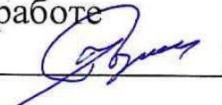


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«23» апреля 2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.01 Русский язык  
профессия 43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2025

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 20.03.2024 № 176, ФГОС СПО по профессии 43.01.04 Повар судовой от 2 августа 2013 г. N 726 под ред. от 03.07.2024, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС».

Разработчик: Синицына Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		35

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.04 Повар судовой, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 726.

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии 43.01.04 Повар судовой. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины БД.01 Русский язык в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования у обучающихся формируются следующие предметные результаты обучения:

Коды ОК	Умения	Знания
	<p>У1 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>У2 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").</p> <p>У3 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и <u>характеризовать</u> признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> <p>У4 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>У5 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности,</p>	<p>31 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>32 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>33 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>34 Иметь представление о языковой норме, ее видах.</p> <p>35 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> <p>36 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>37 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>38 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>39 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>310 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p>

	<p>выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>У6 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p>У7 Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>У8 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>У9 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>У10 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>У11 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>У12 Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>У13 Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>У14 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>У15 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>У16 Соблюдать лексические нормы.</p> <p>У17 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной</p>	
--	--	--

	<p>лексики.</p> <p>У18 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> <p>У19 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>У20 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).</p> <p>У21 Использовать словообразовательный словарь.</p> <p>У22 Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>У23 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>У24 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>У25 Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>У26 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <p>У27 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>У28 Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>У29 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского</p>	
--	--	--

	<p>литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>У30 Соблюдать правила орфографии.</p> <p>У31 Использовать орфографический словарь.</p> <p>У32 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).</p> <p>У33 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>У34 Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>У35 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>У36 Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.</p> <p>У37 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>У38 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного,</p>	
--	---	--

	<p>уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>У39 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.</p> <p>У40 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>У41 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>У42 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>У43 Корректировать текст: устраниТЬ логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>У44 Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p> <p>У45 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>У46 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>У47 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного</p>	
--	---	--

	<p> оборотов (в рамках изученного).</p> <p>У48 Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>У49 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> <p>У50 Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>У51 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>У52 Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>У53 Использовать справочники по пунктуации</p> <p>У54 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>У55 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>	
--	--	--

В рамках освоения программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

Код и формулировки общих компетенций	Личностные результаты результаты обучения	Метапредметные результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><u>трудовое воспитание:</u> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><u>ценность научного познания:</u> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p>

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p> <p><u>эстетическое воспитание:</u> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p>	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>вносить корректизы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><u>гражданское воспитание:</u> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести</p>	<p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p>

	<p>совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p><u>Итог</u>          владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><u>трудовое воспитание:</u>          готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>

	<p>совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b><u>эстетическое воспитание:</u></b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b><u>ценность научного познания:</u></b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по</p>	<p>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и</p>

	<p>русскому языку, индивидуально и в группе.</p> <p><u>совершенствование эмоционального интеллекта</u>, предполагающего сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.</p> <p><u>Общие из Примерной рабочей программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной</p>
--	---	--

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Определять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><u>ценность научного познания:</u></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание</p>	<p>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p>

	<p>ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p> <p><u>Общие из Примерной рабочей программы</u></p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	<p><u>гражданское воспитание:</u></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p>	<p>соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека;</p>
--	--	---

	<p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; совершенствование эмоционального интеллекта,</p>	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p>

	<p>предполагающего сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>	<p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные</p>

	<p><u>Общие из Примерной рабочей программы</u></p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</p>	<p>способами решения проблем;</p>
--	--	-----------------------------------

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>
в том числе:	
<b>основное содержание</b>	<b>64</b>
теоретическое обучение	44
практические работы	32
<b>из них профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
теоретическое обучение	10
практические работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>
Промежуточная аттестация в форме ДФК (контрольная работа) -1 семестр и экзамена-2 семестр	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>94</b>	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>			
	<b>Первый семестр</b>	<b>56</b>	
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Т3№1.</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения по теме в электронном виде по предложенному шаблону. Устное выступление.</p>	8	OK 01 - OK 09
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Т3№2.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата по теме в электронном виде по предложенному шаблону и его защита.</p>	8	OK 01 - OK 09
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Т3№3.</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы</p>	8	OK 01 - OK 09
		2	

	и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Принципы русской орфографии.	2	OK 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заучивание конспекта. Составление тезисов по содержанию конспекта.	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 08
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>ТЗ№4.</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	OK 01 - OK 09
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Практическое занятие 4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	OK 05
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	<b>ТЗ№5.</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	OK 01 - OK 09
	<b>Практическое занятие 5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ъ. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	OK 05
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>ТЗ№6.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	OK 01 - OK 09
	<b>Практическое занятие 6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	OK 04, OK 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение кейс – заданий.	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 08
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>ТЗ№7.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен	2	OK 01 - OK 09

	прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>ТЗ№8.</b> Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>ТЗ№9.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 01 - ОК 09
	<b>Практическое занятие №7.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 01 - ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение разноуровневых орфографических заданий. Подготовка к контрольной работе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>ТЗ №10. Контрольная работа за первый семестр.</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Второй семестр</b>		<b>60</b>
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>ТЗ№11.</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 01 - ОК 09
	<b>Практическое занятие 9.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>ТЗ№12.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК 01 - ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к диктанту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	<b>Практическое занятие 10.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	ТЗ№13. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	ОК 01 - ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к диктанту.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>Практическое занятие 11.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	ТЗ№14. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	ОК 01 - ОК 09
	<b>Практическое занятие 12.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (зnamенательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	ТЗ№15. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	ОК 01 - ОК 09
	<b>Практическое занятие 13.</b> Знаки препинания в простом предложении.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	ТЗ№16. Второстепенные члены предложения (определение, приложение,	2	ОК 01 - ОК 09

	обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 3.3.</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Т3№17.</b> Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	<b>8</b>  2	ОК 01 - ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к диктанту.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>Практическое занятие 15.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях в прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	ОК 04, ОК 05
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>			
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>  <b>Т3№18.</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	<b>8</b>  2	ОК 01 - ОК 09
	<b>Т3№19.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари.	2	ОК 01 - ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка индивидуального и группового проектов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08

<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>ТЗ№20.</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ОК 01 - ОК 09
	<b>ТЗ№21.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	ОК 01 - ОК 09
<b>Тема 4.3. Научный и деловой стили.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 16</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК 01 - ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление тезисов по содержанию прочитанных текстов. Написание аннотации. Написание отзывов по содержанию прочитанных текстов. Написание рецензии по содержанию прочитанных текстов.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Контрольная работа.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка за семестр</b>		<b>60</b>	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Русский язык», оснащённый

##### **оборудованием:**

- посадочными местами по количеству обучающихся,
- рабочим местом преподавателя,
- печатными/электронными демонстрационными пособиями.;

##### **техническими средствами обучения:**

- компьютером, лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийным проектором,
- мультимедийными средствами обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 20-е изд., стер. - М.: Академия, 2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова., Т.М. Воителева. - 11-е изд., стер. -М.: Академия, 2015. – 320с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. /Т.М. Воителева. -М.: Просвещение, 2016. – 400 с.
3. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ., учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденёва. - 10-е изд., стер. -М.: Академия, 2015. – 496 с.
4. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. СПО. – М.: Академия, 2017. – 496 с.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: 2016. -302с.
6. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учрежд. / А.И. Горшков. – М.: Мнемозина, 2016. -312с.
7. Дейкина А.Д. Русский язык. 10-11 кл. /А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. - М.: Просвещение, 2011. - 256 с.

##### **Словари:**

1. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. /П.А. Лекант, В.В. Леденева. – М.: Дрофа, 2016. - 325с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: Оникс. 2007. - 937с.
3. Словарь современного русского литературного языка: в 20т./РАН. Ин-т рус.яз.; гл. ред. К.С. Горбачевич. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1991. — 864 с.
4. Словарь русского языка: В 4-х т./АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1981 -1984. Т.4 С-Я. 1984. -794с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Академик. Словари и энциклопедии: Русский язык: Литература [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_physics/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_physics/) , свободный

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325>
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
5. Грамота.ру - справочно-информационный портал о русском языке [Электронный ресурс]: [сайт]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://gramota.ru/?ysclid=mc1ghrggv199677877>, свободный
6. Русский на 5: Интерактивный информационно-обучающий сайт для детей и взрослых. [Электронный ресурс]: [сайт]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://russkiy-na-5.ru/>, свободный
7. Русский язык: Культура письменной речи: Русский язык и литература [Электронный ресурс]: [сайт]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/>, свободный

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 Русский язык**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий и практических работ, организации выполнения обучающимися самостоятельных работ, заданий промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b>		
31 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	имеют представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
32 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.	имеют представление о русском языке как системе, знают основные единицы и уровни языковой системы, анализируют языковые единицы разных уровней языковой системы; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
33 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.	имеют представление о культуре речи как разделе лингвистики; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
34 Иметь представление о языковой норме, ее видах.	имеют представление о языковой норме, ее видах; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
35 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.	имеют представление о принципах и разделах русской орфографии; выполняют задания теоретических занятий и практических работ,	оценка выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	
36 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.	знают основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; используют правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
37 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.	имеют представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
38 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.	имеют представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
39 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.	имеют представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
310 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилях (научного, публицистического, официально-делового), языка	имеют представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилях (научного, публицистического, официально-делового), языка	оценка выполнения заданий теоретических занятий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	художественной литературы; выполняют задания теоретических занятий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	
<b>Умения:</b>		
У1 Определять лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). (в рамках изученного).	демонстрируют умения определять лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У2 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков.	демонстрируют умения понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, самостоятельных работ;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У3 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные	демонстрируют умение различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
разновидности, жаргон, арго), знать и <u>характеризовать</u> признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	разновидности, жаргон, арго), <u>характеризовать</u> признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	
У4 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.	умеют комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У5 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.	умеют анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У6 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	умеют использовать словари русского языка в учебной деятельности: в электронно-библиотечных системах <i>Лань</i> , <i>Юрайт</i> , <i>Знаниум</i> , выполняют задания теоретических занятий и практических самостоятельных работ,	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	промежуточной аттестации;	
У7 Выполнять фонетический анализ слова.	демонстрируют умение выполнять фонетический анализ слова, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У8 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	умеют определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У9 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.	умеют анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У10 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.	демонстрируют умения анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У11 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	умеют соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка,	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ,

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	промежуточной аттестации;
У12 Использовать орфоэпический словарь.	умеют использовать орфоэпический словарь в том числе в электронно-библиотечных системах <i>Лань</i> , <i>Юрайт</i> , <i>Знаниум</i> , выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У13 Выполнять лексический анализ слова.	умеют выполнять лексический анализ слова, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У14 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.	умеют определять изобразительно-выразительные средства лексики, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У15 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.	умеют анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У16 Соблюдать лексические нормы.	умеют соблюдать лексические нормы, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
У17 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	умеют характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У18 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	умеют использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У19 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.	демонстрируют умения выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У20 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	демонстрируют умения анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур), выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У21 Использовать словообразовательный словарь.	демонстрируют умение использовать словообразовательный словарь в том числе в электронном формате, выполняют задания теоретических занятий и	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	
У22 Выполнять морфологический анализ слова.	демонстрируют умение выполнять морфологический анализ слова, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У23 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	демонстрируют умение определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У24 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.	демонстрируют умение анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У25 Соблюдать морфологические нормы.	демонстрируют умение соблюдать морфологические нормы русского языка, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У26 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);	характеризуют и оценивают высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); выполняют задания	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
изученного).	теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	
У27 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	демонстрируют умение использовать словарь грамматических трудностей, справочники; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У28 Выполнять орфографический анализ слова.	демонстрируют умение выполнять орфографический анализ слова, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У29 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	демонстрируют умение анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного), выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У30 Соблюдать правила орфографии.	соблюдают правила орфографии, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У31 Использовать орфографический словарь.	используют орфографический словарь при выполнении заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, выполняют задания промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У32 Создавать устные монологические и диалогические	демонстрируют умения создавать устные монологические и диалогические высказывания	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).	различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	практических работ, промежуточной аттестации;
У33 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	демонстрируют умения выступать перед аудиторией с докладом, представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У34 Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).	демонстрируют умения создавать тексты разных функционально-смысовых типов, тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У35 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных текстов,	демонстрируют умения использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	
У36 Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.	демонстрируют умение употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У37 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	демонстрируют умение соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У38 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	демонстрируют умение оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У39 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.	демонстрируют умение применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
У40 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.	понимают, анализируют и комментируют основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У41 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	выявляют логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, выполняют задания теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У42 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	демонстрируют умение создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие), выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ;
У43 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	корректируют текст: устраняют логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки при выполнении заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У44 Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	понимают, оценивают и комментируют уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других: выполняют задания теоретических занятий и	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	
У45 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	выполняют синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения на теоретических занятиях и практических работах, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У46 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	определяют изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного) на теоретических занятиях и практических работах, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У47 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной форм управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).	демонстрируют умения анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); выполняют задания теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У48 Соблюдать синтаксические нормы.	соблюдают синтаксические нормы при выполнении заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У49 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	используют словари грамматических трудностей, справочники на теоретических занятиях и практических работах, при выполнении самостоятельных работ;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ;
У50 Выполнять	выполняют пунктуационный	оценка результатов

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
пунктуационный анализ предложений.	анализ предложения на теоретических занятиях и практических, самостоятельных работах, промежуточной аттестации;	выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У51 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	анализируют и характеризуют текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) при выполнении заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У52 Соблюдать правила пунктуации.	соблюдают правила пунктуации при выполнении заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У53 Использовать справочники по пунктуации	используют справочники по пунктуации в том числе в электронном формате на теоретических занятиях, практических работах, самостоятельных работах;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ;
У54 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).	распознают, анализируют и комментируют тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы) на теоретических занятиях и практических работах, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, промежуточной аттестации;
У55 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	применяют знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике на теоретических занятиях и практических работах, при выполнении самостоятельных работ, промежуточной аттестации.	оценка результатов выполнения заданий теоретических занятий и практических работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	демонстрируют умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный опрос, наблюдение за выполнением заданий самостоятельной работы, рубежного контроля;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	демонстрируют умения использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	устный опрос, наблюдение за выполнением заданий самостоятельной работы, рубежного контроля;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	демонстрируют умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	устный опрос, наблюдение за выполнением заданий самостоятельной работы, рубежного контроля;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	демонстрируют умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	устный опрос, наблюдение за выполнением заданий теоретических занятий и практических работ, рубежного и итогового контроля;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	демонстрируют умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	устный опрос, наблюдение за выполнением заданий теоретических занятий и практических работ, рубежного и итогового контроля;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	демонстрируют умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	устный опрос, наблюдение за выполнением заданий самостоятельной работы, рубежного контроля;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	демонстрируют умения содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	устный опрос, наблюдение за выполнением заданий самостоятельной работы, рубежного контроля;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	демонстрируют умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	устный опрос, наблюдение за выполнением заданий самостоятельной работы, рубежного контроля;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	демонстрируют умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	устный и письменный опрос, наблюдение за выполнением заданий теоретических занятий и практических работ, рубежного и итогового контроля.

## 4.2 . Оценочные материалы по учебной дисциплине БД.01 Русский язык

### 4.2.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Формы проведения промежуточной аттестации: КОС включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме других форм контроля (контрольной работы) в первом семестре и экзамена во втором семестре.

КОС позволяют оценивать уровень сформированности знаний и умений, общих компетенций обучающихся по дисциплине, определенных в ФОП СОО, Примерной рабочей программе общеобразовательной дисциплины «Русский язык» базовый уровень для профессиональных образовательных организаций и ФГОС СПО по профессии 43.01.04 Повар судовой.

#### **4.2.2. Критерии выставления оценок**

«Отлично» = обучающиеся смогли применить теоретические знания на практике, точно поняли содержание заданий контрольной работы и экзамена, допустили не более 10% орфоэпических, орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок при выполнении заданий.

«Хорошо» = обучающиеся смогли применить более половины теоретических знаний на практике, точно поняли содержание половины заданий контрольной работы и экзамена, допустили не более 20% орфоэпических, орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок при выполнении заданий.

«Удовлетворительно» = обучающиеся смогли применить менее половины теоретических знаний на практике, неточно поняли содержание заданий контрольной работы и экзамена, допустили не более 50% орфоэпических, орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок при выполнении заданий.

«Неудовлетворительно» = обучающиеся не смогли применить теоретические знания на практике, не поняли содержание заданий контрольной работы и экзамена, допустили более 50% орфоэпических, орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок при выполнении заданий.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации за 1 семестр в форме ДФК

1. Что означает понятие «знаковая система» по отношению к русскому языку?
2. Каковы основные функции языка?
3. Какой язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, одним из мировых языков?
4. Как вы можете объяснить понятия «просторечие», «народные говоры», «жаргон», «арго»?
5. Чем отличается язык от речи?
6. Какие основные нормы употребления имён существительных (формы рода, числа, падежа) вы знаете?
7. Как пишутся суффиксы и окончания имён существительных?
8. Какие нормы форм степеней сравнения, краткой формы имён прилагательных вы знаете?
9. Как пишутся суффиксы и окончания имён прилагательных?
10. Какие особенности правописания сложных имен существительных вы знаете?
11. Как пишутся наречия в русском языке?
12. Что вы знаете о правописании суффиксов и окончаний глаголов и причастий?
13. В каких случаях пишутся Н и НН в прилагательных и причастиях?
14. Как пишутся числительные?
15. Как пишутся безударные гласные в корнях слов: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся?
16. Как пишутся чередующиеся гласные в корнях слов?
17. В каких случаях пишутся буквы Й — И после приставок.?

18. Что вы знаете о правописании НЕ и НИ в словах?
19. Какие случаи слитного, дефисного и раздельного написания слов вам известны?
20. Как пишутся гласные после шипящих?
21. В каких случаях пишутся Ъ и Ъ в словах?
22. Как пишутся приставки на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-?
23. В каких случаях после приставок пишутся гласные Ы, И?

### Практическое задание

Задание 1. Запишите слова, расставляя ударение.

Задание 2. Запишите слова, заполняя пропуски.

Задание 3. Прочитайте небольшие части текста. Составьте и запишите текст, расположив их в нужной последовательности.

Задание 4. Прочитайте текст, определите его стиль. Составьте и запишите к нему план.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена 2 семестр

1. Что такое культура речи?
2. Какая наука изучает культуру речи?
3. Что такое речевая ситуация, и из каких компонентов она состоит?
4. Что такое экология языка?
5. Какие проблемы речевой культуры в современном обществе вы можете назвать?
6. Какие основные требования к речи вы знаете?
7. Что такое языковые нормы?
8. Какие орфоэпические нормы вы знаете?
9. Что изучают лексикология и фразеология?
10. Какие изобразительно-выразительные средства лексики вы знаете?
11. Как вы понимаете термины «тавтология», «плеоназм»?
12. Чем отличается общеупотребительная лексика от разговорной и книжной?
13. Как вы понимаете термины «морфемный и словообразовательный анализ слова»?
14. Какие словообразовательные трудности могут возникнуть при образовании новых слов в русском языке?
15. В чём особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)?
16. Какие способы образования слов вы знаете?
17. Какие особенности словообразования профессиональной лексики и терминов вам известны?
18. Какие стили современного русского литературного языка вы знаете?
19. Что такое профессиональная лексика?
20. Чем отличаются виды и формы деловой коммуникации?
21. Какие единицы измерения используются в профессиональной деятельности повара судового и как они пишутся?
22. Какие особенности правописания местоимений вы знаете?
23. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?
24. Как пишутся суффиксы деепричастий?
25. Каковы особенности правописания служебных частей речи: производных предлогов, союзов, частиц?
26. Как пишется частица НЕ с разными частями речи?
27. Какие трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ вы знаете?
28. Каковы функции знаков препинания в предложениях?

29. Какие знаки препинания используются между подлежащим и сказуемым?
30. Какие знаки препинания ставятся в предложениях с прямой речью?
31. Какие знаки препинания ставятся в предложениях с цитированием?
32. Какие знаки препинания ставятся в диалогах?
33. Какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными членами?
34. В каких случаях ставятся знаки препинания в предложениях с обобщающими словами?
35. Как обособляется оборот с союзом КАК в предложениях?
36. Какие разряды вводных слов и предложений вы знаете, и как они обособляются в предложениях?
37. Какие знаки препинания ставятся в предложениях с обращениями?
38. Какие знаки препинания используются в сложносочинённых предложениях?
39. Какие знаки препинания используются в сложноподчинённых предложениях?
40. Какие знаки препинания используются в бессоюзных сложных предложениях?
41. Какие функции речевого этикета вы знаете?
42. Зачем в русском языке применяются устойчивые формулы русского речевого этикета?
43. Чем тема публичного выступления отличается от его цели и основной мысли?
44. Какие виды аргументации в публичном выступлении применяются?
45. Какие признаки текста вы можете назвать?
46. Какие виды информации в тексте вы знаете?

#### Практическое задание

Задание 1. Запишите слова, расставляя ударение.

Задание 2. Запишите слова, заполняя пропуски.

Задание 3. Прочитайте небольшие части текста. Составьте и запишите текст, расположив их в нужной последовательности.

Задание 4. Прочитайте текст, определите его стиль. Составьте и запишите к нему план.

Задание 5. Напишите эссе на заданную тему.