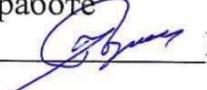


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе
 Н.Ф. Борзенко
«23» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.10 Основы безопасности и защиты Родины
специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Тюмень 2025

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций рекомендованного Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протоколом №17 от «18» июня 2024 года, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, для специальности на основе требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержден Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 № 873.

Рассмотрена на заседании ПЦК Профессионального цикла технологий и сервиса водного транспорта протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Павленко А.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Шастина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины, формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8

Код ОК	Предметные	
	Умения	Знания
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK07 OK08	<p>Умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>Умение применять на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Знание основ безопасного, конструктивного общения.</p> <p>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> <p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений</p>

<p>Умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p>	<p>научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> <p>Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> <p>Сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; владение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> <p>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения.</p>
<p>Умение применять на практике правила поведения на транспорте.</p>	

		<p>Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности;</p> <p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и социального и военного характера;</p>
--	--	--

ОК	Личностные	Метапредметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ● базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<p>OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной 	<p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

	<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <p>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей:

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в 	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	32
лекции	24
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Учебные сборы	36
<i>Промежуточная аттестация - дфк 1 семестр. Диф.зачет 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p>	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту			OK 01; OK 04; OK 06; OK 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	OK 06; OK 07
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала Практическое занятие № 2 Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		OK 07
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	OK 01; OK 04
Раздел 4. Безопасность на транспорте		2	OK 01; OK 04; OK 06; OK 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	OK 01; OK 06; OK 07
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила		OK 04; OK 07

	безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		2	OK 03; OK 04; OK 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		OK 04; OK 06
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		OK 03; OK 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде			OK 01; OK 07; OK 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	OK 07; OK 08
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала Практическое занятие № 3	2	OK 01; OK 07

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			OK 04; OK 06; OK 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечебие», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биологического-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	4	OK 04; OK 06; OK 08
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	OK 06; OK 08
Тема 7.3. Психическое здоровье и	Содержание учебного материала Практическое занятие № 4 (тренинг)	2	OK 04; OK 06; OK 08

психологическое благополучие	<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса; оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помочь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>		
	Самостоятельная работа №1 подготовить презентацию «Правила безопасного поведения в чрезвычайной ситуации» (по выбору)	2	
	<p style="text-align: center;">ИТОГО 1 семестр ДФК</p> <p style="text-align: center;">Итого: 30 часов (22 теоретические + 8 практические)</p>	2	
БД.10.1 Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности			
Раздел 8. Безопасность в социуме			OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		OK 03; OK 04; OK 06
	Практическое занятие № 1 (тренинг)	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 2	2	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы		

	противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
	Практическое занятие № 3	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			OK 2; OK 03; OK 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		OK 2; OK 03; OK 06
	Практическое занятие № 4	2	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кражи персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала		OK 2; OK 03; OK 06
	Практическое занятие №5	2	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала		OK 2; OK 03; OK 06
	Практическое занятие № 6	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			OK 03; OK 04; OK 06; OK 08	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		Содержание учебного материала Практическое занятие № 7	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
		Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта		Содержание учебного материала Практическое занятие № 8	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму		Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
Раздел 11. Основы военной подготовки			8	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны		Содержание учебного материала Практическое занятие № 9	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07
		Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единонаучалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
		Содержание учебного материала	4	

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Практическое занятие № 10-11 Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		OK 01; OK 06; OK 08
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		OK 07; OK 08
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала Практическое занятие № 12 История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	OK 02
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала Практическое занятие № 13-14 Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль Оператор станков с программным управлением в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое прообразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии: Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	4	OK 01; OK 02, OK 03, OK 04; OK 06; OK 07;
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала		OK 06; OK 08;

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Практическое занятие № 15	2		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи			
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала		OK 03; OK 04; OK 06; OK 08;	
	Практическое занятие № 16	2		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО			
	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 17	2		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.			
	Самостоятельная работа №2 подготовить сообщение «Правила безопасного поведения в информационном пространстве»	4		
Раздел 12. Учебные сборы (юноши)			36	
Тема 10.1. Основы безопасности военной службы	Содержание учебного материала			
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	2	OK 04, OK 06	
Тема 10.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	Практические занятия по отработке движений солдата в бою	2		
	Передвижение солдата на поле боя			
Тема 10.3. Огневая подготовка	Практическое занятие № 24-25. Выбор места наблюдения, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижение солдата на поле боя		OK 04, OK 06	
	Содержание учебного материала			
	Изучение устройства автомата АК – 74М, разборка, сборка. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение, меры безопасности при обращении с ним	2		
	Практическое занятие № 26-27 Изучение устройства автомата АК-74М, разборка, сборка. Правила стрельбы из пневматической винтовки			
	Практическое занятие № 28. Метание гранаты весом 700 гр.	2		
	Практическое занятие № 29. Требование безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Действия на огневом рубеже	2		

Тема 10.4. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание учебного материала	2	OK 04, OK 06
	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения		
	Практическое занятие № 30. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания и пользование ими		
Тема 10.5. Общевоинские уставы	Содержание учебного материала	2	OK 04, OK 06
	Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени		
	Назначение суточного наряда. Обязанности дневального по роте, часового. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих		
Тема 10.6. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	OK 04, OK 06
	Практическое занятие № 31-32. Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте. Движение строевым шагом		
	Практическое занятие № 33-34 Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения		
	Практическое занятие № 35. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода		
	Практическое занятие № 36. Строевые приемы и движение с оружием		
Тема 10.7. Физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	OK 04, OK 08
	Практическое занятие № 37. Тренировка в беге на дистанцию 100 метров		
	Практическое занятие № 38. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине		
	Практическое занятие № 39. Тренировка в беге на длинную дистанцию (кросс 3 км)		
Тема 10.8. Военно-медицинская подготовка	Содержание учебного материала	2	OK 04, OK 06
	Основы сохранения здоровья военнослужащих.		
	Практическое занятие № 40. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия		
	Зачетное занятие.		
Раздел 10. Основы медицинских знаний (для девушек)			36
Тема 10.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Определение здоровья человека. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. Физическое здоровье. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Физические и духовные факторы. Рождаемость и смертность. Продолжительность		OK 04, OK 06

	жизни. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Привлекательность системы здорового образа жизни	2	
Тема 10.2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие	Женская половая система и ее функционирование. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Основы ухода за младенцем. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики. Правовые аспекты взаимоотношения полов		
Тема 10.3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи			
Тема 10.3.1. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики	Содержание учебного материала Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции. Меры личной гигиены при уходе за инфекционным больным	2	OK 04, OK 06
Тема 10.3.2. Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний	Содержание учебного материала Болезни системы кровообращения. Заболевания эндокринной системы. Болезни ЖКТ	2	OK 04, OK 06
Тема 10.3.3. Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и отравлениях	Содержание учебного материала Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений, первая медицинская помощь. Правила наложения повязок. Переломы, первая медицинская помощь. Травматический шок Практическое занятие № 24. Первая медицинская помощь при травмах, ранениях Практическое занятие № 25. Первая медицинская помощь при отравлениях медикаментами, алкоголем, никотином Практическое занятие № 26. Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии Практическое занятие № 27. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом	2 2 2 2 2	OK 04, OK 06
Тема 10.3.4. Первая медицинская помощь при отморожении, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током и при ожогах	Содержание учебного материала Понятие об отморожении, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током и при ожогах Практическое занятие № 28. Первая медицинская помощь при отморожениях Практическое занятие № 29. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах и утоплении Практическое занятие № 30. Первая медицинская помощь при укусах змеями и насекомыми	2 2 2	

	Практическое занятие № 31. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и ожогах	2	
Тема 10.3.5. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Содержание учебного материала Понятие о острой сердечной недостаточности и инсульте Практическое занятие № 32. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	2	OK 04, OK 06
Тема 10.3.6. Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Содержание учебного материала Понятие о массовых поражениях. Практическое занятие № 33. Первая медицинская помощь при массовых поражениях людей вследствие природных стихийных бедствий (землетрясения, ураганы, наводнения) Практическое занятие № 34. Первая медицинская помощь при массовых поражениях людей вследствие техногенных катастроф Практическое занятие № 35. Первая медицинская помощь при массовых поражениях людей в результате террористического акта	2	OK 04, OK 06
	Зачетное занятие.	2	
Промежуточная аттестация за 2 семестр дифференцированный зачёт Всего: Самостоятельная работа обучающегося		2 102 6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет

Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место студента.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Плакаты к основным темам курса.
4. Методические указания для практических работ.
5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
6. Учебно-методический комплект преподаваемой дисциплины.
7. Мультимедийные обучающие программы.

3.1.2 Технические средства обучения:

1. Компьютер, проектор, экран настенный
2. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

3.1.3. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Образовательный портал ОБЖ.ру. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>, свободный

2. Безопасность жизнедеятельности: Научно-практический, учебно-методический журнал [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: <http://noytex.ru/bjd/>, свободный

3. Военно-исторический журнал: издание Министерства обороны Российской Федерации. Режим доступа: <http://history.milportal.ru/>

4. Федеральные законы: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О противодействии терроризму», «О безопасности»; Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://rulaws.ru/laws/>, свободный

5. Консультант Плюс: компьютерная справочная правовая система [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный

3.2.3. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеет навыками в области гражданской обороны; - пользуется средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивает уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; понимания взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями специальностей и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине. - соблюдает правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивает транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - прогнозирует последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). 	<p>Практическое занятие; решение ситуационных задач; отработка навыков пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, 	<p>Самостоятельная работа, практические занятия, контрольные работы по темам, тестирование, зачет.</p>

<p>характерные для региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). 	
--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными понятиями и методами безопасности жизнедеятельности; - решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - работает самостоятельно с информацией; - пользуется словарями, справочной литературой; - отделяет главную информацию от второстепенной; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы, самоконтроль, взаимоконтроль, сравнительный анализ деятельности студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - изложение способов и 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание;

<p>сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>вариантов решения проблемы, оценка ожидаемого результата, – планирование поведения в профессионально ориентированных проблемных ситуациях</p>	<p>Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- ставит грамотно и задает вопросы; - координирует свои действия с другими участниками деятельности; - контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы, самооценка, заполнение сравнительных таблиц, анализ СМИ - Кейс-задание; - Старт-задание; Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; - проявляет активную жизненную позицию; - демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы. - Кейс-задание; - Старт-задание; Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; - определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; - проявляет активную жизненную позицию; - демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей - соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися, экспертная оценка, направленная на определение уровня сформированности компетенций, проявленных при выполнении практических работ. - Кейс-задание; - Старт-задание; Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>– демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию, – определение своих потребностей в изучении дисциплины, – владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений, – осуществление самооценки и самоконтроля через наблюдение за собственной деятельностью,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы, психологический тест на определение мотивации, самостоятельная работа, написание эссе. - Кейс-задание; - Старт-задание; Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> -умеет самостоятельно работать с информацией, -понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, -умеет отделять главную информацию от второстепенной 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций

4.2 Оценочные материалы по дисциплине БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/МДК/УП в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Формы проведения промежуточной аттестации: КОС включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме других форм контроля в первом семестре и дифференцированного зачёта во втором семестре.

Форма промежуточной аттестации – другие формы контроля: контрольная работа за первый семестр. Форма проведения контрольной работы – письменный и устный опрос.

КОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО.

1. Критерии выставления оценок

Уровень знаний и умений по предмету БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности оценивается на другие формы контроля и дифференцированном зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами 2.1 и 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

1.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	неудовлетворительно
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя

	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

2. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

2.1. Перечень теоретических вопросов (ДФК 1 семестр)

- Объясните, как достигается обеспечение личной безопасности.
- Сформулируйте меры ответственности за нарушения общественного порядка.
- Перечислите порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.
- Перечислите основные правила финансовой безопасности в информационной сфере.
- Сформулируйте правила безопасного поведения при проявлении агрессии.
- Перечислите права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Дайте определение основам пожарной безопасности.
- Сформулируйте правила безопасного поведения при угрозе возникновения пожара.
- Опишите структуру и основные задачи РСЧС.
- Дайте определение понятию гражданская оборона и её основным задачам на современном этапе.
- Перечислите действия по сигналам гражданской обороны.
- Сформулируйте основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
- Перечислите средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.
- Перечислите основные задачи Национального антитеррористического комитета.
- Опишите наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности.
- Укажите способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
- Назовите меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию, действия при угрозе совершения террористического акта.
- Перечислите основные правила безопасного поведения в природной среде.
- Назовите классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
- Опишите меры по профилактике основных инфекционных болезней.
- Укажите биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации.
- Перечислите основные способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии.
- Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

2.2. Перечень практических заданий (ДФК 1 семестр)

- Выполните алгоритм действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.
- Выполните алгоритм поведения при обнаружении подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство.
- Установите соответствие. Факторы риска для здоровья:

1. Утомление	А) патологическое состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности
--------------	---

2.Стресс	Б) состояние временного снижения работоспособности человека, которое развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождающейся ощущением усталости
3.Гиподинамия	В) неспецифическая физиологическая реакция организма, выражаяющаяся в состоянии напряжения.

Дополните:

4. Затопление водой местности в результате ливней, снегопадов, бурного таяния снегов, причиняющее материальный ущерб, наносящее урон здоровью людей или приводящее к их гибели – это.....
5. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающееся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека одного или одновременно нескольких факторов внешней среды (механических, тепловых, холодных, химических, радиационных) – это.....

Решите ситуационные задачи.

6. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?
7. Здание, в котором вы находитесь, начинает разрушаться в результате террористического акта. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

2.1. Перечень теоретических вопросов (Дифзачет 2 семестр)

1. Перечислите способы разрешения конфликтных ситуаций.
2. Перечислите способы психологического воздействия.
3. Назовите способы воздействия на человека в большой группе.
4. Сформулируйте правила безопасного поведения в цифровой среде.
5. Сформулируйте правила коммуникации в цифровой среде.
6. Сформулируйте общие принципы (правила) безопасного поведения.
7. Сформулируйте понятие прав человека в цифровой среде, их защита.
8. Сформулируйте правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.
9. Сформулируйте цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.
10. Объясните понятия призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан.
11. Опишите особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.
12. Опишите особенности прохождения службы по контракту.
13. Охарактеризуйте назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия.
14. Перечислите виды оружия массового поражения и поражающие факторы.
15. Опишите средства индивидуальной и коллективной защиты.
16. Перечислите способы боевого применения БПЛА.

2.2. Перечень практических заданий (2 семестр)

1. Выполните неполную разборку и сборку автомата Калашникова.
2. Подберите размер шлем- маски противогаза ГП-5, ГП-7, используя вертикальный и горизонтальный обхват головы.
3. Выполните норматив по использования СИЗОД – надевание противогаза.
4. Продемонстрируйте устройство общевойскового защитного комплекта.
5. Выполните норматив по одеванию общевойскового защитного комплекта.

6. Выполните на манекене приём оказания первой помощи – непрямой массаж сердца.
7. Покажите способы остановки кровотечения с помощью жгута и закрутки.
8. Покажите приёмы наложение шины при переломах конечностей.
9. Выполните вариант повязки «спиральная», при ранении конечности.
10. Выполните вариант повязки «круговая» в области ран.
11. Заполните таблицу «Классификация средств индивидуальной защиты»

№	СИЗ	Наименование
---	-----	--------------

12. Заполните таблицу «Классификация средств коллективной защиты»

№	СКЗ	Назначение
---	-----	------------