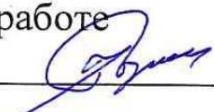


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора

по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«23» апреля 2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык

профессия 43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2025

Рабочая образовательная программа среднего профессионального образования БД.04 Иностранный язык разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.04 Повар судовой, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России №726 от 02.08.2013 года, под ред.03.07.2024.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчики:

Айзятова Г.Г., преподаватели высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»,

Манн А.Д., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 Иностранный язык**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.04 Повар судовой, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года N726.

Учебная дисциплина БД.03 История обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии 43.01.04 Повар судовой. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
OK 01.	- умение организовать коммуникативную деятельность,	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
OK 02.	продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками,	осознание своего места в поликультурном мире;
OK 03.	учитывать их позиции;	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
OK 04.	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
OK 05.	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- сформированность умения использовать английский язык как
OK 06.		
OK 07.		
OK 08.		
OK 09.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике англоговорящих стран;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> <li>- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;</li> <li>- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);</li> <li>- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составить резюме.</li> </ul>	<p>средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран</li> </ul> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</li> </ul>
--	---	--

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты (в ФООП СОО)
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технologической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельность индивидуально и в группе	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать</p>

		оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиций другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

с учетом особенностей социального и культурного контекста	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; владеть различными способами общения и взаимодействия;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; осознание духовных ценностей российского народа;	
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в первом в форме ДФК, во втором семестре в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>1 семестр</b>	<b>36</b>	
		<b>72</b>	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал</b> по темам: «приветствие, прощание», «представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».</p> <p><b>Грамматический материал:</b> местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> чтение (чтение отдельных слов и предложений), аудирование (повторение за диктором слов и предложений с опорой на текст), письмо (написание алфавита, слов и выражений), говорение (составление диалога по лексическим темам).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>П.Р.№1. Представление себя. Местоимения.</p>	2	OK 1-OK 9
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал по темам:</b> «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы)»</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Составление вопросительного предложения.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о своей внешности, описание членов семьи, известных людей умение давать полный ответ на вопрос, комментировать текст, вести диалог с собеседником при знакомстве), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст и без нее), письмо (написание слов и выражений, письменный перевод предложений с английского на русский язык).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>П.Р.№2. Внешность, личные качества, профессия.</p>	2	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал по темам:</b> «семья и семейные отношения», «домашние обязанности».</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы вопросов.</p> <p>Коммуникативные умения: говорение (рассказ о себе, членах семьи, умение давать полный ответ на вопрос, комментировать текст, вести диалог с собеседником при знакомстве), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст и без нее), письмо (написание слов и выражений, осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление рассказа о семье).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>П.Р.№3. Моя семья.</p> <p>П.Р.№4. Порядок слов в предложении.</p> <p>П.Р.№5. Типы вопросов.</p>	2	OK 1-OK 9
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения здание, обстановка,	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал по темам:</b> «Описание жилища и учебного заведения» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p>	2	
		2	OK 1-OK 9

	<p>условия жизни, техника, оборудование).</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о своей квартире, отвечать на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; написание простых повествовательных предложений; описание квартиры).</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>П.Р.№6. Мой дом, моя квартира.</p>	2	
	<p>П.Р.№7. Глаголы to be, to do, to have.</p>	2	
	<p>П.Р.№8. Мой колледж.</p>	2	
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал по теме:</b> «Распорядок дня студента колледжа»</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Числительные количественные и порядковые. Арифметические действия и вычисления. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о своем рабочем дне, свободном времени, умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (написание простых повествовательных предложений; осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление рассказа о своем рабочем дне).</p>	2	OK 1-OK 9
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>П.Р.№9. Числительные количественные и порядковые.</p>	2	
	<p>П.Р.№10. Арифметические действия и вычисления.</p>	2	
	<p>П.Р.№11. Распорядок дня повара.</p>	2	
Тема 1.6 Хобби, досуг	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал по теме:</b> «Хобби, досуг».</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о видах хобби, свободном времени, умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (написание простых повествовательных предложений; осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление рассказа о своем хобби).</p>	2	OK 1-OK 9,
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>П.Р.№12. Виды хобби.</p>	2	
	<p>П.Р.№13. Мое хобби. Досуг.</p>	2	
	<p>П.Р.№14. Множественное число существительных.</p>	2	
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал по теме:</b> «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Наречия места, направления.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> составление диалога, умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (написание простых повествовательных предложений; осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление описания, как добраться от колледжа до своего дома).</p>	2	OK 1-OK 9
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>П.Р.№15. Ориентирование на местности.</p>	2	
		2	

	<p>П.Р.№16. Описание местоположения.</p> <p>П.Р.№17. Магазины. Виды товаров.</p> <p><b>П.Р.№18. Промежуточная аттестация за 1 семестр в форме ДФК. Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>C.P.№ 1</b></p> <p><i>Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий.</i></p> <p><i>Составление и заучивание диалога «Как добраться до пекарни?»</i></p>	<b>2</b>
	<b>2 семестр</b>	<b>18</b>
		<b>56</b>
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал по темам:</b> «Магазины, товары, совершение покупок».</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> составление диалога, умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (написание простых повествовательных предложений; осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление диалога «Совершение покупок»).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>П.Р.№19. Совершение покупок. Составление меню.</p> <p>П.Р.№20. Артикли.</p>	<b>2</b>
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал:</b> «Физкультура и спорт, Олимпиада, здоровый образ жизни».</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Оборот there + to be. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Притяжательный падеж существительных.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о видах спорта; умение высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст), письмо (умение делать перевод с русского языка на английский, с английского на русский; написание сообщения о любимом виде спорта).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>П.Р.№21. Виды спорта.</p> <p>П.Р.№22. Олимпиада.</p> <p>П.Р.№23. Здоровый образ жизни. Правильное питание.</p> <p>П.Р №24. Оборот there+ to be.</p> <p>П.Р №25. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</p> <p>П.Р №26. Притяжательный падеж существительных.</p>	<b>2</b>
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал:</b> Экскурсии и путешествия. Виды транспорта.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о крупных городах России, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст), письмо (умение делать перевод с русского языка на английский, с английского на русский; написание сообщения о любимом городе).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>П.Р.№27. Виды транспорта. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>П.Р.№28. Экскурсии.</p> <p>П.Р.№29. Путешествия.</p>	<b>2</b>
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы,	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал:</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Национальные</p>	<b>2</b>

государственное и политическое устройство	символы и праздники.		
	<b>Грамматический материал:</b> Составление сложных предложений.		
	<b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о столице и крупных городах России, обычаях и традициях, знаменитых людях России; умение высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст), письмо (умение делать перевод с русского языка на английский, с английского на русский; написание сообщения о любимом городе, знаменитом человеке).		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	П.Р.№30. Россия. Москва.	2	
	П.Р.№31. Политическое устройство страны.	2	
	П.Р.№32. Национальные символы и праздники. Национальная кухня.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b>		
	<b>Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Подготовка презентации «Работа в профессии».</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 1.12  Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<b>Лексический материал:</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		
	<b>Грамматический материал:</b> Предлоги. Предлоги времени, места, направления и др.		
	<b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о столице и крупных городах Великобритании и США, обычаях и традициях, знаменитых людях; умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык).	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	П.Р.№33. Великобритания.	2	
	П.Р.№34. Лондон.	2	
	П.Р.№35. Изобретения человечества.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лексический материал:</b> Изобретения человечества. Великие личности в науке.		
	<b>Грамматический материал:</b> Местоимения «some, any, no».		
П.Р.№36. Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	<b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ об известных изобретениях; умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык, написание рассказа о великом изобретателе).	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	П.Р.№36. Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2	OK 1-OK 9
<b>Обязательная учебная нагрузка: Самостоятельная работа:</b>		72 36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Иностранных языка.

##### **оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- грамматические таблицы,
- учебно-методический комплект дисциплины;

##### **техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер,
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2024
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2022.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей.- М: КНОРУС, 2021.

##### **Электронные издания (ЭБС):**

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>

##### **Словари:**

6. Англо-русский и русско-английский словарь: 20 000 слов. – М.: ИД «Литера», 2015
7. О.А. Кадомцева. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2016

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **БД.04 Иностранный язык**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<b>Знания:</b>					
31 Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.	- владеет различными способами словообразования; - грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; - грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who</i> , <i>what</i> , <i>which</i> , <i>that</i> , <i>when</i> , <i>for</i> , <i>since</i> , <i>during</i> , <i>where</i> , <i>why</i> , <i>because</i> , <i>that's why</i> , <i>in order to</i> , <i>if</i> , <i>unless</i> , <i>so</i> , <i>so that</i> ; сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever</i> , <i>whatever</i> , <i>however</i> , <i>whenever</i> ; условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional II</i> , <i>Conditional III</i> ) характера, предложения в косвенной речи;	Оценка результатов устного и письменного опросов.			
32 Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.	- владеет лексическим и грамматическим минимумом: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> ; выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i> ; глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i> ; модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might</i> ,	Оценка результатов устного и письменного опросов.			

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<i>must/have to, shall, should, would, need;</i>	
<b>33</b> Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	- демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; - понимает явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
<b>34</b> Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	- различает части речи, использует их в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использует разнообразные лексические и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: использует конструкции <i>thereis/are</i> , предложения с конструкциями: <i>I wish ...; as ... as, notso ... as, either ... or, neither ... nor; It takes sb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to do something; so/such (that)</i> ; конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное);	Оценка результатов устного и письменного опросов.
<b>35</b> Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий.	-демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
<b>36</b> Знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).	-распознает и употребляет в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятых в странах изучаемого языка; -демонстрирует представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
<b>37</b> Знать социокультурный	-имеет представление о сходстве и	Оценка

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка.	различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	результатов устного и письменного опросов.
<b>38</b> Знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	- адекватно произносит и различает на слух все звуки иностранного языка; соблюдает правила чтения, правильное ударение в словах и фразах;	Чтение вслух.
<b>39</b> Знать орфографию в отношении изученного лексического материала.	- демонстрирует корректное написание изученных языковых средств;	Оценка результатов письменных заданий.
<b>310</b> Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.	- соблюдает главные правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых, использование апострофа;	Оценка результатов письменных заданий: письмо, эссе.
<b>311</b> Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера.	- пишет личное письмо, соблюдая правила его оформления; - корректно оформляет прямую речь;	Оценка результатов письменного опроса.
<b>312</b> Знать правила информационной безопасности.	- соблюдает правила информационной безопасности при работе в сети «Интернет»;	Поиск информации при выполнении тематической презентации.
<b>Умения:</b>		
<b>У1.</b> Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	- ведёт все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; - демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;	Составление и представление диалогов по темам: 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.
<b>У2.</b> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с	- рассказывает/сообщает о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; - передаёт основное содержание,	Выполнение устных сообщений по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.11, 2.2.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.	основную мысль прочитанного или услышанного, выражает своё отношение, даёт оценку; - согласует времена при передаче речи; - рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	
<b>У3. Аудированиe:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	- демонстрирует понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); - выделяет нужную/запрашиваемую информацию из прослушанного текста;	Выполнение тестовых заданий, а также заданий по содержанию аудио- и видео - текстов по темам: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.11, 2.2.
<b>У4. Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	- читает аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; - читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; - читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод); - читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;	Оценка результатов при чтении и работе с текстами на занятиях по темам: 1.1.-2.3.
<b>У5. Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	- заполняет анкеты и формуляры, составляет CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Оценка заполнения анкет, бланков, резюме по темам: 1.5, 1.8, 1.9.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>У6.</b> Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.	- пишет личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - составляет план, тезисы устного или письменного сообщения;	Оценивание содержания электронного сообщения и письменного высказывания по темам: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9.
<b>У7.</b> Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.	- заполняет таблицу по тексту или на основе найденной информации в соответствии с задачей;	Самостоятельная работа по содержанию текста. Оценка результатов работы в соответствии с задачей.
<b>У8.</b> Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	- кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;	Оценка результатов проектной работы по темам 1.11., 2.2.
<b>У9.</b> Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	- правильно произносит лексические единицы; -соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах; -оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;	Оценивание навыков чтения текста, представления монолога и диалога при устном опросе.
<b>У10.</b> Уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	- логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.	Устные ответы и тестирование по темам 1.11., 2.2.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>У11.</b> Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	-пользуется языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; -прогнозирует содержание текста по заголовку/началу текста; - игнорирует лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; -использует переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;	Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании.
<b>У12.</b> Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	- адекватно сравнивает, классифицирует и обобщает языковые явления;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
<b>У 13.</b> Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности.	- выполнение заданий практических занятий и самостоятельных работ с использованием ПК;	Оценка результатов выполнения проектов, тематической презентации, заполнения таблицы.
<b>У14.</b> Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.	-умело использует справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);	Оценка результатов работы с новым языковым материалом.
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;	Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	-владеет навыками получения информации из источников разных	Оценка результатов

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации; -использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	выполнения заданий по грамматике, чтения и перевода специальной учебной и технической литературы, написания сообщений, составления кроссвордов.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; -ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений; даёт оценку новым ситуациям, оценивает приобретённый опыт; разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрирует знания из разных предметных областей; выдвигает новые идеи, предлагает	Оценка результатов работы на практических занятиях.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	оригинальные подходы и решения; видит направление развития собственной эмоциональной сферы;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно ведёт диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение;</li> <li>- оценивает приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</li> <li>-формирует научный типа мышления,</li> <li>-владеет различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>	Оценка изложения материала на государственном языке.
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> </ul>	Оценка результатов выполнения заданий практических занятиях. Оценка выполнения

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- проявляет эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	самостоятельных работ.
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> </ul>	Оценка результатов выполнения заданий практических занятиях. Оценка выполнения самостоятельных работ.
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>-оценивает достоверность,</li> </ul>	Оценка результатов выполнения заданий

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
языках.	легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.	практических занятиях. Оценка выполнения самостоятельных работ.

#### **4.2 Оценочные материалы по дисциплине БД.04 Иностранный язык**

##### **Область применения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/МДК/УП в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации: КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **другие формы контроля**.

КОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО. Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации:

Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные материалы
1	Другие формы контроля	4.2.1
2	Зачет с оценкой	4.2.2

##### **Критерии выставления оценок**

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с таблицами 4.2.1.

#### **4.2.1 Критерии оценки практического задания**

Оценка	Качество ответа на вопросы
«отлично»	Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям
«хорошо»	Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

#### **Форма промежуточной аттестации: Другие формы контроля**

Другие формы контроля состоят из выполнения практического задания.

#### **Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

##### **I семестр**

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы:

working day, early in the morning, do my bed, bathroom, to wash my face and hands, brush my teeth, comb, get dressed, to make breakfast, boiled eggs, porridge, bread and butter, not far from my house, by bus, as a rule, have a break, the classes are over, work about the house, wash dishes, go shopping, get down to study, I am tired, I go to bed.

2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения:

рабочий день, рано утром, вставать, убирать постель, ванная комната, умываться, чистить зубы, расчесываться, одеваться, готовить завтрак, обычно, есть вареные яйца, каша, хлеб и масло, идти в колледж, перемена, обсуждать последние новости и проблемы, перекусывать, мыть посуду,ходить в магазин,ходить гулять, ложиться спать.

3. Прочитайте текст на английском языке.

##### **My working day**

My working day begins early in the morning. I get up at 7 o'clock in the morning. I do my bed and go to the bathroom to wash my face and hands and brush my teeth.

Then I comb, get dressed and go to the kitchen where I help my mother to make breakfast. I usually have boiled eggs, some porridge, a cup of coffee, bread and butter. After

breakfast I leave my place and go to college. My college is not far from my house. It takes me about half an hour to get there by bus.

My lessons begin at 8.30 and finish at 2 p.m. As a rule I have 4 lessons every working day. After each lesson we have a break. During breaks we have a rest, discuss the latest news, problems and have a snack.

At 2 o'clock the classes are over and I go home. After dinner I do some work about the house. I wash dishes, go shopping and get down to study again. I spend a great deal of time on my lessons. When 1 am through with my study 1 rest a little. I listen to music, look through the newspapers or magazines, phone my friends and relatives, watch TV, read books. Sometimes my friends call for me and we go for a walk. At 10 o'clock when I am tired I go to bed.

4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста:

- 1) Do you get up early?
- 2) Do you wake up yourself or does your alarm-clock wake you up?
- 3) Do you do your morning exercises?
- 4) What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
- 5) How long does it take you to get dressed?

5. Выполните грамматическое упражнение. Запишите предложения, заполнив пропуски нужной по смыслу формой оборота there + to be.

- 1) \_\_\_\_\_ some sandwiches in the fridge.
- 2) \_\_\_\_\_ a biscuit on the plate.
- 3) \_\_\_\_\_ some jam on the table.
- 4) \_\_\_\_\_ some cornflakes in the cupboard.
- 5) \_\_\_\_\_ some sugar in the glass.
- 6) \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.

6. Объясните, как образуется множественное число существительных. Приведите примеры. Перечислите особые случаи образования множественного числа существительных. Какие слова используются только в единственном числе?

#### **4.2.2 Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой**

Зачет с оценкой состоит из выполнения практического задания.

**Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

Оценка	Качество ответа на вопросы
«отлично»	Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям
«хорошо»	Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

## II семестр

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы:  
liquor store, dairy products, bakery, customer, beef, pork, mutton, veal, poultry, game, carp, pike, bream, perch, cod, plaice, pike-perch, sturgeon, herring, kipper, cereal, oatmeal, semolina.

2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения:  
снабжать, бакалейно-гастрономический магазин, мясной магазин, овощной магазин, рыбный магазин, кондитерская, изделие, хозяйствственные товары, корзина для продуктов, продукты питания, копченый, ряд (в универсаме), выбор, сом, консервированный, прилавок, ржаной, пшеничный, сухарь, покупатель, готовый, отдел одежды.

3. Прочтайте текст на английском языке.

### What do shops offer?

When we want to buy something, we go to a shop. Although every town or city has many kinds of shops, many of these are typical: a supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocer's, a baker's, a greengrocer's, a dairy and a butcher's.

Alexander's family likes to do their shopping at big department stores and supermarkets. These sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, consists of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electrical appliances and electronics, cosmetics, linen, curtains, books, gifts, jewellery etc. You can buy anything you like there. There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The goods for sale are on the counters so that they can be easily seen. In the women's clothing department you can find dresses, suits, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties etc. In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woollen

jackets. In the cosmetic department they sell perfume, face creams and powders, lipsticks, lotions, shower gels, soap, shampoos.

In the supermarket we can also buy many different things in the same location: meat and sausages, fish, sugar, pasta, flour, cereals, tea, coffee, bread and whatnot. At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. At the baker's you can buy white or brown bread, rolls and biscuits. Another shop we frequently go to is the greengrocer's, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroot, green peas and various fruits. Everything is sold here ready-weighed and packed. If you call round at a dairy, you can buy milk, cream, cheese, butter and many other milk products.

4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста:

- 1) Can you buy vegetables in the greengrocer's?
- 2) Is it very convenient to buy various goods under one roof?
- 3) To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.
- 4) Does the dairy sell milk, cheese and sausages?
- 5) Are cereals sold in the baker's?
- 6) Is everything in the greengrocer's ready-made?
- 7) Can you find various fruits in the Frut&Veg shop?
- 8) Is the department store a store with escalators?

5. Выполните грамматическое упражнение. Запишите предложения, выбрав подходящий союз из предложенных.

- 1) Some of my friends have found the work ... (after – while – before) others are still unemployed.
- 2) I agree with the idea, ... (since – although – before) I don't think it's quite practical.
- 3) You should brush your teeth ... (after – before – while) have finished your meal.
- 4) Let's go home ... (after – before – while) it starts raining.

The storm started ... (after – before – while) the kids were playing in the yard

6. Какое значение выражает действие в Present Simple? Составьте 3 предложения на английском языке: утвердительное, отрицательное, вопросительное, используя время Present Simple.