

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе  
 Н.Ф. Борзенко  
«23» апреля 2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.06 Обществознание  
профессия 43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2025

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Обществознание разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 43.01.04 Повар судовой, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 726, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования под ред.03.07.2024

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Титова Д.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины                 | 12 |
| 3 Условия реализации программы учебной дисциплины           | 18 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 19 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 Обществознание

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.06 Обществознание является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.04 Повар судовой, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. N 726.

Учебная дисциплина БД.06 Обществознание обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии 43.01.04 Повар судовой. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| OK 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  |
| OK 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| OK 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   |
| OK 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   |
| OK 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| OK 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие результаты обучения:

| Код ОК   | Предметные  |   |
|--|---|---|
|  | Умения  | Знания  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | <p>У1 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTивизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p>У2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>У3 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p> <p>У4 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p> | <p>31 Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>32 Знания об основах социальной динамики;</p> <p>33 Знания особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>34 Знания перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>35 Знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>36 Знания особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>37 Знания значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>38 Знание роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>39 Знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>У5 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> <p>У6 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>У7 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p> <p>310 Знания о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>311 Знания системы прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>312 Знания о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>313 Знание системы права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>314 Знание связей социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> <p>315 Знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>У8 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> <p>У9 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |  |
|--|---|--|

| OK    | Личностные  | Метапредметные  |
|-------|---|---|
| OK 01 | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</p> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>  |
| OK 02 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> |
| OK 03 | <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям,</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>  |
| OK 04 | <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>конфликты;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>   |
| OK 05 | <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>   | <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>   |
| OK 06 | <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> | <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> |

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                   | <b>124</b>         |
| в том числе:   |                    |
| Основное содержание  |                    |
| теоретическое обучение   | 38                 |
| практические занятия   | 34                 |
| из них профессионально-ориентированное содержание                                    |                    |
| теоретическое обучение   | 6                  |
| практические занятия   | 12                 |
| самостоятельная работа   | <b>52</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме ДФК-1 семестр и дифференцированного зачет-2 семестр |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                    |   | <b>10</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.  | <b>4</b>    | OK 01-OK 06   |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b><br><i>Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития профессии повара в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности повара. Роль науки в решении глобальных проблем.</i> | <b>2</b>    |   |
| <b>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  | <b>6</b>    | OK 01-OK 06   |
|  | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.  | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b><br><i>Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности повара. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере технологии общественного питания.</i>  | <b>2</b>    |   |
|  | <b>СР №1.</b> Подготовить профессиограмму по своей специальности.   | 4           |   |
|  | <b>СР №2.</b> Составить памятку «Правила культурного общения».  | 4           |   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                     |   | <b>8</b>    |   |
| <b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.  | <b>2</b>    | OK 01-OK 06   |
|  |   | 2           |   |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
|  | Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.<br><b>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.</b>  |   |             |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | OK 01-OK 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | 2 |             |
| Тема 2.3 Религия как элемент духовной жизни общества           | <b>Практическое занятие № 3.</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.<br><b>Профессиональное образование в сфере общественного питания. Роль и значение непрерывности образования.</b> |   | OK 01-OK 06 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |             |
| Тема 2.4 Искусство как форма духовной культуры                 | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода вероисповедания.  | 2 | OK 01-OK 06 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |             |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества.                        | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <b>Образ профессии повара (кулинара) в искусстве.</b>   | 2 | OK 01-OK 06 |
|  | <b>СР №3.</b> Подготовить сообщения (на выбор) по теме: «Мировые религии», «Современные религиозные представления».<br><b>СР №4.</b> Подготовиться к контрольной работе по разделу: «Духовная культура» в формате ВПР.   | 4 |             |
| Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | OK 01-OK 06 |
|  | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограничность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.  | 2 |             |
| Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | OK 01-OK 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | 2 |             |
| Тема 3.3 Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие.      | <b>Практическое занятие № 4.</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.  | 2 | OK 01-OK 06 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |             |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | 2 | OK 01-OK 06 |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.<br><b>Спрос и предложение в сфере общественного питания.</b>  | 2 |             |

|   |  |           |             |
|---|--|-----------|-------------|
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | OK 01-OK 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |             |
| Тема 3.4 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.         | <i>Практическое занятие № 6. Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</i><br><i>Спрос на труд и его факторы в сфере общественного питания. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации для повара.</i> | 2         |             |
| Тема 3.5 Предприятие в экономике  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий:</b><br><i>Практическое занятие № 7. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</i><br><i>Предпринимательская деятельность в сфере общественного питания. Основы менеджмента и маркетинга в сфере общественного питания.</i>  | 2         | OK 01-OK 06 |
| Тема 3.6 Экономика и государство  | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Практическое занятие № 8. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</i>   | 2         | OK 01-OK 06 |
| Тема 3.7 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</i><br><b>Региональная экономика и её особенности в сфере общественного питания.</b>   | 2         | OK 01-OK 06 |
| Тема 3.8 Финансовая безопасность  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий:</b><br><i>Практическое занятие № 9. Деньги и операции с ними. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения. Кредиты и займы. Безопасное управление личными финансами. Защита прав граждан в финансовой сфере. Мошенничество в сфере финансов.</i>   | 2         | OK 01-OK 06 |
| ДФК   | <b>Контрольная работа за 1 семестр</b>   | <b>2</b>  | OK 01-OK 06 |
|   | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  | <b>64</b> |             |
|   | <b>СР №5.</b> Решить задачи по теме: «Спрос и предложение. Графики спроса и предложения».  | <b>4</b>  |             |
|   | <b>СР №6.</b> Составить (на выбор) семейный бюджет/ бизнес-план.   | <b>4</b>  |             |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>  |  | <b>8</b>  | OK 01-OK 06 |
| Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.          | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Социальная структура общества. Общество как система. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.</i>   | 2         | OK 01-OK 06 |

|   |  |                   |             |
|---|--|-------------------|-------------|
|   | <b>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</b>   |                   |             |
| <b>Тема 4.2 Социальная стратификация и социальная мобильность</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации. Критерии стратификации: социальные, экономические, профессиональные, политические. Понятие социальной мобильности, её основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Стратификация и социальные движения. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.   | <b>2</b><br><br>2 | OK 01-OK 06 |
| <b>Тема 4.3 Социальные нормы и социальный контроль</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Виды девиантного поведения. Формы социальных девиаций. Конформизм и нонконформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные санкции. Виды социальных санкций (формальные/неформальные, позитивные/негативные).  | <b>2</b><br><br>2 | OK 01-OK 06 |
| <b>Тема 4.4 Социальный конфликт и способы его решения.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий:</b><br><i>Практическое занятие № 10. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и динамика социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.</i><br><b>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</b>   | <b>2</b><br><br>2 | OK 01-OK 06 |
|   | <b>СР №7.</b> Провести анализ и оценку тренинга «Социальные конфликты».<br><b>СР №8.</b> Подготовить сообщения (по выбору) на тему: «Современные молодёжные субкультуры».  | <b>4</b><br><br>4 |             |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  | <b>10</b>         | OK 01-OK 06 |
| <b>Тема 5.1 Политическая система общества. Понятие власти.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  | <b>2</b><br><br>2 | OK 01-OK 06 |
| <b>Тема 5.2 Государство. Признаки и функции государства. Форма государства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Государство как основной институт политической системы. Происхождение государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства. Внешние и внутренние функции. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.   | <b>2</b><br><br>2 | OK 01-OK 06 |
| <b>Тема 5.3 Механизм государства. Принцип разделения властей.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий:</b><br><i>Практическое занятие № 11. Механизм государства. Органы государства. Классификации государственных органов. Принцип разделения властей. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ. Парламент. Правительство. Президент. Полномочия органов в РФ. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.</i> | <b>2</b><br><br>2 | OK 01-OK 06 |
| <b>Тема 5.4 Политическая культура общества и личности.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий:</b><br><i>Практическое занятие № 12. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности.</i>  | <b>2</b><br><br>2 | OK 01-OK 06 |

|  |  |        |             |
|--|--|--------|-------------|
| Тема 5.5 Политический процесс и его участники                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.  | 2      | OK 01-OK 06 |
|  | <b>СР №9.</b> Подготовить карту мира (по вариантам) с указанием формы государств.<br><b>СР №10.</b> Подготовиться к деловой игре: «Выборы».  | 2<br>4 |             |
| <b>Раздел 6. Право</b>   |  | 18     | OK 01-OK 06 |
| Тема 6.1 Право в системе социальных норм                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Право в системе социальных норм. Социальные нормы и их виды. Признаки права. Система права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Норма права: гипотеза, диспозиция, санкция.  | 2      | OK 01-OK 06 |
| Тема 6.2 Формы (источники) права                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источники права. Правовой обычай. Договор. Судебный прецедент. Римская и англо-саксонская системы права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Юридическая сила закона.   | 2      |             |
| Тема 6.3 Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий:</b><br><i>Практическое занятие № 13.</i> Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. <b>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности повара судового.</b>   | 2      | OK 01-OK 06 |
| Тема 6.4 Основы конституционного права РФ.                             | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий:</b><br><i>Практическое занятие № 14.</i> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <b>Прфессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</b> | 2      |             |
| Тема 6.5 Отрасли российского права. Гражданское право.                 | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий:</b><br><i>Практическое занятие № 15.</i> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.   | 2      | OK 01-OK 06 |
| Тема 6.6 Трудовое право  | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Практическая работа № 16.</i> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.<br>защита трудовых прав работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Забастовки и правила их проведения. <b>Особенность регулирования трудовых</b>  | 2      |             |

|  |  |            |             |
|--|--|------------|-------------|
|  | <b>отношений в сфере общественного питания.</b>  |            |             |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   |             |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>   |             |
| <b>Тема 6.7<br/>Административное право</b> | <i>Практическое занятие № 17. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</i> | 2          | OK 01-OK 06 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   |             |
|  | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.             | 2          | OK 01-OK 06 |
| <b>Тема 6.8 Основы уголовного права</b>    | <b>СР №11.</b> Подготовить сообщения (по выбору) по теме «Правоохранительные органы РФ».   |            |             |
|  | <b>СР №12.</b> Решение ситуационных задач по гражданскому праву.   |            |             |
|  | <b>СР №13.</b> Решение ситуационных задач по трудовому праву.  |            |             |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>   | <b>2</b>   |             |
|  | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  | <b>72</b>  |             |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>52</b>  |             |
|  | <b>Всего</b>   | <b>124</b> |             |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению обучения**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Обществознания. Социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
учебный комплект пособий «Обществознание»  
структурно-логические схемы  
обобщающие таблицы  
набор презентаций  
учебно-методический комплект

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
экран  
телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные печатные издания:**

- Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020.

##### **Дополнительные печатные издания:**

- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.

- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. Базовый курс. – М.: Просвещение, 2015. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://vklass.ebooki.org/10-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-2014/stranitsa-1>, свободный

- Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2015. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>

- Бойко М. Азы экономики. – М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://azy-economiki.ru/docs/the\\_basics\\_of\\_Economics.pdf](http://azy-economiki.ru/docs/the_basics_of_Economics.pdf), свободный

- Борисов Е.Ф. Основы экономики [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://www.bookol.ru/nauka\\_obrazovanie/ekonomika/163097/fulltext.htm](https://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/ekonomika/163097/fulltext.htm), свободный

- Право: Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим

- Консультант Плюс: компьютерная справочная правовая система [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Знания:</b>   |  |  |
| 31 Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов   | 1. Знает понятие «общество» в широком и узком смысле, «социальный институт»<br>2. Может перечислить основные сферы жизни общества, объяснить их взаимодействие.                    | Устный опрос<br>Схема «Сфера общественной жизни»<br>Практическое занятие № 1<br>Тестирование по итогам раздела № 1   |
| 32 Знания об основах социальной динамики   | 1. Знает понятия «прогресс», «ретресс», «эволюция», «революция».<br>2. Может привести примеры социальных процессов   | Устный опрос<br>Работа с текстовой информацией<br>Тестирование по итогам раздела № 1   |
| 33 Знания особенностей процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности   | 1. Знает современные глобальные проблемы и их классификацию<br>2. Знает понятие «глобализация» и особенности этого процесса  | Устный опрос<br>Круглый стол по теме: «Глобальные проблемы современности»<br>Тестирование по итогам раздела № 1  |
| 34 Знания перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации   | 1. Знает понятия «прогресс», «ретресс», «эволюция», «революция».<br>2. Знает основные направления развития РФ в сфере политики, экономики и т.д.                                   | Устный опрос<br>Работа с текстовой информацией<br>Тестирование по итогам раздела № 1   |
| 35 Знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности   | 1. Знает понятие «биосоциальная сущность человека»<br>2. Понимает разницу между понятиями индивид, индивидуальность, личность  | Устный опрос<br>Практическое занятие № 1<br>Творческое задание «Индивид, индивидуальность, личность»<br>Тестирование по итогам раздела № 1   |
| 36 Знания особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах | 1. Ориентируется в понятиях культура, познание, мировоззрение, социализация.<br>2. Знает особенности различных видов познания.<br>3. Знает и понимает особенности культурной сферы | Устный опрос<br>Индивидуальные задания<br>Работа с различными видами текстов<br>Практические занятия № 2,3<br>Тестирование по итогам раздела № 2   |
| 37 Знания значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике  | 1. Знает основные понятия экономики<br>2. Понимает роль государства в экономике на современном этапе<br>3. Знает понятия «импортозамещение», «господдержка», «протекционизм».      | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Индивидуальные задания<br>Работа с различными видами текстов<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 4 - 7<br>Тестирование по итогам раздела № 3 |
| 38 Знание роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений  | 1. Знает понятия «бюджет», «дефицитный бюджет», «профицитный бюджет».<br>2. Понимает особенности и источники формирования бюджета  | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Индивидуальные задания<br>Работа с различными видами текстов<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 4 - 7<br>Тестирование по итогам раздела № 3 |
| 39 Знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений  | 1. Знает основные понятия в социальной сфере<br>2. Ориентируется в современной социальной политике РФ<br>3. Знает основы социального законодательства                              | Устный опрос<br>Работа с социальными текстами<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 8 - 11<br>Тестирование по итогам раздела № 4  |
| 310 Знания о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти  | 1. Знает основы конституционного права<br>2. Знает распределение полномочий между государственными органами РФ   | Устный опрос<br>Работа с текстами, содержащими социальную информацию<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 12 - 17<br>Тестирование по итогам раздела № 5                            |
| 311 Знания системы прав человека и гражданина в Российской   | 1. Знает документы, регулирующие права и свободы человека в РФ   | Устный опрос<br>Тестовые задания   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации  |   | Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 18 - 21<br>Тестирование по итогам раздела № 5  |
| 3/2 Знания о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений  | 1. Знает основы гражданского, трудового, административного права.<br>2. Знает документы, регулирующие различные отрасли права.  | Устный опрос<br>Работа с текстами, содержащими социальную и правовую информацию<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 18 - 27<br>Тестирование по итогам раздела № 6 |
| 3/3 Знание системы права и законодательства Российской Федерации   | 1. Знает основы правовой системы РФ.<br>2. Знает понятия «закон», «подзаконный акт», «Конституция» и т.д.   | Устный опрос<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 18 - 27<br>Тестирование по итогам раздела № 6  |
| 3/4 Знание связей социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов  | 1. Знает основные научные общепрофессиональные и узкопрофессиональные методы  | Фронтальный опрос<br>Проектные работы<br>Проверочные работы<br>Промежуточная аттестация  |
| 3/5 Знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами   | 1. Знает основы финансовой и экономической грамотности  | Фронтальный опрос<br>Проектные работы<br>Практическое занятие № 15<br>Промежуточная аттестация   |
| <b>Умения:</b>   |   |  |
| У1 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTивизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства | 1. Понимает ценность патриотизма и традиционных ценностей<br>2. Умеет обосновать свою жизненную позицию и взгляд на прошлое, настоящее и будущее себя и своей страны  | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Проектные работы<br>Проверочные работы<br>Практические занятия № 1 - 27<br>Промежуточная аттестация   |
| У2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний                                       | 1. Умеет проводить операции анализа и синтеза при работе с текстовой и визуальной информацией<br>2. Умеет делать выводы и на их основе составлять дальнейший план работы.<br>3. Ориентируется в понятийном аппарате по предмету<br>4. Умеет формулировать определения | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Проектные работы<br>Проверочные работы<br>Практические занятия № 1 - 27<br>Промежуточная аттестация   |
| У3 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества  | 1. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между процессами, явлениями и понятиями<br>2. Умеет приводить примеры, иллюстрирующие различные социальные, экономические и политические процессы и явления  | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Проектные работы<br>Проверочные работы<br>Практические занятия № 1 - 27<br>Промежуточная аттестация   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>У4 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> | <p>1. Умеет пользоваться различными видами источников для получения социальной информации (письменные источники, научные тексты, художественная литература, материалы СМИ, нормативные правовые акты и так далее).<br/>2. Умеет применять различные способы и методы поиска и анализа информации.<br/>3. Умеет различать факты, мнения и суждения.<br/>4. Владеет технологией «фактчекинга» (проверки и подтверждения фактов).</p> | <p>Устный опрос<br/>Фронтальный опрос<br/>Проектные работы<br/>Проверочные работы<br/>Практические занятия № 1 - 27<br/>Промежуточная аттестация</p>                          |
| <p>У5 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>  | <p>1. Ведет научно-исследовательскую работу по предмету<br/>2. Умеет готовить устные и письменных сообщения, доклады, защиты проектных работ.<br/>3. Умеет составлять сложные планы по темам.</p>  | <p>Устный опрос<br/>Фронтальный опрос<br/>Составление сложных планов по темам<br/>Написание эссе<br/>Проектные работы<br/>Проверочные работы<br/>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>У6 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>   | <p>1. Ведет себя в обществе как достойный участник коллективах<br/>2. Может взаимодействовать с людьми разных культур, народов и национальностей<br/>3. Может уверенно выражать свою гражданскую позицию<br/>4. Может использовать ИКТ в повседневной и профессиональной деятельности</p>  | <p>Устный опрос<br/>Фронтальный опрос<br/>Проектные работы<br/>Проверочные работы<br/>Практические занятия № 1 - 27<br/>Промежуточная аттестация</p>                          |
| <p>У7 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p>   | <p>1. Умеет формулировать собственную точку зрения и мнение по различным вопросам.<br/>2. Объясняет окружающую действительность на основании научных суждений.</p>   | <p>Устный опрос<br/>Фронтальный опрос<br/>Проектные работы<br/>Проверочные работы<br/>Практические занятия № 1 - 27<br/>Промежуточная аттестация</p>                          |

|  |  |   |
|--|--|---|
| теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности   |  |   |
| У8 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях   | 1. Умеет пользоваться различными видами источников для получения социальной информации (письменные источники, научные тексты, художественная литература, материалы СМИ, нормативные правовые акты и так далее).<br>2. Умеет применять различные способы и методы поиска и анализа информации.<br>3. Умеет различать факты, мнения и суждения.<br>4. Владеет технологией «фактчекинга» (проверки и подтверждения фактов). | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Проектные работы<br>Проверочные работы<br>Практические занятия № 1 - 27<br>Промежуточная аттестация  |
| У9 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | 1. Может оценивать свои действия и действия окружающих людей с позиции социальных норм<br>2. Негативно относится к девиантному поведению — алкоголизму, наркомании, противоправному поведению и так далее.   | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Проектные работы<br>Проверочные работы<br>Практические занятия № 1 - 27<br>Промежуточная аттестация  |
| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
| OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | 1. Анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий  | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |
| OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   | 1. Обрабатывает и структурирует информацию.<br>2. Находит и использует различные источники информации  | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |
| OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | 1. Умеет организовывать рабочее место<br>2. Самостоятельно и верно называет цель деятельности<br>3. Разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов,<br>4. Умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат)<br>5. Анализирует и корректирует результатов собственной работы на занятиях  | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |
| OK 04 Эффективно   | 1. Высказывает свою точку зрения на  | Экспертное наблюдение на учебном  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   | поставленную проблему<br>2. Координирует свои действия с другими участниками общения<br>3. Способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение,      | занятия<br>Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация                                  |
| <i>OK 05</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | 1. Составляет и грамотно записывает тексты<br>2. Участвует в подготовке докладов, сообщений и проектных работ  | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |
| <i>OK 06</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | 1. Проявляет гражданскую позицию в повседневной и профессиональной деятельности<br>2. Демонстрирует достойное и гуманное поведение по отношению к окружающим | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работы на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |

## 4.2 Оценочные материалы по дисциплине БД.06 Обществознание

### 4.2.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/МДК/УП в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации: КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **другие формы контроля и дифференцированный зачёт**.

КОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО.

| Семестр | Форма промежуточной аттестации | Оценочные материалы |
|---------|--------------------------------|---------------------|
| 1       | Другие формы контроля          | 4.2.1               |
| 2       | Дифференцированный зачет       | 4.2.1               |

### Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме ДФК

- Поясните, в чем смысл философских представлений о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
- Поясните, основные определения деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
- Опишите, как вы понимаете в чем, заключается проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
- Поясните, как вы понимаете, представление об обществе как сложной динамичной системе.
- Поясните, как вы понимаете смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
- Дайте определение понятию культура. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.

7. Поясните, что вы понимаете под определением наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.
8. Опишите в чем суть образования, как способа передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
9. Назовите основные принципы и нормы морали. Гуманизм.
10. Поясните, что вы понимаете под термином религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
11. Опишите, как вы понимаете термин экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
12. Опишите, как вы понимаете термин потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.
13. Перечислите основные типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
14. Опишите, как вы понимаете термин рынок одного товара. Спрос. Предложение. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
15. Перечислите основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.
16. Поясните как вы понимаете термин деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.
17. Поясните как вы понимаете термин инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
18. Поясните как вы понимаете термин частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.
19. Поясните как вы понимаете термин спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
20. Поясните как вы понимаете термин экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

#### **Критерии выставления оценок**

Работа состоит из 6 заданий. Задания 1, 4 и 5 оцениваются в 4 балла, задание 2, 3 и 6 – в 2 балла. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с таблицей 2.1

#### **Критерии оценки обучающегося**

| Оценка                | Качество ответа на вопросы                      |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Задания теста выполнены на 20 – 17 баллов       |
| «хорошо»              | Задания теста выполнены на 16 – 14 баллов       |
| «удовлетворительно»   | Задания теста выполнены на 13 – 10 баллов       |
| «неудовлетворительно» | Задания теста выполнены менее, чем на 10 баллов |

#### **Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы включают в себя примерный вариант контрольной работы в тестовой форме для проведения **другой формы контроля**.

#### **Вариант 1**

- 1. Дайте определения понятиям: «рынок труда», «монополия», «экономика».** Составьте логичные и верные по смыслу предложения с каждым из этих слов.
- 2. Ниже приведён перечень налогов в РФ. Все они, за исключением двух, относятся к прямым налогам по методу взимания.**

1) налог на добавленную стоимость; 2) транспортный налог; 3) налог на доходы физического лица; 4) налог на имущество юридического лица; 5) акцизный сбор; 6) налог на добычу полезных ископаемых.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**3. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.
  - 2) Доходом от капитала является рента.
  - 3) Предпринимательская способность является одним из факторов производства.
  - 4) Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.
  - 5) Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

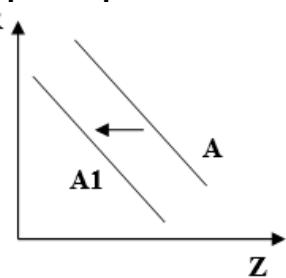
4. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Ответ запишите в формате 1Б2А и т.д.

В системе \_\_\_\_\_ (1), которые развиваются в нашей стране, своё место занимает рынок труда как одного из основных \_\_\_\_\_ (2). На этом рынке сталкиваются интересы \_\_\_\_\_ (3) и наёмных работников, которые представляют большинство населения страны. От функционирования рынка труда зависит многое в государстве. Рынок труда - важный и наиболее сложный \_\_\_\_\_ (4) рыночной экономики. Через механизм рынка труда устанавливаются уровни занятости и \_\_\_\_\_ (5). Существенное следствие процессов, происходящих на рынке труда, - безработица, - практически неизбежное явление общественной жизни. Поэтому такие проблемы, как занятость населения, безработица и рынок труда, актуальны для \_\_\_\_\_ (6) в целом и всех граждан.

- А) факторы производства  
Б) рыночные отношения  
В) государство  
Г) работодатели  
Д) оплата труда  
Е) компонент

**5. Ответьте на вопросы.** Что такое «конкуренция»? Какую роль играет конкуренция в рамках рыночной экономики? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния конкуренции на экономику.

6. Решите задачу. Укажите как изменился график, а также ПОЧЕМУ вы выбрали тот или иной фактор изменения. На рисунке отражена ситуация на рынке мясных товаров: линия спроса переместилась в новое положение.



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

- 1) налоговыми льготами для производителей мясных продуктов
  - 2) ростом благосостояния основной массы потребителей
  - 3) ростом числа производителей мясных продуктов
  - 4) распространением информации об эпидемическом заболевании животных
  - 5) наступил религиозный пост, которого придерживается большое количество потребителей

**Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта**

1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
3. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
4. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
5. Социальный конфликт. Причины и источники возникновения социальных конфликтов.
6. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
7. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
8. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
9. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
10. Государство как политический институт. Признаки государства.
11. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
12. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
13. Понятие и признаки права.
14. Право в системе социальных норм (виды социальных норм, отличие правовых от других социальных норм).
15. Источники права (с примерами).
16. Нормативный правовой акт (понятие, виды, юридическая сила).
17. Правонарушение (понятие, проступок и преступление, примеры).
18. Юридическая ответственность и ее виды
19. Конституция РФ (краткая история, структура)
20. Основы конституционного строя РФ (на основании текста Конституции РФ)

**Критерии выставления оценок**

Работа состоит из 10 заданий различной степени сложности. Задания 1 – 7 оцениваются в 2 балла, задания 8 и 9 – в 3 балла, задание 10 – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 25 баллов.

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с таблицей 2.1

**Критерии оценки обучающегося**

| Оценка                | Качество ответа на вопросы                      |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Задания теста выполнены на 25 – 22 балла        |
| «хорошо»              | Задания теста выполнены на 21 – 18 баллов       |
| «удовлетворительно»   | Задания теста выполнены на 17 – 13 баллов       |
| «неудовлетворительно» | Задания теста выполнены менее, чем на 13 баллов |

**Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы включают в себя примерный вариант контрольной работы в тестовой форме для проведения дифференцированного зачёта.

**Вариант 1**

**1. Гражданин Иванов является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам?**

- 1) транспортный налог
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина

- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

**2. Установите соответствие (А1, Б2 и т. д.)**

**ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившимся на рынке труда
- Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
- В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
- Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
- Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- 1) фрикционная
- 2) циклическая

**3. Продюсер Володин создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы.**

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) этническая группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

**4. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи.**

- 1) обучение детей трудовыми навыкам
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи
- 3) семейное предпринимательство
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) организация досуга

**5. Выберите верные суждения о признаках, присущих любому государству.**

- 1) К признакам государства относится его территориальная целостность.
- 2) Высшим органом законодательной власти в государстве является парламент.
- 3) Государство обладает монопольным правом сбора налогов.
- 4) Важнейшим признаком государства является его суверенитет.
- 5) Государству присуще разделение власти на самостоятельные ветви.

**6. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов.**

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

**7. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z.**

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия

- 4) демократическое государство  
 5) абсолютная монархия  
 6) президентская республика

**8. Социологические службы страны X провели опрос среди граждан, в ходе которого им задавался вопрос: «Был ли такой период в Вашей жизни, когда Вы ощущали себя бедным? Если да, то когда?» (возможны несколько вариантов ответа). Полученные результаты опроса представлены в виде таблицы.**

| Варианты ответа                     | 1990 г. | 2015 г. |
|-------------------------------------|---------|---------|
| Всегда ощущал себя бедным           | 28      | 16      |
| В первые годы самостоятельной жизни | 34      | 30      |
| Когда учился в техникуме, вузе. ПТУ | 27      | 28      |
| В детстве                           | 11      | 19      |
| Когда вышел на пенсию               | 31      | 22      |
| Когда в жизни случилось несчастье   | 6       | 4       |
| Такого периода в моей жизни не было | 3       | 26      |

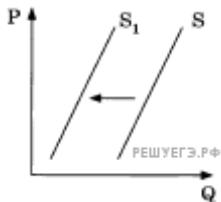
**Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) За последнюю четверть века социальное самочувствие жителей страны Ъ изменилось в лучшую сторону.
- 2) Обычно люди чувствуют себя бедными, когда в их жизни происходит несчастье.
- 3) Доля тех, кто связывает ощущение бедности с выходом на пенсию, увеличилась.
- 4) Среди причин, вызывающих ощущение бедности, устойчиво лидирует «начало самостоятельной жизни».
- 5) В период получения профессии меньше людей чувствуют себя бедными, чем в период детства.

**9. Проанализируйте график и укажите: а) Как изменился график (уменьшилось предложение/спрос, увеличилось предложение/спрос) б) Какие факторы могли вызвать такое изменение (из предложенных вариантов ответов) в) Как называется экономическая система, в которой цены регулируются спросом и предложением?**

На графике отражено изменение предложения овощей на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



- 1) повышение цен на сельскохозяйственную технику
- 2) снижение затрат на транспортные услуги
- 3) увеличение доходов фермерских хозяйств
- 4) низкий урожай овощей
- 5) реализация программ государственной поддержки фермерских хозяйств

**10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

- 1) Какое определение понятию «глобализация» в наиболее общем смысле даёт автор?
- 2) Какие задачи, с точки зрения автора, ставили перед собой члены ООН при изучении проблем сырья и развития в середине 1970-х гг.? Укажите две любые задачи, названные автором.
- 3) Почему процесс глобализации, с точки зрения автора, является одним из наиболее важных аспектов развития мировой экономики?

Члены Организации Объединённых Наций, собравшиеся 1 мая 1974 г. впервые для изучения проблем сырья и развития, торжественно заявили о необходимости установления нового международного экономического порядка, предусматривающего как принципы справедливости и суверенного равенства, так и взаимозависимость интересов и сотрудничества всех государств, независимо от их социально-экономических систем. Принятая на Генеральной Ассамблее ООН соответствующая Декларация должна была обеспечить устранение неравенства и несправедливости в первую очередь в экономических и социальных сферах между развитыми и развивающимися странами.

На протяжении последних десятилетий эта тема является особенно актуальной, а одним из наиболее важных аспектов развития мировой экономики является процесс глобализации, так как он затрагивает все области общественной жизни и определяет дальнейшую специфику развития мирового хозяйства.

В наиболее общем смысле можно сказать, что глобализация – это процесс преобразования мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, где непринужденно распространяются идеи и беспрепятственно передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и отлаживая механизмы их взаимодействия. Она отражается в формировании и развитии единого пространства в таких сферах, как культурно-информационная, экономическая и правовая.

При этом понятие экономической глобализации включает увеличение объёмов мировой межгосударственной торговли и активного процесса перераспределения капитала, миграции рабочей силы и движения информации между хозяйствующими субъектами различных государств.

Процесс финансовой глобализации тогда представляет собой резкое увеличение мировых валютно-кредитных и финансовых связей, формирование международного финансового рынка и активное увеличение скорости и объёмов движения финансового капитала между субъектами.

Однако учёные-экономисты по всему миру неоднозначно подходят к вопросу определения процесса глобализации, описанию его характеристик. С одной стороны, он усиливает положительное влияние от интернационализации хозяйственной жизни, а с другой – поляризует мировое сообщество, усиливая зависимость стран, рыночные отношения и экономика которых оказываются неадекватными экономическим реалиям и международному влиянию более развитых стран.

Несмотря на противоречивость и неравномерность процесса глобализации, большинство сходится во мнении, что данный необратимый процесс, изменяющий свои формы проявления и механизмы реализации, является объективной современной тенденцией развития общества, у которой на сегодняшний день нет очевидной альтернативы. Для современной стадии процесса экономической глобализации свойственна ускоренная активизация его финансовой составляющей. Изучение процессов, связанных с глобализацией, убеждает экономистов в том, что именно финансовая глобализация, определяя основные направления развития процессов глобализации, выступает своеобразным генератором, наполняющим энергией многочисленные её формы и механизмы.