
- 5 Почему в последнее время Зарубежная Европа является главным регионом трудовой иммиграции?

#### Задание №3

Охарактеризуйте районы стран Зарубежной Азии.

Последовательность выполнения работы

План.

- 1 На контурной карте обозначьте границы Китая.
- 2 Выделите сельскохозяйственные районы страны.  
(желтый Китай – пшеница, кукуруза)  
(зеленый Китай – рис, чайные плантации)

3 С помощью условных знаков покажите их хозяйственную специализацию.

4 На отдельном листе, прикрепленном к карте, объясните причины специализации выделенных районов.

#### **Задание №4**

Обозначить на контурной карте основные географические объекты.

#### **Задание №5**

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине БД.07 География (2ой семестр)**

1. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре мирового хозяйства.
2. Дайте развернутую характеристику факторам размещения производительных сил.
3. Охарактеризуйте отрасли первичной сферы мирового хозяйства.
4. Охарактеризуйте отрасли вторичной сферы мирового хозяйства.
5. Охарактеризуйте отрасли третичной сферы мирового хозяйства.
6. Охарактеризуйте место и роль Зарубежной Европы в мире.
7. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы и охарактеризуйте их.
8. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Зарубежной Европы.
9. Дайте развернутую характеристику ведущим странам (Германии и Великобритании) Зарубежной Европы.
10. Охарактеризуйте место и роль Зарубежной Азии в мире.
11. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии и охарактеризуйте их.
12. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Зарубежной Азии.
13. Дайте развернутую характеристику ведущим странам (Японии, Китая и Индии) Зарубежной Азии.
14. Охарактеризуйте место и роль Африки в мире.

15. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки и охарактеризуйте их.
16. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Африки.
17. Охарактеризуйте место и роль Северной Америки в мире.
18. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки и охарактеризуйте их.
19. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Северной Америки.
20. Дайте развернутую характеристику США.
21. Охарактеризуйте место и роль Латинской Америки в мире.
22. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки и охарактеризуйте их.
23. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Латинской Америки.
24. Дайте развернутую характеристику ведущим странам (Бразилии и Мексики) Латинской Америки.
25. Охарактеризуйте место и роль Австралии и Океании в мире.
26. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании и охарактеризуйте их.
27. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Австралии и Океании.
28. Охарактеризуйте изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
29. Дайте характеристику места России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
30. Дайте понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества. Объясните, какую роль может сыграть география в решении глобальных проблем человечества.

## Перечень практических заданий

### Задание №1

Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «большой семерки»

### Задание №2

Охарактеризуйте специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин

#### Сельскохозяйственные районы Китая.

<i>района</i>	<i>Географическое положение</i>	<i>Особенности природных условий</i>	<i>Структура сельского хозяйства</i>	<i>Специализация растениеводства</i>	<i>Специализация животноводства</i>
Жёлтый Китай					
Зелёный Китай					
Холодный Китай					
Сухой Китай					

### Задание №3

Изучите проблемы трудовых ресурсов.  
Последовательность выполнения работы

План.

- 1 Какой тип воспроизводства преобладает в Европе и почему?
- 2 За счет чего повышается доля населения в регионе?
- 3 Почему в Европе наблюдается большой приток трудовых мигрантов.
- 4 Какие проблемы создает подобный приток людей.
- 5 Почему в последнее время Зарубежная Европа является главным регионом трудовой иммиграции?

### Задание №4

Составьте международные связи Австралии.  
Последовательность выполнения работы

План.



1. Используя карты атласа, тексты учебника, определите основные статьи экспорта и импорта, направления внешних торговых связей Австралийского Союза.
2. На контурной карте стр. 4-5. стрелками покажите направления внешних торговых связей страны с указанием продукции экспорта и импорта.
3. В виде вывода объясните полученный результат.

### **Задание №5**

Составить анализ геоэкономического положения России.

Последовательность выполнения работы

План.

1. Какие новые государства возникли на территории бывшего СССР? Какие образуют СНГ?
2. Как изменились транспортные возможности страны? Какие порты стали закрыты?
3. Проанализируйте, как изменилось геоэкономическое положение России по сравнению с бывшим СССР?