


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«23» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

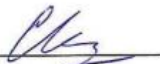
учебная дисциплина БД.03 История

специальность: 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Тюмень 2025

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержден Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 № 873.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Белоконь А.В. - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	10
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 История

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.03 История является обязательной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 г. N 674.

Учебная дисциплина БД.03 История обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.9	У1. Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); У2. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала	З 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; З 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; З 3. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

У5. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У6. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У7. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У8. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки

	<p>и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>У9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>У10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

ОК	Личностные (ФГОС СОО)	Метапредметные (ФГОС СОО)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>

		решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
ОК 05 Осуществлять	совершенствование языковой и	оценивать достоверность,

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p>

	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России; осознание духовных ценностей российского народа</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в том числе:	
Основное содержание	118
теоретическое обучение	72
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	26
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме ДФК и зачета с оценкой	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала Введение. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация	2	ОК 2 ОК 5, ОК 6
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).	14	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Развитие электротехники и начало электрификации накануне I мировой войны. Первая электростанция «Электропередача», первые трамваи, первые ГЭС.	2	
	<u>Практическая работа №1</u> Мир в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанты. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милокова. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
	<u>Практическая работа №2</u> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Русская радиотехника годы Первой мировой войны. Радиосвязь в армии и гражданская радиосвязь.	2	
Тема 1.2. Основные этапы и	Содержание учебного материала		

<p>хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис . Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p>	2	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>Практическая работа №3 Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест - Литовский мир</p>	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. . Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо -Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнилельная оплата труда, введение карточной системы .</p> <p>Общественно -политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья .</p>	2	
	<p>Практическая работа №4 Профессионально-ориентированное содержание План ГОЭЛРО. Становление советской энергетики.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)</p>	4	
	<p>СР №1 Подготовиться к ПР №1 и ПР №2</p> <p>СР №2 Подготовиться к ПР №3 и ПР №4</p>	2 2	
Раздел 2.	СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	26	

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	
	Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала		
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.	2	
	Практическая работа №5 Профессионально-ориентированное содержание Создание и развитие электроэнергетики в годы второй и третьей пятилеток. Создание и развитие электроэнергетики в годы второй и третьей пятилеток. Радиосвязь в армии и гражданская радиосвязь.	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30 -х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30 -е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930гг.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №6 Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие	2	

	<p>системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<p>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Внешняя политика СССР в 1920 -е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p>	2	
	<p>Практическая работа №7 <u>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</u> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p>	2	
	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	
	<p>Практическая работа №8 <u>Профессионально-ориентированное содержание</u> Электрификация в предвоенный период. Электрификация в предвоенный период. Радиосвязь в армии и гражданская радиосвязь.</p>	2	
<p>Тема 2.5. Революционные события</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическая работа №9 Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. индивидуальный проект)	6	
	СР №3 Подготовиться к ПР №5, ПР №6 и №7	2	
	СР №4 Подготовиться к ПР №8, ПР №9	2	
	СР №5 Подготовиться к ПР №10 и ПР №11	2	
Раздел 3.	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	28	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	
	Практическая работа №10 Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.	2	

	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическая работа №11 Профессионально-ориентированное содержание Развитие электротехники и электроники в годы ВОВ. Развитие электротехники и электроники в годы ВОВ. Радиосвязь в армии и гражданская радиосвязь.	2	
ДФК	Контрольная работа по Разделам 1-2	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.	2	
	Практическая работа №12 Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом –осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.	2	
	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		2
	Практическая работа №13 Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной Войне.	Содержание учебного материала		2
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.	2	

Завершение Второй мировой войны.	Практическая работа №14 Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	
	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	
	Практическая работа №15 Профессионально-ориентированное содержание Роль Второй мировой войны в развитии электротехники и электроники. Роль Второй мировой войны в развитии электротехники и электроники. Создание радиоэлектронного вооружения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	СР №6 Подготовиться к ПР 12, ПР №13 СР №7 Подготовиться к ПР 14, ПР15	2 2	
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	26	
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	
	Практическая работа №16 Профессионально-ориентированное содержание Восстановление электроэнергетики в первые послевоенные годы. Восстановление электростанций в первые послевоенные годы.	2	
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		2
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.	2	

	<p>Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<p>Практическая работа №17 Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Развитие электротехники и электроники в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Развитие электротехники и электроники в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	2	
	<p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p>	2	
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		
	<p>Практическая работа №18 Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p>	2	
	<p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	2	
	<p>Практическая работа №19 Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Развитие электротехники и электроники в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Развитие электротехники и электроники в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в</p>	2	

	<p>политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	2	
	<p>Практическая работа №20 Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Развитие электротехники и электроники в 1985-1991 гг. Развитие электротехники и электроники. в 1985-1991 гг.</p>	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание учебного материала		2
	<p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военнополитических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».</p> <p>Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №8 Подготовиться к ПР 16-17	2	
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	22	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве,</p>	2	

	обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.	2	
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).	2	
	Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	
	Практическая работа №21 Профессионально-ориентированное содержание Развитие электротехники и электроники в 1992-1999гг. Развитие электротехники и электроники в 1992-1999гг.	2	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.	2	
	Практическая работа №22 Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.	2	

	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическая работа №23 Профессионально-ориентированное содержание Тенденции развития современной электротехники и электроники в начале XXI в. Тенденции развития современной электротехники и электроники в начале XXI в.	2	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №9 Подготовиться к зачету	2	
	Максимальная учебная нагрузка	136	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	118	
	Самостоятельная работа обучающегося	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Истории, Социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотечном фонде образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. 1914- начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024- 496с.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. ; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024- 464с.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год- начало XXI века : учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. ; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024- 416с.

Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Любченко.–5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –320 с., [16] с. цв. ил.: ил.
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энциклопедический словарь. Составители: Иванов Б.Ю., Карев В.М., Куксина Е.И., Орешников А.С., Сухарева О.В. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2011- 541с.
4. История России от древнейших времен до начала XX : учебное пособие / под ред. И.Я.Фроянова – СПб.: Изд-во «Макет», 2015 – 203с.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федорова В.А. История России с древнейших времен до 1861г: учебник для вузов /под ред. Н.И.Павленко.- 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2013- 536с.: карты.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: pu34.edusite.ru, свободный

2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. Электронные учебники и самоучители. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tepka.ru/index.html>, свободный

Интернет - ресурсы:

4. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
5. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
6. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
7. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm.
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Тестирование. Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Устный опрос по темам №1-5. Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»	1. Называет основные факты, процессы и явления. 2. Называет связь между отечественной и всемирной историей 3. Называет периодизацию всемирной и Отечественной истории 4. Указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Устный опрос по темам №1-5. Выполнение контрольных работ №1-8. Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»	1. Дает определение историческим терминам 2. Знает даты. 3. Указывает особенности Истории России. 4. Ориентируется в событиях Истории России.
Умения		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века»,	1. Указывает особенности Истории России. 2. Ориентируется в событиях Истории России. 3. Распознает в исторической информации факты и мнения.

	«Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-5. Выполнение СР. № 1-22	4. Делает различие исторических описаний. 5. Различает исторические объяснения
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 1-22	1.Выполнение поиска исторической информации в исторических источниках 2. Разрабатывает и защищает проекты 3. Анализирует текст 4. Читает историческую карту. 5. Анализирует таблицу и схемы.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	1. Характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания 2. Перечисляет исторические личности. 3. Характеризует деятельность исторических личностей. 4. Перечисляет явления и события прошлого. 5. Дает оценку явлениям и событиям.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	При изучении тем 4, 5, - работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-22	- толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах; - решает конфликтные ситуации;
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос по темам 1-4, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». Выполнение СР. № 1-22	- знает и называет символы РФ(герба, флага, гимна); - дает определение понятию патриотизм; - называется особенности российского менталитета; - знает об обязанности несения военной службы в РФ;
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос по теме 5. Выполнение СР. № 16, 21. Защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	- знает свои конституционные права и обязанности; - перечисляет отрасли российского права; - называет основные законодательные акты регулирующие общественный правопорядок; - различает понятия правоспособность и дееспособность
готовность к служению Отечеству, его защите	Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века»,	- проходит подготовку к служению в армии; - перечисляет конфликты,

	«Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	происходившие в Истории России
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-5. Выполнение СР. № 1-22	- дает определение понятию мировоззрение; - формулирует личное мировоззрение; - называет свое место в поликультурном мире;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- выполняет самостоятельную работу по дисциплине; - разрабатывает проекты по заданным темам;
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Тестирование, выполнение СР. № 4, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 21, составление схем и таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- проводит самопроверку и взаимопроверку выполненных заданий;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	При изучении тем 4, 5, - работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-18	- работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; - решает проблемные задачи;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- разрабатывает и защищает проекты по заданным темам; - проводит опросы и анкетирование;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	-информационные справки по дисциплине используя, Интернет-ресурсы; - составляет сравнительные таблицы, используя различные источники информации;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные	- готовит презентации по заданным темам; - занимается поиском видео материалов по заданной

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	тематике;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	При изучении тем 4, 5, - работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-18	- решает проблемные ситуации; - выполняет работу в группах; - распределяет функции в работе группы;

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	обрабатывает и структурирует информацию, находит и использует источники информации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения	оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий, устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	личностное осмысление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам	дискуссии, устный опрос, индивидуальная работа

антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций

4.2 Оценочные материалы по дисциплине БД.03 История

1.Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/МДК/УП в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации: КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **других форм контроля (1 семестр)/ зачёта с оценкой (2 семестр).**

Форма проведения ДФК и дифференцированного зачёта – итоговая контрольная работа.

КОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО.

2.Критерии выставления оценок

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критерием оценки 2.1

2.1 Критерии оценки

Оценка за контрольную работу в форме ДФК производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

ДФК:

Шкала оценок: на «5» 26-30б на «4» 21- 25б на «3» 15-20б

Дифференцированный зачет:

Шкала оценок: на «5» 45-50б на «4» 40- 44б на «3» 35-39б

I ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДРУГИХ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Приложение А

Перечень вопросов
для проведения промежуточной аттестации
в форме контрольной работы (ДФК)
по дисциплине ОУД.03 История

Назовите даты событий и имена правителей, при которых эти события произошли:

1. Русско-японская война.
2. «Кровавое воскресенье».
3. I буржуазная революция в России.
4. I Мировая война.
5. Февральская революция в России.
6. Октябрьская революция в России.

7. Гражданская война в России.
8. Образование СССР.

Дайте определение:

1. Интервенция-
2. Гражданская война-

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику России в начале XX века.
2. Дайте характеристику внешней политики России в начале XX века.
3. Расскажите о свержении самодержавия. Что такое двоевластие? Как большевики пришли к власти?
4. Охарактеризуйте причины гражданской войны в России. Какие силы в ней участвовали? Опишите ход войны. Почему большевики одержали победу в войне?
5. Сравните «политику военного коммунизма» и новую экономическую политику. Чем был вызван переход к нэпу и каковы его последствия для экономики? В чем значение образования СССР.
6. Охарактеризуйте политику индустриализации и коллективизации в СССР и её последствия.
7. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 20-30гг XX века.
8. Опишите основные этапы Великой Отечественной войны. В чем причина неудач Советского Союза в 1941-1942гг?
9. Охарактеризуйте основные военные операции Советской армии 1941-1945гг: битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва, блокада Ленинграда, операция Багратион, Висло- Одерская операция, Берлинская операция.
10. Объясните понятие – «оккупационный режим». Какие экономические цели ставила Германия на захваченной территории? В чем причина создания партизанских отрядов и подполья на оккупированной территории? Итоги борьбы партизан и подполья. Вклад тыла в разгром фашистской Германии.
11. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1939-1945гг. Как сложилась антигитлеровская коалиция?
12. Охарактеризуйте экономику Советского Союза после войны. Какие социально-политические процессы происходили в 40-начале 50 годов?
13. Охарактеризуйте изменения, которые произошли после смерти И.В.Сталина во внутренней и внешней политике. Как развивалась экономика в 50-60гг?

**ДФК контрольная работа
по дисциплине БД.03 История**

1. Укажите даты, которые соответствуют следующим событиям:
 - а) образование СССР
 - б) октябрьская революция
 - в) I буржуазная революция в России

2. Назовите первые Декреты Советской власти.

3. Перечислите кризисы Временного правительства.

4. Установите соответствие между именем правителя и историческим событием:

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. В. Ленин | а) индустриализация |
|-------------|---------------------|

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 2. Николай II | б) гражданская война |
| 3. И.Сталин | в) русско-японская война |
| | г) начало I Мировой войны |
-

—

5. Назовите причину I Мировой войны.

—

6. Прочтите отрывок из исторического очерка, и дайте ответы на вопросы:

«Войско вашего Императорского величества защищали Севастополь, до крайности, но более держаться в нем за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на северную сторону ... Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины ...»

- а) напишите название войны б) назовите дату войны в) назовите союзников России
-

—

7. Назовите основные элементы «Военного коммунизма»:

- а) разрешена частная собственность предприятий
 - б) введена продразвёрстка
 - в) проведена национализация предприятий
 - г) введён продналог
-

8. Расшифруйте аббревиатуру- СССР.

9. Дать определение: Гражданская война- это

10. Перечислите страны Тройственного союза.

11. Расположите исторические события в хронологическом порядке:

- а) гражданская война
 - б) коллективизация
 - в) февральская революция
 - г) русско-японская война
-

12. Назовите содержание пакта Молотова-Риббентропа

13. Назовите итог русско-японской войны.

—

Шкала оценок: на «5» 26-30б на «4» 21- 25б на «3» 15-20б

II ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ

Приложение Б

Перечень вопросов
для проведения промежуточной аттестации
в форме зачёта с оценкой
по дисциплине ОУД.03 История

Назовите даты событий и имена политиков, при которых эти события произошли:

1. Русско-японская война.
2. «Кровавое воскресенье».
3. I буржуазная революция в России.
4. I Мировая война.
5. Февральская революция в России.
6. Октябрьская революция в России.
7. Гражданская война в России.
8. Образование СССР.
9. II Мировая война.
10. Великая Отечественная война.
11. Распад СССР.
12. Принятие Конституции РФ.

Дайте определение:

1. Интервенция-
2. Гражданская война-
3. Тоталитаризм-
4. Холодная война-
5. Сепаратизм-

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику России в начале XX века.
2. Дайте характеристику внешней политики России в начале XX века.
3. Расскажите о свержении самодержавия. Что такое двоевластие? Как большевики пришли к власти?
4. Охарактеризуйте причины гражданской войны в России. Какие силы в ней участвовали? Опишите ход войны. Почему большевики одержали победу в войне?
5. Сравните «политику военного коммунизма» и новую экономическую политику. Чем был вызван переход к нэпу и каковы его последствия для экономики? В чем значение образования СССР.
6. Охарактеризуйте политику индустриализации и коллективизации в СССР и её последствия.
7. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 20-30 гг XX века.
8. Опишите основные этапы Великой Отечественной войны. В чем причина неудач Советского Союза в 1941-1942 гг?
9. Охарактеризуйте основные военные операции Советской армии 1941-1945 гг: битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва, блокада Ленинграда, операция Багратион, Висло-Одерская операция, Берлинская операция.
10. Объясните понятие – «оккупационный режим». Какие экономические цели ставила Германия на захваченной территории? В чем причина создания партизанских отрядов и подполья на оккупированной территории? Итоги борьбы партизан и подполья. Вклад тыла в разгром фашистской Германии.
11. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1939-1945 гг. Как сложилась антигитлеровская коалиция?
12. Охарактеризуйте экономику Советского Союза после войны. Какие социально-политические процессы происходили в 40-начале 50 годов?
13. Охарактеризуйте изменения, которые произошли после смерти И.В.Сталина во

- внутренней и внешней политике. Как развивалась экономика в 50-60гг?
14. Объясните понятие – «эпоха застоя». Какие изменения произошли в эти годы в экономическом, социальном, политическом развитии, во внешней политике?
 15. Раскройте причину перестройки. Каковы её цели и результаты? Каковы объективные и субъективные причины распада СССР?
 16. Охарактеризуйте реформы, которые проводились после 1991г. В чем причины их неудач?
 17. Дайте характеристику современного этапа развития России. Какие события и действия властей способствовали укреплению российской государственности?
 18. Охарактеризуйте силы и партии, которые участвуют в политической борьбе в современной России.

**Итоговая контрольная работа
по дисциплине БД.03 История**

1. Перечислите страны Тройственного союза.

2. Расположите исторические события в хронологическом порядке:

- а) смерть Ленина
 - б) октябрьская революция
 - в) русско-японская война
 - г) гражданская война
-

3. Назовите содержание пакта Молотова-Риббентропа

4. Прочтите отрывок из исторического очерка, и дайте ответы на вопросы:

«Войско вашего Императорского величества защищали Севастополь, до крайности, но более держаться в нем за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на северную сторону ... Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины ...»

- а) напишите название войны
 - б) назовите дату войны
-

5. Вставить пропущенные слова:

В антигитлеровскую коалицию входили страны:

6. Расположите исторические события в хронологическом порядке:

- а) снята блокада с Ленинграда
 - б) советско-японская война
 - в) Берлинская операция
 - г) Сталинградская битва
 - д) Московская битва
-

7. Назовите операции коренного перелома в годы ВОВ.

8. Назовите международные конференции в хронологическом порядке проводимые во время II Мировой войны.

9. Установите соответствие между датой и историческим событием:

- 1. 1 сентября 1939г.
- а) Сталинградская битва

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 2. 1942г. | б) Курская битва |
| 3. 1943г. | в) Корсунь- Шевченковская операция |
| 4. 1944г. | г) нападение Германии на СССР |
| 5. 22 июня 1941г. | д) нападение Германии на Польшу |

10. Назвать содержание плана «Барбаросса».

11. Назовите республики, которые были освобождены в результате операций:

- а) Корсунь- Шевченковская б) Багратион в) Ясско-Кишиневская

12. Укажите даты, которые соответствуют следующим событиям:

- а) Великая Отечественная война
б) II Мировая война

13. Укажите, кто стал президентом России в 2018г.

14. Расположите имена политических деятелей в хронологической последовательности:

- а) И.Сталин
б) Д.Медведев
в) Б.Ельцин
г) Н.Хрущев
д) Л.Брежнев

15. Какие события произошли в Нагасаки в 1945г?

16. Назовите первого президента СССР.

17. Укажите даты, которые соответствуют следующим событиям:

- а) распад СССР
б) принятие новой Конституции РФ

18. Назовите первого президента РФ

19. Установите соответствие между именем правителя и историческим событием:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Л.Брежнев | а) вывод советских войск из Афганистана |
| 2. Н.Хрущев | б) политика перестройки |
| 3. Б.Ельцин | в) ввод советских войск в Афганистан |
| 4. М.Горбачев | г) XX съезд КПСС |
| | д) Карибский кризис |
| | е) принятие новой Конституции РФ |

Шкала оценок: на «5» 45-50б на «4» 40- 44б на «3» 35-39б

