

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор ЗАО  
«Экспериментальная судовой верфь»  
И.В. Добролюбов

«23» апреля 2025 года



М.П.

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко  
«23» апреля 2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОП.20 Экология водной среды

специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.20 Экология водной среды на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 13.12.2024 № 893.

Рассмотрена на заседании ПЦК Профессионального цикла судовождения, технического обслуживания и эксплуатации судовых машин и механизмов протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Царев А.С./

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» (ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

Разработчик:

Галкина Г.Н., преподаватель, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ЭКОЛОГИЯ ВОДНОЙ СРЕДЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.20 Экология водной среды является частью вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.20 Экология водной среды относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.

ПК 3.5. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения

водной среды.;

Код ОК и ПК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.5.	- устанавливать причинно-следственные связи между качеством поверхностных, грунтовых вод и здоровьем человека; - проводить исследования качества и оценка потенциала его минеральных, энергетических и биологических ресурсов Российской Федерации; - составлять маршрут, анализировать, корректировать движение судна или перевозку груза; - анализировать географическое распространение радиоактивных	- изучение экологии природной системы Обь-Иртышского бассейна; - радиоактивное загрязнение и химический состав водоемов; - правила рационального природопользования ресурсами: минеральными, энергетическими и биологическими.

	<p>веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать водоемы согласно климатическим условиям;</li> <li>- характеризовать порядок нормирования содержания вредных веществ в водоемах.</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ЭКОЛОГИЯ ВОДНОЙ СРЕДЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
теоретические занятия	20
практические занятия	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в виде других форм контроля</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.20 ЭКОЛОГИЯ ВОДНОЙ СРЕДЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Общая характеристика Обь-Иртышского бассейна			6	
Введение.	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 05. ПК 3.1.
	1.	Значение экологии водной среды. Место экологии водной среды среди других дисциплин.		
	2.	Цель и задачи дисциплины «Экология водной среды».		
	3.	История и эволюция экологии водной среды.		
Тема 1.1. Экология Обь-Иртышского бассейна.	Содержание учебного материала		2	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1.
	1.1.1.	Судоходство. Трубопроводы.		
	1.1.2.	Международный статус Обь-Иртышского бассейна.		
	1.1.3.	Загрязнение водоемов. Водные макробактериотопы.		
	1.1.4.	Рыбопромысловые районы. Рыбные ресурсы.		
Тема 1.2. Зоогеографическое районирование Территории Западно-Сибирского региона.	Содержание учебного материала		2	ОК 04. ОК 06. ПК 3.1.
	1.2.1.	Горно-Иртышский район. Горно-Обский (Бия-Катунский) район.		
	1.2.2.	Верхне-Иртышский район. Верхне-Обской район.		
	1.2.3.	Средне-Иртышский район. Средне-Обской район.		
	1.2.4.	Нижне-Иртышский район. Нижняя часть Обь-Тазовской губы с притоками. Приморско-Обской район.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	СР №1. Составление таблицы по теме: Основные источники загрязнения вод Обь-Иртышского бассейна, способы их устранения.			
Раздел 2. Географическое расположение, природные условия и особенности региона			20	
Тема 2.1. Географическое расположение и гидрографическая сеть Западной Сибири.	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 05. ПК 3.1.
	2.1.1.	Географическое расположение. Климат.		
	2.1.2.	Почвенно-растительный покров.		
	2.1.3.	Гидрография и гидрология.		
Практическое занятие №1. Изучение географического расположения Западной Сибири на контурной карте РФ.			2	ОК 04. ПК 2.7.
Тема 2.2. Водоемы бассейна верхнего Иртыша и степной зоны Казахстана.	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 06. ОК 07. ПК 2.7.
	2.2.1.	Бухтарминское водохранилище.		
	2.2.2.	Усть-Каменогорске водохранилище.		
	2.2.3.	Степная зона Казахстана.		

Практическое занятие №2. Характеристика водоемов Горного Алтая и Верховьев Оби.			2	ОК 07. ПК3.1.
Тема 2.3. Водоемы бассейна среднего и нижнего Иртыша.	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 05. ПК 2.7.
	2.3.1.	Река Иртыш. Река Уба. Река Омь.		
	2.3.2.	Река Ишим. Река Тобол. Река Конда.		
	2.3.3.	Озера Зауралья. Озера лесной зоны.		
Тема 2.4. Водотоки бассейна Средней Оби.	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 07. ПК 3.1.
	2.4.1.	Гидроклиматические условия.		
	2.4.2.	Гидробиологическая характеристика водоемов низкой поймы.		
Практическое занятие №3. Описание крупных лимнических водоемов.			2	ОК 07. ПК 3.1.
Тема 2.5. Водоемы Нижней Оби.	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 06. ОК 07. ПК 2.7.
	3.3.1.	Климат. Гидрологическая характеристика.		
	3.3.2.	Гидробиологическая характеристика.		
	3.3.3.	Водоемы полуострова Ямал.		
Практическое занятие №4. Характеристика бассейна рек Таз и Пур.			2	ОК 04. ПК 3.1.
Тема 2.6. Обская и Тазовская губы Карского моря.	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 05. ОК 07. ПК 3.1.
	2.6.1.	Климат. Гидрогеографическая сеть.		
	2.6.2.	Гидрология.		
	2.6.3.	Гидрохимический состав воды.		
	2.6.5.	Гидробиология.		
Раздел 3. Радиоэкологическая обстановка в Обь-Иртышском бассейне			10	
<b>Тема 3.1. Источники радиоактивного загрязнения Обь-Иртышского бассейна.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 06. ОК 07. ПК 2.7.
	3.1.1.	Радиоактивное загрязнение Обь-Иртышского бассейна.		
	3.1.2.	Радиоактивное загрязнение поверхностных водоемов Зауралья.		
	3.1.3.	Водная миграция радиоактивных веществ за пределы Восточно-Уральского радиоактивного следа (ВРУС).		
<b>Практическое занятие №5. Радиоактивное загрязнение рек Тобол и Иртыш.</b>			2	ОК 07. ПК 2.7.
Тема 3.2. Радиоактивное загрязнение поверхностных вод Обь-Иртышского бассейна.	Содержание учебного материала		2	ОК 05. ОК 07. ПК 3.1
	3.2.1.	Радиоактивное загрязнение поверхностных водоемов юга Западной Сибири.		
	3.2.2.	Радиоактивное загрязнение р. Томь.		
	3.2.3.	Радиоактивное загрязнение р. Обь.		
Тема 3.3. Методическое основы радиоэкологических исследований фауны Обь-	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 07. ПК 3.1
	3.3.1.	Методические основы методов исследований фауны.		
	3.3.2.	Выбор рыб видов-индикаторов радиоактивного загрязнения.		



Иртышского бассейна.	3.3.3.	Оценка радиационного риска для рыб Обь-Иртышского бассейна.		
	3.3.4.	Основы пищевой продукции: аспекты безопасности.		
Другие формы контроля			2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			36	
Самостоятельная работа обучающегося			2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ЭКОЛОГИЯ ВОДНОЙ СРЕДЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2022 – 240с.

*Дополнительные источники:*

2. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. – М.: «Юрайт», 2021. – 212 с.
3. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 264 с.
4. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 161 с.
5. Калугин, С. Г. Экология питания [Текст]: метод. пособие : в 2 ч. / С. Г. Калугин, Н. В. Шарыпова; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: ШГПИ, 2013. – Ч. 1. – 82 с.
6. Козлов А.И. Гигиена и экология человека. Питание [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Козлов. - М.: «Юрайт», 2021. - 187с.
7. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецова, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.
8. Никифоров Л.Л. Экология [Текст]: учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 204с.
9. Николайкин, Н.И. Экология [Текст]: учеб. для вузов / Н.И. Николайкин, О.П. Мелихова. – М.: Дрофа, 2008. – 622с.
10. Сиденко В.П. Кузнецов А.В. Эколого-санитарные стандарты безопасности мореплавания [Текст]: учебное пособие В.П. Сиденко, А.В. Кузнецов– Одесса «Феникс», 2004. – 56с.: ил.

11. Экология [Текст]: учебник / Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. – М.: КноРус, 2016. – 304с.

*Интернет-ресурс:*

12. Биологическое действие радиации [Режим доступа]: [bargu.by/67-biologicheskoe-dejstvie-radiacii.html](http://bargu.by/67-biologicheskoe-dejstvie-radiacii.html)

13. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды...

[Режим доступа]: [pandia.ru/365771/](http://pandia.ru/365771/)

14. Рабочая программа «Экология питания» [Режим доступа]: <https://www.prodlenka.org>

15. Экология и здоровье человека [Режим доступа]: [studopedia.ru/1...lektiya--ekologiya...cheloveka.html](http://studopedia.ru/1...lektiya--ekologiya...cheloveka.html).

16. Декларация конференции ООН по окружающей среде и ее развитию [Режим доступа]: [un.org/Документы/decl\\_conv/declarations...](http://un.org/Документы/decl_conv/declarations...)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ЭКОЛОГИЯ ВОДНОЙ СРЕДЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного фронтального опроса, а также выполнения обучающимися заданий аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ и зачёт.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Показатели оценки</b>
<b>Знания:</b>		
- изучение экологии природной системы Обь-Иртышского бассейна;	- практические занятия 1, 4, 5; - аудиторные самостоятельные работы описание и анализ факторов влияющих на экологию водной среды; - работа с основными понятиями, с которыми обучающиеся встретятся в повседневной жизни, изучение методов анализа, сравнения и описания; - ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов; - изучение экологических факторов и их влияния на организмы;	- выполнение тестовых заданий на выбор ответов; - составление схем и таблиц с использованием учебного материала или поиск информации с использованием интернет-ресурсов;
- радиоактивное загрязнение и химический состав водоемов;	- выполнение тестовых заданий на выбор варианта ответа, согласно формулировке понятия; - ознакомление с болезнями человека, их причинами и профилактикой;	- характеризовать пищевые добавки и определение их влияния на организм при чрезмерном употреблении; - выявление мутагенов в окружающей среде и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде;</li> <li>- ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>косвенная оценка возможного их влияния на организм и продукты питания;</li> <li>- решение экологических задач;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила рационального природопользования ресурсами: минеральными, энергетическими и биологическими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий на выбор варианта ответа, согласно формулировке понятия;</li> <li>- аудиторные самостоятельные работы, заполнение таблицы;</li> <li>- выполнение тестовых заданий на выбор варианта ответа, согласно формулировке понятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по этикетке определяет уровень пищевой ценности продуктов питания;</li> <li>- грамотно заполняет таблицу;</li> <li>- умеет грамотно ставить и задавать вопросы;</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между качеством поверхностных, грунтовых вод и здоровьем человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аудиторных самостоятельных работ: заполнение таблицы, составление схем передача энергии в организме человека и экосистемах;</li> <li>- решение физиологических и биологических задач;</li> <li>- обоснованные ответы на устный фронтальный опрос при рефлексии в ходе закрепления изученных тем;</li> <li>- выполнение тестовых заданий на сопоставление изменений и факторов, оказавших влияние; изменения, отразившиеся на организмах и их проявление;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагают свои мысли и готовы работать коллективно;</li> <li>- четкость и последовательность в ходе выполнения практических работ;</li> <li>- ответы имеют логическое объяснение;</li> <li>- взаимодействуют с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования качества и оценка потенциала его минеральных, энергетических и биологических ресурсов Российской Федерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий на вычисление энергетической ценности продуктов питания;</li> <li>- выполнение заданий на математический расчет энергетической ценности продуктов питания;</li> <li>- использование интернет-ресурсов по расчету коллажа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют читать и анализировать состав продуктов по этикеткам;</li> <li>- умеют составлять рацион своего питания или частично корректировать;</li> <li>- грамотно используют интернет- ресурсы для расчета калорий;</li> <li>- взаимодействуют с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять маршрут, анализировать, корректировать движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практический анализ широко используемых продуктов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят анализ продуктов питания, указывают его</li> </ul>

судна или перевозку груза;	питания; - влияние факторов в зависимости от широты и региона;	пищевую ценность; - выполняют практические задания обдуманно и дают полное объяснение поставленной задаче;
- анализировать географическое распространение радиоактивных веществ;	- анализ широко используемых пищевых загрязнителей;	- дают обоснованный грамотный ответ; - контролируют свое питание и окружающих; - координируют свои действия с другими участниками общения;
- характеризовать водоемы согласно климатическим условиям;	- выполнение тестовых заданий; - практические занятия 3, 4, 5; - выполнение внеаудиторных - подготовка к дифференцированному зачету;	- высказывают свою точку зрения на поставленную проблему; - умеют грамотно ставить и задавать вопросы - координируют свои действия с другими участниками общения - взаимодействуют с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Показатели освоения результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- находит источники информации по конкретному вопросу, - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, - умеет пользоваться табличными данными, - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует информацию на бумажных носителях, отбирает информацию из научного текста, применяет полученные знания в измененной ситуации, - обосновывает выбор оптимальности и научности необходимой информации и применения современных	- оценка результатов по отчету о выполнении аудиторных самостоятельных работ, - оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ (10-15мин.), - оценка за составление опорного конспекта с использованием учебного материала, - оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме, - взаимопроверка знаний в ходе заполнения таблицы с использованием электронных и бумажных источников информации, - оценка результатов индивидуального

	<p>технологий ее обработки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач и углубления профессиональных знаний в области судовождения,</li> <li>- обрабатывает и структурирует информацию при подготовке к учебным: лекционным и самостоятельным работ по дисциплине;</li> </ul>	<p>собеседования о применении теоретических знаний в практической деятельности.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует особенности личности для групповой работы;</li> <li>- высказывает свою точку зрения на поставленную проблему;</li> <li>- распределяет роли ответственности за результат выполненной работы,</li> <li>- осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы,</li> <li>- умеет грамотно ставить и задавать вопросы,</li> <li>- координирует свои действия с другими участниками общения,</li> <li>- способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение,</li> <li>- умеет воздействовать на партнера общения.</li> <li>- понимает и четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих,</li> <li>- соблюдает принципы профессиональной этики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий</li> <li>- устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии,</li> <li>- текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и лабораторных работ,</li> <li>- итоговый контроль в виде других форм контроля.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется справочниками, словарями</li> <li>- участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности,</li> <li>- оформляет реферат, доклад, сообщение в соответствии с методическими рекомендациями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание письменных работ, обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц,</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в виде других форм контроля.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности,</li> <li>- умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание при решении ситуационных задач профессиональной направленности</li> <li>- оценка в ходе выполнения тестовых заданий</li> </ul>

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>текста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой,</li> <li>- умеет отделять главную информацию от второстепенной,</li> <li>- читает и строит графики всевозможных химических, экологических и биологических процессов, производит вычисления при помощи калькулятора;</li> </ul>	- оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ: рефератов, докладов, сообщений и создания электронных презентаций.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий, приводит произвольные примеры использования экологии в профессии,</li> <li>- способность к пониманию и применению инноваций в области эксплуатации судовых энергетических установок,</li> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения задач индивидуальной или групповой форме работы, самоконтроль,</li> <li>- оценка устных ответов, обучающихся в виде устного опроса,</li> <li>- оценка результатов аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ,</li> <li>- оценка результатов тестирования при тематическом или комплексном зачете,</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет регламентированные инструкцией по построению маршрута по водным путям,</li> <li>- выполняет правила техники безопасности, регламентированные инструкцией по технике безопасности в процессе погрузки и выгрузки объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов заполнения таблиц,</li> <li>- взаимооценка выполнения аудиторных самостоятельных работ,</li> <li>- оценка знаний нормативных документов.</li> </ul>
ПК 3.5. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет правила техники безопасности, регламентированные инструкцией по технике безопасности в процессе погрузки или выгрузки и обращении с опасными и вредными веществами,</li> <li>- выполняет правила техники безопасности, регламентированные инструкцией по технике безопасности в процессе погрузки и выгрузки объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов заполнения таблиц,</li> <li>- взаимооценка выполнения аудиторных самостоятельных работ,</li> <li>- оценка знаний нормативных документов.</li> </ul>