

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе  
 Н.Ф. Борзенко  
«23» апреля 2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык

специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств  
автоматики

Тюмень, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 13.12.2024 № 893.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчики:

Синицына Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС», Федорова Арина Денисовна преподаватель первой квалификационной категории, преподаватель ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание программы учебной дисциплины	24
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	33
4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины	35

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы БД.04 Иностранный язык**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

ФГОС СОО является основой для определения целей обучения, результатов освоения учебной дисциплины: предметных, личностных и метапредметных, а также содержания обучения.

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» базовый уровень для профессиональных образовательных организаций является основой для разработки тематического плана рабочей программы, который в том числе служит базой для создания контрольно-оценочных средств (далее КОС) промежуточной аттестации учебной дисциплины, определения содержания самостоятельной работы студентов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «БД.04 Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций (далее ОК) студентов по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у студентов общих компетенций OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, определённых в Примерной рабочей программе

общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» базовый уровень для профессиональных образовательных организаций.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель изучения иностранного языка - формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля обучения в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В рамках программы учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО у обучающихся формируются следующие предметные результаты обучения:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы

объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В рамках программы учебной дисциплины у студентов формируются следующие предметные результаты обучения:

Коды ОК	Предметные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<p>Овладение основными <u>видами речевой деятельности</u> в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><u>аудирование</u>:</p> <p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><u>овладение фонетическими навыками</u>:</p> <p>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных</p>	<p>знание и понимание <u>основных значений изученных лексических единиц</u> (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><u>овладение социокультурными знаниями и умениями</u>:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>

	<p>словах;</p> <p>владеть <u>правилами чтения</u> и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p><u>смысловое чтение:</u></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст;</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>овладение <u>орфографическими навыками</u> в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладение <u>пунктуационными навыками:</u></p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при</p>
--	---

	<p>выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><u>говорение:</u></p> <p>уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в <u>устной и письменной речи</u> не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>овладение навыками <u>распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</u> изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой</p>
--	--

	<p>коммуникативной задачей; овладение <u>компенсаторными умениями</u>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>развитие <u>умения</u> сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>приобретение <u>опыта практической деятельности в повседневной жизни</u>: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	---	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у студентов ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Коды и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
OK 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Коды и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</li> </ul>	<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звукающие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
	<p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- <u>знать</u> и <u>понимание</u> понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
		<p>предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> </ul> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по</li> </ul>

Коды и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
		<p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</li> </ul>

Коды и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
	<p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> </ul> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</li> </ul>

Коды и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

В рамках освоения программы учебной дисциплины у студентов формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

Коды и формулировки общих компетенций	Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	<p>Овладение <u>универсальными учебными познавательными действиями</u>:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и</p>

	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	в) <u>работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор	б) <u>базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

	<p>будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>8.2. Овладение <u>универсальными коммуникативными действиями:</u> а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих</p>

		<p>интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>	<p><b>8.3. Овладение <u>универсальными регулятивными действиями:</u></b></p> <p><b>a) самоорганизация:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</p>

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; осознание духовных ценностей российского народа;</p>	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) <u>самоконтроль</u>:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) <u>эмоциональный интеллект</u>, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенными в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих</p>
---	---	--

		<p>способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) <u>принятие себя и других людей</u>: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>118</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>86</b>
теоретическое обучение	не предусмотрено
практические занятия	<b>86</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
теоретическое обучение	не предусмотрено
практические занятия	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> других форм контроля (контрольной работы) и дифференцированного зачёта.	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Первый семестр</b>	<b>40</b>	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>90</b>	
<b>Введение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	ПЗ№1. Знакомство. Входной контроль.		
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	1.1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения.		
	1.1.2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.		
	<b>Практические занятия</b>		
ПЗ№2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения.			
ПЗ№3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.			
<b>Тема 1.2. Внешность и характеристика человека</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	1.2.1. Описание человека. Внешний вид электрика судового. Множественное число существительных.		
	1.2.2. Описание человека: национальность, образование. Present, Past, Future Simple.		
	1.2.3. Описание личностных качеств электрика судового. Числительные и даты.		
<b>Практические занятия</b>			
ПЗ№4. Описание человека. Внешний вид электрика судового. Множественное число существительных.			

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
	ПЗ№5. Описание человека: национальность, образование. Present, Past, Future Simple. ПЗ№6. Описание личностных качеств электрика судового. Числительные и даты.		
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.3.1. Режим труда и отдыха. Время.</p> <p>1.3.2. Спорт и здоровый образ жизни. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.</p> <p>1.3.3. Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>1.3.4. Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little).</p> <p>1.3.5. Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	ПЗ№7. Режим труда и отдыха. Время. ПЗ№8. Спорт и здоровый образ жизни. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. ПЗ№9. Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. ПЗ№10. Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little). ПЗ№11. Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	<b>10</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Образование Жизнь в колледже</b>	<p>1.4.1. Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Оборот There is/are.</p> <p>1.4.2. Переписка с зарубежными сверстниками. Проблемы и решения.</p> <p>1.4.3. Взаимоотношения в колледже.</p> <p>1.4.4. Права и обязанности студента.</p> <p>1.4.5. Распорядок дня студента.</p>		OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	<p>ПЗ№12. Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Оборот There is/are</p> <p>ПЗ№13. Переписка с зарубежными сверстниками. Проблемы и решения.</p> <p>ПЗ№14. Взаимоотношения в колледже.</p> <p>ПЗ№15. Права и обязанности студентов.</p> <p>ПЗ№16. Распорядок дня студентов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа №1.</p> <p>Заполнение формы-резюме, письма.</p> <p>Создание и защита презентации, постера, заметки.</p> <p>Деловые игры.</p>	4	OK 03, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08
<b>Тема 1.5. Современный мир профессий и специальностей</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.5.1. Проблемы выбора профессий и специальностей.</p> <p>1.5.2. Моя будущая специальность – эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Артикли. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.</p> <p>1.5.3. Собеседование при устройстве на работу. Составление резюме.</p>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>ПЗ№17. Моя будущая специальность - эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Артикли. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.</p>		

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
	ПЗ№18. Контрольная работа за первый семестр.		
	<b>Второй семестр</b>	<b>78</b>	
<b>Тема 1.6. Молодёжь в современном обществе</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.6.1. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.</p> <p>1.6.2 Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.</p> <p>1.6.3. Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.</p>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ№19.Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.		
	ПЗ№20.Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.		
	ПЗ№21.Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.		
<b>Тема 1.7. Покупки</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.7.1. В магазине продуктов питания.</p> <p>1.7.2. Покупка спецодежды и обуви для моториста, электрика судового.</p> <p>1.7.3. Покупка инструментов и оборудования для моториста, электрика судового.</p> <p>Специальные вопросы.</p> <p>1.7.4. Молодёжная мода. Повелительное наклонение.</p>		OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	ПЗ№22. В магазине продуктов питания.		
	ПЗ№23. Покупка спецодежды и обуви для моториста, электрика судового.		
	ПЗ№24. Покупка инструментов и оборудования для моториста, электрика судового. Специальные вопросы.		
	ПЗ№25. Молодёжная мода. Повелительное наклонение.		
<b>Тема 1.8.</b>	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Деловое общение</b>	<p>1.8.1. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).</p> <p>1.8.2. Деловая этика. Конструкции с инфинитивом.</p> <p>1.8.3. Деловая переписка.</p> <p>1.8.4. Публичное выступление. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however).</p>		OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	ПЗ№26. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).		
	ПЗ№27. Деловая этика. Конструкции с инфинитивом.		
	ПЗ№28. Деловая переписка.		
	ПЗ№29. Публичное выступление.		
	ПЗ№30. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however).		
<b>Тема 1.9. Туризм</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.9.1. Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу). Present, Past, Future Perfect.</p> <p>1.9.2. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.</p> <p>1.9.3. Путешествия по России. Экскурсия на корабль. Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</p> <p>1.9.4. Путешествия по зарубежным странам. Артикли.</p> <p>1.9.5. Виртуальные путешествия. Имена прилагательные.</p>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
	<p>ПЗ№31. Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу). Present, Past, Future Perfect.</p> <p>ПЗ№32. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.</p> <p>ПЗ№33. Путешествия по России. Экскурсия на корабль. Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</p> <p>ПЗ№34. Путешествия по зарубежным странам. Артикли.</p> <p>ПЗ№35. Виртуальные путешествия. Имена прилагательные.</p>		
<b>Тема 1.10. Проблемы экологии</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.10.1. Защита окружающей среды.</p> <p>1.10.2. Стихийные бедствия.</p> <p>1.10.3. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>ПЗ№36. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p> <p>ПЗ№37. Условия проживания в городской местности.</p> <p>ПЗ№38. Условия проживания в сельской местности.</p>		
<b>Тема 1.11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.11.1. Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство.</p> <p>1.11.2. Система образования в Российской Федерации и за рубежом.</p> <p>1.11.3. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России.</p> <p>1.11.4. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории в странах изучаемого языка.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
	<b>Практические занятия</b> ПЗ№39. Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство. ПЗ№40. Система образования в Российской Федерации и за рубежом. ПЗ№41. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) России. ПЗ№42. Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи в России. ПЗ№43. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории в странах изучаемого языка.	<b>10</b>	
	<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Технический прогресс</b>	Содержание учебного материала 2.1.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. 2.1.2. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). 2.1.3. Интернет-безопасность. 2.1.4. Проблемы современной цивилизации. Времена Present Perfect и Past Simple. <b>Практические занятия</b> ПЗ№44. Технический прогресс: перспективы и последствия. ПЗ№45. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. ПЗ№46. Проблемы современной цивилизации. Времена Present Perfect и Past Simple.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	OK 01, OK 02,

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	<p>2.2.1. Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола (герундий, причастие I и II).</p> <p>2.2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Знаменитые мореплаватели. Предложения с союзами neither...nor, either...or.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ№47. Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола (герундий, причастие I и II).</p> <p>ПЗ№48. Выдающиеся люди родной страны. Знаменитые мореплаватели.</p> <p>ПЗ№49. Предложения с союзами neither...nor, either...or.</p> <p>Самостоятельная работа №2.</p> <p>Доклад с презентацией. Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа на английском языке.</p> <p>Создание презентации «Выдающиеся люди родной страны».</p>	6	OK 04, OK 09
<b>Тема 2.3. Отраслевые выставки</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2.4.1. Национальные и международные выставки техники, оборудования.</p> <p>2.4.2. Стадательный залог.</p> <p>2.4.3. Выставки судового оборудования.</p> <p>2.4.4. Региональные выставки техники, оборудования.</p> <p>2.4.5. Практика речи в диалогах.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ№50. Национальные и международные выставки техники, оборудования.</p> <p>ПЗ№51. Региональные выставки техники, оборудования. Выставки судового оборудования.</p> <p>ПЗ№52. Стадательный залог.</p> <p>ПЗ№53. Практика речи в диалогах.</p>	6	OK 03, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08
		10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
	ПЗ№54. Дифференцированный зачёт.		
<b>Всего</b>		<b>118</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранный язык», оснащённый

##### **оборудованием:**

- посадочными местами по количеству студентов,
- рабочими местами преподавателей,
- печатными/электронными демонстрационными пособиями;

##### **техническими средствами обучения:**

- компьютерами, лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийными проекторами,
- мультимедийными средствами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Английский язык: учеб.пособие для студентов учреждений сред.проф.образования (Planet of English)/ [Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В.]. - М., 2024. – 272с.
2. Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023. – 256с.
3. Гогина, Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков [Текст]. -М.: Транслит. - 2016. -221с.
4. Голубев, А.П., Коржавный, А.П., Смирнова, И.Б. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2016. - 208с.
5. Китаевич, Б.Е., Сергеева, М.Н., Каминская, Л.И., Вохмянин, С.Н. Учебник английского языка для моряков [Текст]. - СПб: Лань. - 2017. - 400с.
6. Литвинская, С.С. Английский для технических специальностей: учебное пособие /С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2025. -252 с.
7. Учебник английского языка для моряков [Текст] /Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеева, Л.И. Каминская, С.Н. Вохмянин. - М.: РКонсульт. - 2003. - 400с.

##### **Словари:**

8. О.А. Кадомцева, Ю.В. Момджи Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2024. - 736с.
9. Англо – русский словарь В.К. Мюллера [Текст]. - М.: РИПОЛ классик. - 2009. - 736с.

##### **3.2.2. Электронные издания (ЭБС):**

1. Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеева, Л.И. Каминская, С.Н. Вохмянин Учебник английского языка для моряков: учебник для СПО / Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеева, Л.И. Каминская, С.Н. Вохмянин — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-45427-3. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/269879>
2. Евдокимова-Царенко, Э.П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э.П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.

- ISBN 978-5-507-45567-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322589>
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов— Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/408848>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Контроль и оценка результатов освоения студентами содержания учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, организации выполнения студентами самостоятельных работ, заданий промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Знания:</b>		
31 знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	владеют различными способами словообразования; грамотно строят простые и сложные предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; грамотно строят безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that 'why, in order to, if, unless, so, so that;</i> сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever;</i> условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional II, Conditional III</i> ) характера, предложения в косвенной речи;	оценка результатов устного и письменного опросов, выполнения заданий практических занятий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
32 знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям,	владеют лексическим и грамматическим минимумом: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past;</i> выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous;</i> глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect</i>	оценка результатов устного и письменного опросов, выполнения заданий практических занятий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<i>Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;</i> модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need;</i>	
33 знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	демонстрируют знание словарного запаса, адекватного поставленной задаче; понимают явления многозначности слов, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;	оценка результатов устного и письменного опросов, выполнения заданий практических занятий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
34 знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	различают части речи, используют их в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; используют разнообразные морфологические формы и синтаксические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: используют конструкции <i>there is/are</i> , предложения с конструкциями: <i>I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that);</i> конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отлагольное существительное);	оценка результатов устного и письменного опросов, выполнения заданий практических занятий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
35 знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	демонстрируют способность логично и связно вести беседу: начинают, при необходимости, и поддерживают её с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляют инициативу при смене темы, восстанавливают беседу в случае сбоя;	оценка результатов устного и письменного опросов, выполнения заданий практических занятий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
36 знать наиболее употребительную	распознают и употребляют в устной и письменной речи	оценка результатов устного и письменного

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);	основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятых в странах изучаемого языка; демонстрируют знание особенностей образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка;	опросов, выполнения заданий практических занятий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
37 знать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка,	имеют представление о сходстве и различиях в традициях социокультурном портрете и культурном наследии своей страны и стран изучаемого языка;	оценка результатов устного и письменного опросов, выполнения заданий практических занятий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
38 знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах,	адекватно различают на слух и правильно произносят все звуки иностранного языка; соблюдают правила чтения, правильное ударение в словах и фразах;	оценка чтения текстов на иностранном (английском) языке вслух на практических занятиях;
39 знать орографию в отношении изученного лексического материала,	демонстрируют корректное написание изученного лексического материала;	оценка результатов письменного опроса, выполнения заданий практических занятий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
310 знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;	соблюдают главные правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдают основные правила расстановки запятых, использования апострофа;	оценка результатов выполнения письменных заданий: письмо, эссе; заданий промежуточной аттестации;
311 знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера;	пишут электронное сообщение личного характера, соблюдая правила его оформления; корректно оформляют прямую речь;	оценка результатов письменного опроса на практических занятиях;
312 знать правила информационной безопасности.	соблюдают правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	оценка результатов поиска информации при выполнении тематической презентации.
<b>Умения:</b>		
У1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и	ведут все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в	составление и представление диалогов по темам: 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.;

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; демонстрируют умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;	
У2 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	рассказывают/сообщают о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение, дают оценку; согласуют времена при передаче речи; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	выполнение устных сообщений по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.11, 2.2.;
У3 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	демонстрируют понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа); выделяют нужную/запрашиваемую информацию из прослушанного текста;	выполнение тестовых заданий, а также заданий по содержанию аудио- и видео -текстов по темам: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.11, 2.2.;
У4 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	оценка результатов чтения и работы с текстами на занятиях по темам: 1.1.-2.3., выполнения заданий промежуточной аттестации;

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	(преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод); читают несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимают представленную в них информацию;	
У5 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	заполняют анкеты и формуляры, составляет CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	оценка заполнения анкет, бланков, резюме по темам: 1.5, 1.8, 1.9. на практических занятиях и при выполнении самостоятельных работ;
У6 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ <i>прослушанный</i> текст;	пишут электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создают письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на предложенный/составленный план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ <u>слушанный</u> текст;	оценивание содержания электронного сообщения и письменного высказывания по темам: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9.;
У7 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	заполняют таблицу по тексту или на основе найденной информации в соответствии с коммуникативной задачей;	оценка выполнения самостоятельной работы по содержанию текста в соответствии с учебной задачей;
У представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов,	кратко и четко излагают результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	оценка результатов выполненной проектной работы по темам 1.11., 2.2.;
У9 фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.;	правильно произносят лексические единицы; соблюдают ударение и интонацию в английских словах и фразах; оформляют различные типы предложений ритмико-интонационно;	оценивание навыков чтения текста, представления монолога и диалога при устном опросе;

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
У10 уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	логически строят монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; соблюдают нормы вежливости в межкультурном общении;	оценка устных и письменных ответов обучающихся по темам 1.11., 2.2.;
У11 уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозируют содержание текста по заголовку/началу текста; игнорируют лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; используют переспрос и словарные замены в процессе говорения и письма;	оценка устного и письменного опроса в течение практических занятий при чтении и аудировании;
У12 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	адекватно сравнивают, классифицируют и обобщают по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	оценка результатов устного и письменного опросов, выполнения заданий практических занятий, самостоятельных работ, промежуточной аттестации;
У13 уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности,	выполняют задания практических занятий и самостоятельных работ с использованием персонального компьютера;	оценка результатов выполнения проектов, тематической презентации, заполнения таблицы;
У14 уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.	умело используют справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, в том числе в электронной форме).	оценка результатов работы с новым языковым материалом, выполнения заданий промежуточной аттестации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	демонстрируют умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения заданий

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
деятельности применительно к различным контекстам;	применительно к различным контекстам; выполняют задания практических занятий, промежуточной аттестации;	практических занятий, промежуточной аттестации;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	демонстрируют умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; выполняют задания практических занятий, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий практических занятий, промежуточной аттестации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	демонстрируют умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; выполняют задания самостоятельной работы, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	демонстрируют умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; выполняют задания практических занятий, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий практических занятий, промежуточной аттестации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	демонстрируют умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; выполняют задания самостоятельной работы, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации;

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; выполняют задания самостоятельной работы, промежуточной аттестации;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	содействуют сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяют знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действуют в чрезвычайных ситуациях; выполняют задания самостоятельной работы, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	используют средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; выполняют задания самостоятельной работы, промежуточной аттестации;	оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	пользуются профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; выполняют задания практических занятий, промежуточной аттестации.	оценка результатов выполнения заданий практических занятий, промежуточной аттестации.

## 4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине БД.04 Иностранный язык

### 4.2.1. Область применения

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации: КОС включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме других форм контроля (контрольной работы) в первом семестре и дифференцированного зачёта во втором семестре.

КОС позволяют оценивать уровень сформированности знаний и умений, общих компетенций студентов по дисциплине, определённых во ФГОС СОО, Примерной рабочей программе общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» базовый уровень для профессиональных образовательных организаций и ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

#### **4.2.2. Критерии выставления оценок**

Критерии оценивания учитывают специфику учебной дисциплины и содержание локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

##### Чтение и письмо

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если задания выполнены обучающимися в полном объёме, коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного и написанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданиями. Чтение и письмо обучающихся соответствовало программным требованиям, ответы самостоятельные.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если задания выполнены обучающимися в объёме 80%, коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного и написанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданиями. Чтение и письмо обучающихся соответствовало программным требованиям. Ответы в основном самостоятельные, но допущена неполнота определений, не влияющая на их смысл, и/или незначительные нарушения последовательности изложения, и/или незначительные неточности при использовании изученной лексики и грамматики.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если задания выполнены обучающимися в объёме 70%, коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного и написанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданиями. Чтение и письмо обучающихся в основном соответствует программным требованиям. Допущены ошибки и неточности в использовании изученной лексики, грамматики.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если задания выполнены в объёме 60% (и менее), обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданиями, чтение и письмо обучающихся не соответствовало программным требованиям. Содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные (дополнительные) вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в произношении и употреблении изученной лексики и грамматики.

Оценка «плохо» (1 балл) ставится в том случае, если общение преподавателя с обучающимися не осуществилось, задания обучающимися не выполнены, коммуникативные задачи не решены, обучающиеся не приступали к выполнению заданий.

##### Говорение и аудирование

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного (английского) языка в пределах программных требований.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными

отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного (английского) языка в пределах программных требований.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном (английском) языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного ими.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном (английском) языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного ими.

Оценка «плохо» (1 балл) выставляется, если общение преподавателя с обучающимися не осуществилось, задания обучающимися не выполнены, коммуникативные задачи не решены, обучающиеся не приступали к выполнению заданий.

#### **4.2.3. Контрольно-оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, общих компетенций студентов**

Форма промежуточной аттестации в первом семестре – другие формы контроля (контрольная работа) как рубежный контроль уровня сформированности знаний, умений, общих компетенций студентов.

Форма проведения контрольной работы – устный и письменный опрос.

##### **Инструкция для студентов**

Внимательно прочитайте задания. Уточните содержание трудных для вас заданий. Подготовьте устные и письменные ответы в течение 60 минут. Пишите чётко и разборчиво. Отчитайтесь о выполнении заданий преподавателям.

Проверяемые знания, умения, общие компетенции студентов: 31-312; У1-У14; ОК 01-ОК 09.

##### **Изученные разделы и темы**

Раздел 1. Основное содержание.

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи.

Тема 1.2. Внешность и характеристика человека.

Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.

Тема 1.4. Образование. Жизнь в колледже.

Тема 1.5. Современный мир профессий и специальностей.

##### **Перечень заданий**

для проведения промежуточной аттестации

в форме других форм контроля (контрольной работы)

за первый семестр по дисциплине БД.04 Иностранный язык

для студентов группы ЭЭ-1-25м

специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств

автоматики

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы:  
working day, early in the morning, do my bed, bathroom, to wash my face and hands, brush my teeth, comb, get dressed, to make breakfast, boiled eggs, porridge, bread and butter, not far from my house, by bus, as a rule, have a break, the classes are over, work about the house, wash dishes, go shopping, get down to study, I am tired, I go to bed.

2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения:  
рабочий день, рано утром, вставать, убирать постель, ванная комната, умываться, чистить зубы, расчёсываться, одеваться, готовить завтрак, обычно, есть варёные яйца, каша, хлеб и масло, идти в колледж, перемена, обсуждать последние новости и проблемы, перекусывать, мыть посуду,ходить в магазин,ходить гулять, ложиться спать.

3. Прочитайте текст на английском языке и устно переведите его на русский язык.

#### My working day

My working day begins early in the morning. I get up at 7 o'clock in the morning. I do my bed and go to the bathroom to wash my face and hands and brush my teeth.

Then I comb, get dressed and go to the kitchen where I help my mother to make breakfast. I usually have boiled eggs, some porridge, a cup of coffee, bread and butter. After breakfast I leave my place and go to college. My college is not far from my house. It takes me about half an hour to get there by bus.

My lessons begin at 8.30 and finish at 2 p.m. As a rule I have four lessons every working day. After each lesson we have a break. During breaks we have a rest, discuss the latest news, problems and have a snack.

At 2 o'clock the classes are over and I go home. After dinner I do some work about the house. I wash dishes, go shopping and get down to study again. I spend a great deal of time on my lessons. When I am through with my study I rest a little. I listen to music, look through the newspapers or magazines, phone my friends and relatives, watch TV, read books. Sometimes my friends call for me and we go for a walk. At 10 o'clock when I am tired I go to bed.

4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста.

- 1) Do you get up early?
- 2) Do you wake up yourself or does your alarm-clock wake you up?
- 3) Do you do your morning exercises?
- 4) What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
- 5) How long does it take you to get dressed?

5. Ответьте письменно на вопрос по грамматике: «С какой частью речи и в каких случаях употребляются разные виды артиклей?». Приведите примеры.

6. Запишите предложения, раскрывая скобки и употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple или Future Simple. Переведите предложения на русский язык.

- 1) He (to spend) last summer in the country.
- 2) He (not to spend) last summer in the country.
- 3) He (to spend) last summer in the country?
- 4) Where he (to spend) last summer?
- 5) She (to help) mother yesterday.

- 6) She (not to help) mother yesterday.
- 7) She (to help) mother yesterday?
- 8) How she (to help) mother yesterday?
- 9) Kate (to cook) dinner every day.
- 10) Kate (to cook) dinner tomorrow.

Форма промежуточной аттестации во втором семестре – дифференцированный зачёт как итоговый контроль уровня сформированности знаний, умений, общих компетенций студентов.

Форма проведения дифференцированного зачёта – устный и письменный опрос.

#### Инструкция для студентов

Внимательно прочитайте задания. Уточните содержание трудных для вас заданий. Подготовьте устные и письменные ответы в течение 60 минут. Пишите чётко и разборчиво. Отчитайтесь о выполнении заданий преподавателям.

Проверяемые знания, умения, общие компетенции студентов: 31-312; У1-У14; ОК 01-ОК 09.

#### Изученные разделы и темы

Раздел 1. Основное содержание.

Тема 1.6. Молодёжь в современном обществе.

Тема 1.7. Покупки.

Тема 1.8. Деловое общение.

Тема 1.9. Туризм.

Тема 1.10. Проблемы экологии.

Тема 1.11. Родная страна и страны изучаемого языка.

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.

Тема 2.1. Технический прогресс.

Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Тема 2.3. Отраслевые выставки.

#### Перечень заданий

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

за второй семестр по дисциплине БД.04 Иностранный язык

для студентов группы ЭЭ-1-25м

специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств

автоматики

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы:

accessible, action, chain, characterize, coal, consequence, copper, crisis, delivery, deposit, destroy, development, discover, Earth, easily, Europe, hopefully, industry, iron, layer, lead, mention, nickel.

2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения:

доступный, действие, цепь, регион, уголь, следствие, медь, Сибирь, быть расположенным, месторождение, поверхность, развитие, открыть, Уральские горы, легко, завод, надо надеяться, промышленность, железо, слой, вольфрам, упоминать.

3. Прочитайте текст на английском языке и устно переведите его на русский язык.

## The Urals - the center of Russian metal industry

The Urals - a borderline between Europe and Asia - are a mountain chain which appeared many years ago as a result of tectonic activity. As time went on, the mountains were being destroyed by the action of water, sun and air. As a result, the highest mountains are only one thousand meters high. One more consequence is that the greatest deposits of ores came to the surface of the Earth. The fact that they were easily accessible stimulated the development of plants.

The Ural mining industries began during the time of Peter the First. In the 18th century the Urals, with their high quality ores and rich forests (a fuel for plants) played the greatest role in the world industry. Russia exported metal even to Great Britain.

The modernization of the Ural industry began with Magnitogorsk plant, built near the mountain Magnitnaya, rich in metallic ores. Later, many engineering plants were built in the region. The greatest plants are situated in Magnitogorsk, Nizhniy Tagil, Chelyabinsk and Novotroitsk. At the beginning of the 20th century the Ural metal industry suffered a crisis because of the shortage of coal. But the delivery of coal from Kuzbass solved the problem. It must be mentioned that about 70 metals and minerals were first discovered in the Ural Mountains. Large deposits of iron, copper, lead, zinc, nickel, titanium, wolfram and many other metals characterize the region.

Nowadays some of the deposits are exhausted, and the plants work on the ores from the new layers (Kazakhstan, Siberia). But nevertheless, the Urals are the region with great history, traditions and experience, and hopefully it will have new stages of development.

### 4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста.

- 1) Where are the Urals situated?
- 2) Why are these mountains not very high?
- 3) Why are the deposits of ores easily accessible?
- 4) When did the Ural mining industries begin? Did Russia export metal at that time?
- 5) Where did the modernization of the Ural industry begin?
- 6) What was the reason for the crisis for the Ural metal industry?
- 7) How many metals and minerals were first discovered in the Urals?
- 8) What are the recent problems of the Urals?

### 5. Запишите предложения, поставив глаголы в скобках в нужной временной форме. Переведите предложения на русский язык.

- 1) The weather...very bad today. (to be)
- 2) I... a bad tooth ache. (to feel)
- 3) My mother...for a doctor. (to call)
- 4) The dentist...my tooth painlessly. (to extract)
- 5) A child... a high temperature, dry cough and running nose. (to have)
- 6) He...not so well. (to be)
- 7) He...juice so much. (to like)
- 8) They... X-rayed. (to have)

6. Составьте и запишите предложения, поставив определённый artikel там, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

- 1) floor – sit – on – the.
- 2) is – a - white - where – horse?
- 3) coffee – on – put – table – the - please.
- 4) answer – could – telephone – you?
- 5) today – fine – is – weather – the.