

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора
по учебно - производственной
работе



Н.Ф. Борзенко

«23» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.07 География

специальность 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Тюмень 2025


Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 География разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 г. №873;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от 18.04.2025

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Булатова Д.Р., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина БД.07 География

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.07 География является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2024г. №873.

Учебная дисциплина БД.07 География обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.7	<ul style="list-style-type: none">- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	<ul style="list-style-type: none">- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

		<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде других форм контроля	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	1.1	География как наука..		
	1.2	Ее роль и значение в системе наук		
	1.3	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	1.4	Традиционные и новые методы географических исследований		
Раздел 1.	Источники географической информации		2	
Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4ОК 7
	1.1.1	Источники географической информации.		
	1.1.2	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	1.1.3	Статистические материалы.		
	1.1.4	Геоинформационные системы.		
	1.1.5	Международные сравнения.		
Раздел 2.	Политическое устройство мира		6	
Тема 2.1 Политическая карта мира	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	2.1.1	Политическая карта мира.		
	2.1.2	Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2.1.3	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	2.1.4	Группировка стран по площади территории и численности населения.		
Тема 2.2 Политическое устройство мира.	2.2.1	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	2.2.2	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	2.2.3	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
Практическое занятие №1 Ознакомление с политической картой мира.			2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов		6	
Тема 3.1Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 7
	3.1.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	3.1.2	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		

	3.1.3	Географическая среда.	2	
	3.1.4	Различные типы природопользования.		
	3.1.5	Антропогенные природные комплексы.		
	3.1.5	Геоэкологические проблемы.		
Тема 3.2 Природные ресурсы.	3.2.1	Природные условия и природные ресурсы..	2	
	3.2.2	Виды природных ресурсов.		
	3.2.3	Ресурсообеспеченность.		
	3.2.4	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	3.2.5	Ресурсы Мирового океана.		
	3.2.6	Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	3.2.7	Природно-ресурсный потенциал.		
Практическое занятие №2 Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регион) мира (по выбору)			2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Раздел 4.	География населения мира		6	
Тема 4.1 Трудовые ресурсы.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	4.1.1	Качество жизни населения.		
	4.1.2	Трудовые ресурсы и занятость населения.		
	4.1.3	Экономически активное и самодеятельное население.		
Тема 4.2 Социальная структура общества.	4.2.1	Социальная структура общества.	2	
	4.2.2	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	4.2.3	Размещение населения по территории земного шара.		
	4.2.4	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	4.2.5	Миграции населения и их основные направления.		
	4.2.6	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
	4.2.7	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
Практическое занятие №3 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией			2	
Раздел 5.	Мировое хозяйство		14	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	5.1.1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	5.1.2	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		
	5.1.3	Региональная интеграция.		
	5.1.4	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
Тема 5.2 Отраслевая структура мирового хозяйства	5.2.1	Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	
	5.2.2	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
	5.2.3	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		
Тема 5.3 Горнодобывающая промышленность	5.3.1	Горнодобывающая промышленность.	2	
	5.3.2	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
Тема 5.4. Мировое развитие	5.4.1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	2	

вторичной сферы хозяйства.	5.4.2	Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности.		
Тема 5.5Транспортный комплекс	5.5.1	Транспортный комплекс и его современная структура.	2	
	5.5.2	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	5.5.3	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
Тема 5.6. Сфера услуг.	5.6.1	Связь и ее современные виды.	2	
	5.6.2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	5.6.3	Современные особенности международной торговли товарами.		
ДФК	Контрольная работа		2	
Раздел 6.	Регионы мира		20	
Тема 6.1 Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	6.1.1	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	2	
	6.1.2	Условия её формирования и развития.		
	6.1.3	Особенности политической системы.		
	6.1.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6.2 Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	6.2.1	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	2	
	6.2.2	Условия её формирования и развития.		
	6.2.3	Особенности политической системы.		
	6.2.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6.3Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.3.1	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии..	2	
	6.3.2	Условия их формирования и развития.		
	6.3.3	Особенности политической системы.		
	6.3.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
Тема 6.4Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.4.1	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии..	2	
	6.4.2	Условия их формирования и развития.		
	6.4.3	Особенности политической системы.		
	6.4.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
Тема 6.5Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.5.1	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии..	2	
	6.5.2	Условия их формирования и развития.		
	6.5.3	Особенности политической системы.		
	6.5.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
Тема 6.6 Соединенные	6.6.1	США. Условия их формирования и развития.	2	

Штаты Америки.	6.6.2	Особенности политической системы.		
	6.6.3	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
Тема 6.10 Бразилия	6.10.1	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.	2	
	6.10.2	Условия их формирования и развития.		
	6.10.3	Особенности политической системы.		
	6.10.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6.11 Мексика	6.11.1	Мексика как ведущая страны Латинской Америки.	2	
	6.11.2	Условия их формирования и развития.		
	6.11.3	Особенности политической системы.		
	6.11.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6. 12 Океания.	6.12.1	Место и роль Океании в мире.	2	
	6.12.2	Особенности географического положения региона.		
	6.12.3	История формирования его политической карты.		
	6.12.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.12.5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Новой Зеландии.		
Практическое занятие №5 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Зарубежной Азии			2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Раздел 7.	Россия в современном мире		6	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	7.1.1	Россия на политической карте мира.		
	7.1.2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	7..1.3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве	7.2.1	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	
	7.2.2	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	7.2.3	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	7.2.4	География отраслей международной специализации.		
Практическое занятие №6 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.			2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Раздел 8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		10	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	8.1.1	Глобальные проблемы человечества..		
	8.1.2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	8.1.3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		

	Самостоятельная работа обучающихся:			
	СР. № 1 СР. № 1. Индивидуальный проект «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		2	
Тема 8.2 Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	8.2.1	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Гипотезы и масштабные проекты в географии	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 8.3 Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	8.3.1	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявление глобальных процессов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	Другие формы контроля итоговая контрольная работа		2	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		70	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб.для студ. учреждений сред. проф. Образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2022.- 320с. [16] с. цв. ил.: ил.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб.для 10 кл.- М.: Просвещение. 2016.
2. Данилова Е.А.География Схемы и таблицы.- СПб.:Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П.Географическая картина мира.: в 2-х т.-М.: Дрофа. 2017.
4. Максаковский В.П.Новое в мире. Цифры и факты.: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2017.

Интернет - ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания:		
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Умения:		
У1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- раскрывает содержание географических терминов и понятий; - объясняет процессы, происходящие в современной географической науке	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1 проверочные работы КОС.
У2. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- использует законы и закономерности при выполнении практических заданий;	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1, проверочные работы КОС.
У3. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	- владеет методами научного познания в географии; - объясняет полученные результаты; - умение делать выводы на основании полученных результатов;	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1, проверочные работы КОС.

У4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	- выделяет существенные признаки ; - объясняет особенности процессов;	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1 проверочные работы КОС.
У5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	выполнение самостоятельных работ Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1 проверочные работы КОС.
У6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	«Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ	устный опрос по разделам 2,3, 5; практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС; внеаудиторная самостоятельная работа № 1 проверочные работы КОС.
У7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей еских терминов и понятий	«Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.	устный опрос по разделам 2,3, 5; практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС; проверочные работы КОС.
Общие компетенции:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- решает практические задания; - выполняет проверочные работы разного уровня; - видит причинно-следственную связь при выполнении заданий;	устный опрос по разделам 2,3, 5; практические работы №1,2,3,4,5,6 КОС; проверочные работы КОС.
ОК 02. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	- обрабатывает и структурирует информацию; - использует различные источники информации.	практические работы №1,2,3,4,5,6 КОС; внеаудиторная самостоятельная работа №1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- принимает участие при создании учебных проектов, познавательных задач. - выполняет учебные, познавательные и исследовательские задач;	практические работы №1,2,3,4,5,6 КОС; внеаудиторная самостоятельная работа №1
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проявляет бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле; - развивает опыт планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	устный опрос по разделу 6 практическая работа 6 внеаудиторная самостоятельная работа №1

4.2 Оценочные материалы по дисциплине БД.07 География

1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/МДК/УП в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации: КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **других форм контроля 1 /2семестр.**

КОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО.

2. Критерии выставления оценок

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критерием оценки 2.1

2.1 Критерии оценки

оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (в посменной форме), качественное внешнее оформление.

– оценка **«хорошо»** - если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний.

– оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Результаты вносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Перечень вопросов

для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине БД.07 География

1. Объясните роль науки географии в решении проблем развития стран.
2. Назовите основные черты формирования политической карты мира в период новейшего времени.
3. Назовите подгруппы экономически развитых стран. Привести примеры по каждой подгруппе.
4. Назовите подгруппы развивающихся страны. Привести примеры по каждой подгруппе.
5. Объясните, какие страны и почему относят к группе стран с переходной экономикой.
6. Назовите формы правления государств мира Приведите примеры.
7. Назовите формы административно территориального устройства стран мира. Приведите примеры.
8. Дайте определение понятия ресурсообеспеченности. Сделайте вывод о значении и роли ресурсообеспеченности в жизни общества.
9. Назовите основные черты размещения минеральных ресурсов и степень обеспеченности ими человечества.
10. Назовите основные черты размещения земельных ресурсов и степень обеспеченности ими человечества.

11. Назовите основные черты размещения водных ресурсов и степень обеспеченности ими человечества.
12. Назовите основные черты размещения биологических ресурсов и степень обеспеченности ими человечества.
13. Назовите основные черты размещения ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.
14. Охарактеризуйте климатические и космические ресурсы. Объясните, почему их называют ресурсами будущего.
15. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы. Назовите рекреационные ресурсы которые есть в вашем регионе.
16. Охарактеризуйте размер загрязнения литосферы и назовите основные пути решения проблемы.
17. Охарактеризуйте размер загрязнения гидросферы и назовите основные пути решения проблемы.
18. Охарактеризуйте размер загрязнения атмосферы и назовите основные пути решения проблемы.
19. Дайте определение понятия демография. Охарактеризуйте первый тип воспроизводства и объясните причины демографического кризиса в Европе.
20. Дайте определение понятия воспроизводство. Охарактеризуйте второй тип воспроизводства и объясните причины демографического взрыва в Азии и Африки.
21. Охарактеризуйте половой и возрастной состав населения мира. Дайте характеристику трудовым ресурсам.
22. Охарактеризуйте этнический состав населения мира. Назовите крупнейшие народы и языковые семьи.
23. Назовите мировые религии и регион их распространения. Охарактеризуйте религиозный состав населения.
24. Назовите основные черты размещения населения и причины его неравномерности.
25. Дайте определение понятия миграция. Назовите виды миграций дайте им развернутую характеристику.
26. Дайте определение понятия урбанизация. Назовите уровни и темпы урбанизации и объясните, как государства пытаются их регулировать.
27. Объясните, как урбанизация влияет на окружающую среду и как решается эта проблема в экономически развитых и в развивающихся странах.
28. Дайте определение понятия научно-техническая революция. Охарактеризуйте главные направления развития производства в эпоху НТР.
29. Дайте определение понятия мировое хозяйство. Охарактеризуйте международное географическое разделение труда. Приведите примеры отраслей международной специализации.
30. Назовите типы отраслевой структуры мирового хозяйства. Дайте развернутую характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
31. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре мирового хозяйства.
32. Дайте развернутую характеристику факторам размещения производительных сил.
33. Охарактеризуйте отрасли первичной сферы мирового хозяйства.
34. Охарактеризуйте отрасли вторичной сферы мирового хозяйства.
35. Охарактеризуйте отрасли третичной сферы мирового хозяйства.
36. Охарактеризуйте место и роль Зарубежной Европы в мире.
37. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы и охарактеризуйте их.
38. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Зарубежной Европы.
39. Дайте развернутую характеристику ведущим странам (Германии и Великобритании) Зарубежной Европы.

40. Охарактеризуйте место и роль Зарубежной Азии в мире.
41. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии и охарактеризуйте их.
42. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Зарубежной Азии.
43. Дайте развернутую характеристику ведущим странам (Японии, Китая и Индии) Зарубежной Азии.
44. Охарактеризуйте место и роль Африки в мире.
45. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки и охарактеризуйте их.
46. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Африки.
47. Охарактеризуйте место и роль Северной Америки в мире.
48. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки и охарактеризуйте их.
49. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Северной Америки.
50. Дайте развернутую характеристику США.
51. Охарактеризуйте место и роль Латинской Америки в мире.
52. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки и охарактеризуйте их.
53. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Латинской Америки .
54. Дайте развернутую характеристику ведущим странам (Бразилии и Мексики) Латинской Америки.
55. Охарактеризуйте место и роль Австралии и Океании в мире.
56. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании и охарактеризуйте их.
57. Дайте развернутую характеристику территориальной структуре хозяйства Австралии и Океании.
58. Охарактеризуйте изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
59. Дайте характеристику места России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
60. Дайте понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества. Объясните, какую роль может сыграть география в решении глобальных проблем человечества.