


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«23» апреля 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств  
автоматики

Тюмень, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 13 декабря 2024 г. №893.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчики:

Синицына Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»,

Айзязова Г.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»,

Федорова А.Д., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является основой для разработки тематического плана рабочей программы, который служит базой для создания контрольно-оценочных средств (КОС) промежуточной аттестации по учебной дисциплине, и результатов обучения учебной дисциплине.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к социально-гуманитарному циклу учебных дисциплин профессиональной подготовки. Освоение дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, определённых во ФГОС СПО специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Руководить работой коллектива исполнителей.

ПК 3.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.

ПК 3.3. Оказывать первую помощь пострадавшим.

ПК 3.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна и использовать спасательные средства.

*ПК 3.5. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.*

ПК 3.6. Организовывать и обеспечивать действия подчинённых членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, плоты и иные спасательные средства;

ПК 3.7. Организовывать и обеспечивать действия подчинённых членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6., ПК 3.7., определённых в Примерной рабочей программе учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части,</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия,</li><li>– определять необходимые ресурсы,</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,</li><li>– реализовывать составленный план,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте,</li><li>– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях,</li><li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах,</li><li>– структуры плана для решения задач,</li><li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li></ul>

	– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации, – определять необходимые источники информации, – планировать процесс поиска, – структурировать получаемую информацию, – выделять наиболее значимое в перечне информации, – оценивать практическую значимость результатов поиска, – оформлять результаты поиска;	– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации, – формата оформления результатов поиска информации;
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, – применять современную научную профессиональную терминологию, – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	– содержания актуальной нормативно-правовой документации, – современной научной и профессиональной терминологии, – возможных траекторий профессионального развития и самообразования;
ОК 04.	– организовывать работу коллектива и команды, – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности;
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	– особенностей социального и культурного контекста, – правил оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06.	– описывать значимость своей специальности;	– значимости профессиональной деятельности по специальности;
ОК 09.	– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, – правила чтения текстов профессиональной направленности;

	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ,</li> <li>– принимать и реализовывать управленческие решения и проводить оценку результата,</li> <li>– мотивировать работников на решение производственных задач,</li> <li>– управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками,</li> <li>– применять методы управления персоналом на судне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современных технологий управления подразделением организации,</li> <li>– методов принятия решений,</li> <li>– видов, форм и методов мотивации персонала, в т.ч. материального и нематериального стимулирования работников;</li> <li>– делового этикета,</li> <li>– особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности,</li> <li>– функциональных обязанностей работников и руководителей,</li> <li>– методов управления персоналом на судне,</li> <li>– принципов делового общения в коллективе,</li> <li>– основ конфликтологии;</li> </ul>
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать защищённость судна от актов незаконного вмешательства,</li> <li>– предотвращать неразрешённый доступ на судно,</li> <li>– действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности,</li> <li>– мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, уровней охраны на судах и портовых средствах;</li> </ul>
ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расписания по тревогам, видов и сигналов тревог,</li> <li>– организации проведения тревог;</li> </ul>
ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать при различных авариях;</li> <li>– применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях,</li> <li>– устранять последствия различных аварий,</li> <li>– пользоваться судовыми средствами подачи сигналов в случае аварии или угрозы аварии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядка действий при авариях,</li> <li>– мероприятий по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях;</li> </ul>
ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядка действий при оказании первой помощи;</li> </ul>
ПК 3.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять коллективными спасательными средствами,</li> <li>– пользоваться судовыми средствами подачи сигналов в случае</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видов и способов подачи сигналов бедствия,</li> <li>– порядка действий при поиске и спасении,</li> </ul>

	происшествия или угрозы происшествия;	– порядка действий при оставлении судна, – организации проведения тревог;
ПК 3.7.	– применять средства по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	– комплекса мер по предотвращению загрязнения окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

**знать/понимать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**уметь/ использовать:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	132
в т.ч.:	
теоретическое обучение	не предусмотрено
практические занятия	128
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме ДФК (контрольных работ) и дифференцированного зачёта.	8



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	1 семестр	32	
Раздел 1. Общение на общепрофессиональные и повседневные темы		64	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 1.1. Английский язык в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	1. Значение английского языка для профессиональной деятельности. Требования международного законодательства к знанию, пониманию и профессиональным навыкам в сфере использования английского языка. Способы и средства изучения языка.	содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	2. Повторение правил чтения букв и буквосочетаний. Интонация в английском предложении.		
	3. Повелительное наклонение. The Present Simple Tense.		
	4. Артикль. Множественное число существительных. Местоимения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Чтение. Аудирование. Моделирование предложений с использованием Present Simple Tense в устной и письменной формах.	2	
	Практическое занятие № 2. Обмен информацией о целях изучения языка, об использовании языка в профессиональной деятельности, способах его изучения.	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Изучение материалов по Теме 1.1. «Английский язык в профессиональной деятельности»	2		
Тема 1.2. Предоставление и получение личной информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3,
	1. Предоставление и получение личной информации. Родственные отношения. Страны и национальности. Даты.	содержание учебного материала рассматривается в	
	2. Вопросительные слова. Вопросительные предложения		

	3. The Present Simple Tense. Глаголы to be, to have	составе практических занятий	ПК 3.4, ПК 3.5.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 3. Аудирование. Выполнение грамматических упражнений. Составление тематического словаря. Заполнение анкеты. Обмен персональной информацией.	2		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Общение в экипаже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	
	1. Разговорные фразы: выражение согласия, несогласия, поддержки, сочувствия, предложения.	содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий		
	2. Культура общения в иностранном экипаже.			
	3. Продукты питания. Названия блюд. Столовые принадлежности. Культура общения за столом.			
	4. Общение в кают-компании. (Примерные темы для обсуждения: Погода. Семья, дом, родственные отношения. Занятия в свободное время. Интернет. Здоровый образ жизни. Режим дня. Здоровое питание. Спорт. Родной город, страна. Выражение политических взглядов).			
	5. Present Perfect Tense. Past Perfect Tense. Past Progressive Tense. Passive Voice. Повторение времён пассивного и активного залогов (грамматический тренинг).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
	Практическое занятие № 4. Выполнение грамматических упражнений.	2		
	Практическое занятие № 5. Культура общения в иностранном экипаже. Аудирование.	2		
	Практическое занятие № 6. Продукты питания. Названия блюд.	2		
	Практическое занятие № 7. Столовые принадлежности.	2		
	Практическое занятие № 8. Культура общения за столом. Чтение и обсуждение тематических текстов.	2		
	Практическое занятие № 9. Общение в кают-компании. Обмен политическими взглядами.	2		
	Практическое занятие № 10. Моделирование диалогов.	2		
Практическое занятие № 11. Повторение времён пассивного и активного залогов	2			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Типы судов. Устройство судна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	
	1. Типы судов. Устройство судна. Судовые помещения. Описание жилого помещения (каюты). Расположение спасательных средств.	содержание учебного материала		

	2. Притяжательный падеж существительных.	рассматривается в составе практических занятий	ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	3. Предлоги.		
	4. Оборот there is/are.		
	5. Степени сравнения прилагательных.		
	6. Исчисляемые, неисчисляемые существительные, much, many.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 12. Типы судов. Чтение тематического текста.	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 14. Обмен информацией о типах судов, устройстве судна (моделирование и воспроизведение диалогов).	2	
	Практическое занятие № 15. Контрольная работа за первый семестр.	2	
	<b>2 семестр</b>	<b>34</b>	
	Практическое занятие № 16. Устройство судна. Судовые помещения. Заочная экскурсия по судну.	2	
	Практическое занятие № 17. Описание жилого помещения (каюты). Оборот there is/are.	2	
<b>Тема 1.5. Экипаж. Работа на борту судна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	1. Стандартный состав экипажа, обязанности членов экипажа.	содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	2. Оборудование машинного отделения (обзорно).		
	3. Основные глаголы для описания профессиональной деятельности.		
	4. Описание распорядка дня.		
	5. Описание происходящего на борту судна.		
	6. Выполнение команд, связанных с передвижением по судну.		
	7. The Present Simple Tense: использование форм глаголов в третьем лице единственного числа.		
	8. Модальные глаголы.		
	9. Числительные.		
	10. Present Progressive Tense.		
	11. Повелительное наклонение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 18. Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение тематических текстов.	2	
	Практическое занятие № 19. Обмен информацией об обязанностях членов экипажа.	2	
	Практическое занятие № 20. Описание происходящего на борту с	2	

	использованием Present Progressive Tense с опорой на наглядность. Моделирование диалогов.		
Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации на борту	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2.
	1. Чрезвычайные ситуации. Тревоги. Действия по тревогам.	содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	2. Коллективные и индивидуальные спасательные средства.		
	3. Основы техники безопасности (предотвращение несчастных случаев).		
	4. Доклад о происшествии на борту.		
	5. Обсуждение событий, произошедших в прошлом.		
	6. Части тела человека. Оказание первой медицинской помощи.		
	7. Present Simple Tense. The Past Simple Tense.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 21. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказов, диалогов в прошедшем времени. Аудирование.	2	
	Практическое занятие № 22. Тревоги. Действия по тревогам.Present Simple Tense.	2	
	Практическое занятие № 23. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Предотвращение несчастных случаев.	2	
Практическое занятие № 24. Доклад о происшествии на борту.The Past Simple Tense.	2		
Практическое занятие № 25. Части тела человека.	2		
Практическое занятие № 26. Оказание первой медицинской помощи.	2		
Тема 1.7. Предупреждение загрязнения водной среды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	1. Экологические проблемы. Экологические проблемы мирового океана.	содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	2. Экология и будущая профессия.		
	3. Действия по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 27. Обсуждение экологических проблем, выполнение грамматических упражнений. Аудирование.	2	
	Практическое занятие № 28. Действия по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	2	
Тема 1.8. Подготовка к практике	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Обсуждение планов на будущее.	содержание учебного материала	
	2. Предстоящая практика.		

	3. Заполнение анкет. Собеседование в агентстве.	рассматривается в составе практических занятий	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2.
	4. В аэропорту: лексика для ориентирования в аэропорту, прохождения паспортного контроля.		
	5. Городские объекты. Передвижение по городу. Отель, городской транспорт, посещение магазинов.		
	6. Времена группы Simple. Future Simple Tense.		
	7. Грамматический тренинг.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 29. Выполнение грамматических упражнений. Обмен информацией о планах на будущее. Моделирование ситуаций по теме. Аудирование.	2	
	Практическое занятие № 30. Обсуждение предстоящей практики (составление и воспроизведение диалогов/круглый стол с представителями работодателей).	2	
	Практическое занятие № 31. Времена группы Simple. Future Simple Tense.	2	
	Практическое занятие № 32. Контрольная работа за второй семестр.	2	
<b>Раздел 2. Общение на профессиональные темы</b>		<b>66</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5., ПК 3.6, ПК 3.7.</b>
	<b>3 семестр</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Обсуждение итогов практики. Обязанности членов машинной команды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	1. Обмен информацией о пройденной практике.	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	2. Рабочая терминология: глаголы, связанные с описанием рабочих процедур, названия станков, механизмов и инструментов.		
	3. Обязанности членов машинной команды.		
	4. Использование стандартных фраз для передачи вахты и докладов о состоянии работы механизмов.		
	5. Повторение времён группы Simple.		
	6. Повелительное наклонение.		
	7. Конструкции с глаголом Let.		
	8. Прямое и косвенное дополнения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	

	Практическое занятие № 33. Изучение рабочей терминологии: глаголы, связанные с описанием рабочих процедур, названия станков, механизмов и инструментов.	2	
	Практическое занятие № 34. Подготовка сообщения о практике (тип судна, характеристики, груз, операции, в которых обучающийся принимал участие, польза практики и т.д.),	2	
	Практическое занятие № 35. Заочная экскурсия по машинному отделению. Обязанности членов машинной команды.	2	
	Практическое занятие № 36. Использование стандартных фраз для передачи вахты и докладов о состоянии работы механизмов.	2	
	Практическое занятие № 37. Повелительное наклонение. Конструкции с глаголом Let.	2	
	Практическое занятие № 38. Прямое и косвенное дополнения.	2	
<b>Тема 2.2. Оборудование машинного отделения. Ремонтные работы. Чтение технических текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>	<div>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.,ПК 3.6., ПК 3.7.</div>
	1. Оборудование машинного отделения. (Примерные темы для обсуждения: Главные и вспомогательные механизмы. Паросиловая установка. Котлы: типы, устройство, работа. Двигатель: типы, устройство, работа. Топка: устройство, работа. Топливная система: назначение, устройство, работа. Система охлаждения: назначение, устройство, работа).	содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	2. Электроэнергетическая система судна. Судовое электрооборудование.		
	3. Неисправности в работе двигателя и способы их устранения.		
	4. Неисправности в работе судового электрооборудования.		
	5. Общая информация о ремонте. Дефектация и обсуждение ремонтных работ главного двигателя, судового электрооборудования и других механизмов машинного отделения.		
	6. Особенности перевода инструкций, технических текстов. Чтение технических текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>44</b>	
	Практическое занятие № 39. Оборудование машинного отделения. Чтение и обсуждение тематических текстов.	2	
	Практическое занятие № 40. Главные и вспомогательные механизмы.	2	
	Практическое занятие № 41. Чтение технических текстов.	2	
	Практическое занятие № 42. Паросиловая установка.	2	

	Практическое занятие № 43. Чтение технических текстов.	2	
	Практическое занятие № 44. Котлы: типы, устройство, работа.	2	
	Практическое занятие № 45. Чтение технических текстов.	2	
	Практическое занятие № 46. Двигатель: типы, устройство, работа.	2	
	Практическое занятие № 47. Чтение технических текстов.	2	
	Практическое занятие № 48. Топка: устройство, работа. Контрольная работа за третий семестр.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение материалов по Теме 2.2 «Оборудование машинного отделения. Ремонтные работы. Чтение технических текстов».	<b>2</b>	
	<b>4 семестр</b>	<b>32</b>	
	Практическое занятие № 49. Топливная система: назначение, устройство, работа.	2	
	Практическое занятие № 50. Общая информация о ремонте. Чтение технических текстов.	2	
	Практическое занятие № 51. Система охлаждения: назначение, устройство, работа.	2	
	Практическое занятие № 52. Неисправности в работе двигателя и способы их устранения.	2	
	Практическое занятие № 53. Чтение технических текстов.	2	
	Практическое занятие № 54. Дефектация и обсуждение ремонтных работ главного двигателя, судового электрооборудования и других механизмов машинного отделения.	2	
	Практическое занятие № 55. Электроэнергетическая система судна. Судовое электрооборудование.	2	
	Практическое занятие № 56. Чтение технических текстов.	2	
	Практическое занятие № 57. Неисправности в работе судового электрооборудования.	2	
	Практическое занятие № 58. Чтение технических текстов.	2	
	Практическое занятие № 59. Особенности перевода инструкций, технических текстов.	2	
	Практическое занятие № 60. Описание работы устройств по предложенным схемам, таблицам, чертежам.	2	
<b>Тема 2.3. Бункеровочные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Топливо: виды, характеристики.	содержание учебного	

операции	2. Бункеровочные операции. Обязанности при выполнении бункеровки.	материала рассматривается в составе практических занятий	ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 3.6., ПК 3.7.
	3. Действия по предотвращению загрязнения водной среды.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 61. Топливо: виды, характеристики. Чтение и обсуждение тематических текстов.	2	
	Практическое занятие № 62. Бункеровочные операции. Обязанности при выполнении бункеровки.	2	
	Практическое занятие № 63. Действия по предотвращению загрязнения водной среды. Моделирование ситуаций.	2	
	Практическое занятие № 64. Дифференцированный зачёт.	2	
<b>Всего:</b>		<b>132</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка:</b>		<b>128</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранный язык»,

##### **оборудованный:**

- посадочными местами по количеству обучающихся,
- рабочими местами преподавателей,
- печатными и электронными демонстрационными пособиями;

##### **техническими средствами обучения:**

- компьютерами с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийными проекторами,
- мультимедийными средствами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для моряков и судостроителей (English for Seafarers and Shipbuilders): учебник / О.Н. Анюшенкова. – Москва: ИНФРА-М, 2025. -782с.
2. Английский язык: учеб.пособие для студентов учреждений сред.проф.образования (Planet of English)/ [Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В.]. - М., 2024. – 272 с.
3. Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023. – 256 с.
4. Гогина, Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков [Текст]. -М.: Транслит. - 2016. -221с.
5. Голубев А.П., Коржавный А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2016. - 208с.
6. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков [Текст]. - СПб: Лань. - 2017. - 400с.
7. Учебник английского языка для моряков [Текст] /Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеева, Л.И. Каминская, С.Н. Вохмянин. - М.: РКонсульт. - 2003. - 400с.
8. Литвинская С.С. Английский для технических специальностей: учебное пособие /С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2025. -252с
9. О.А. Кадомцева, Ю.В. Момджи Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2024. - 736с.

###### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеева, Л.И. Каминская, С.Н. Вохмянин Учебник английского языка для моряков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/269879>

2. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Сборник упражнений: М.: ТРАНСЛИТ, 2016. [Электронный ресурс]. – 228 с. – URL: [Практическая грамматика английского языка для моряков Гогина Н.А. \(morkniga.ru\)](http://morkniga.ru)
3. Данилова С.В., Сапунова О.В., Цирулёва Т.А. «Внимание: аварийные ситуации». Учебное пособие по английскому языку. СПб., «ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова», 2013. (<http://deckofficer.ru/titul/study/item/vnimanie-avarijnye-situatsii> )
4. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. - 15-е изд, стер. - М.: Кнорус, 2017. - 394 с.
5. Сайт Britannica [Электронный ресурс]/Электронные данные.- Режим доступа: <http://www.britannica.ru>, свободный.
6. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]/Электронные данные.- Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) , свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися содержания учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, организации выполнения обучающимися самостоятельных работ, заданий промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> – профессиональный лексический минимум, связанный с обслуживанием и ремонтом оборудования машинного отделения, несением и передачей вахты, докладами о работе главного двигателя и механизмов; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в	Демонстрация обучающимися знаний английского языка на уровне, достаточном для обслуживания и ремонта оборудования машинного отделения, несения и передачи вахты, докладов о работе главного двигателя и механизмов на судне с экипажем из числа иностранных граждан. Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения знаний на учебных занятиях. Рубежный контроль в форме ДФК (контрольных работ) в первом, втором, третьем семестрах. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта в четвёртом семестре.

<p>профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приёмы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум,</li> </ul>	<p>обучающимися точно и понятно.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются обучающимися.</p> <p>Обучающимися демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна обучающимся.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация обучающимися знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация обучающимися знаний формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональной терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Обучающимися</p>	
---	---	--

<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– нормативно-правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;</li> <li>– мероприятия по обеспечению транспортной безопасности, уровни охраны на судах и портовых средствах;</li> <li>– расписание по тревогам, виды и сигналы тревог на английском языке;</li> <li>– организацию проведения тревог на судне с англоязычным экипажем;</li> <li>– порядок действий при авариях;</li> <li>– мероприятия по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях;</li> <li>– порядок действий при оказании первой помощи в соответствии с консультацией квалифицированного специалиста на английском языке;</li> <li>– порядок действий при поиске и спасании;</li> <li>– порядок действий при оставлении судна;</li> <li>– комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды;</li> <li>– функциональные обязанности работников и руководителей.</li> </ul>	<p>демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Демонстрация знаний современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности понятен.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно, и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум, достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются</p>	
--	--	--

	<p>точно.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности на английском языке.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, уровней охраны на судне с экипажем из числа иностранных граждан и портовых средствах иностранных государств.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания расписания по тревогам, видов и сигналов тревог на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для организации проведения тревог на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания порядка действий при авариях на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания мероприятий по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания порядка действий при оказании первой помощи в</p>	
--	--	--

	<p>соответствии с консультацией квалифицированного специалиста на английском языке.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания порядка при поиске и спасании в составе экипажа судна из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания порядка действий при оставлении судна иностранного государства.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания комплекса мер по предотвращению загрязнения окружающей среды на судне иностранного государства.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания функциональных обязанностей членов экипажа судна иностранного государства.</p>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать английский язык при обслуживании и ремонте оборудования машинного отделения, несении и передаче вахты, докладах о работе главного двигателя и механизмов;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для исполнения обязанностей по обслуживанию и ремонту оборудования машинного отделения, несению и передаче вахты, осуществлению докладов о работе главного двигателя и механизмов на судне с экипажем из числа иностранных граждан. Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно. Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части. Этапы решения задачи определяются точно.</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения знаний на учебных занятиях.</p> <p>Рубежный контроль в форме ДФК (контрольных работ) в первом, втором, третьем семестрах.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта в четвёртом семестре.</p>

<p>работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на</li> </ul>	<p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно. План действия составляется и успешно реализуется на практике. Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике. Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно. Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации. Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая. Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком. Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно. Современная научная профессиональная терминология применяется практически. Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории. Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике. Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются. Взаимодействие с</p>	
--	---	--

<p>базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– обеспечивать защищённость судна от актов незаконного вмешательства;</li> <li>– предотвращать неразрешённый доступ на судно;</li> <li>действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия;</li> <li>– действовать при различных авариях;</li> <li>– применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях;</li> <li>– устранять последствия различных аварий;</li> <li>– пользоваться судовыми средствами подачи сигналов в случае аварии или угрозы аварии;</li> <li>– оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи;</li> <li>– управлять коллективными спасательными средствами;</li> <li>– применять средства по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды</li> <li>– инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</li> <li>– принимать и реализовывать управленческие решения и</li> </ul>	<p>педагогическими работниками и обучающимися. Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме. Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами. Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны. Для решения профессиональных задач успешно применяются средства информационных технологий с использованием современного программного обеспечения. Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности. Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности. Демонстрация знаний английского языка на</p>	
---	--	--



<p>проводить оценку результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать работников на решение производственных задач;</li> <li>– управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;</li> <li>– применять методы управления персоналом на судне</li> </ul>	<p>уровне, достаточном для проведения инструктажа и осуществления контроля исполнителей на всех стадиях работ на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия и реализации управленческих решений и проведения оценки результата при работе на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для мотивации работников из числа иностранных граждан на решение производственных задач;</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для управления конфликтными ситуациями, стрессами и рисками при работе на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для эффективного применения методов управления персоналом на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих защищённость судна с экипажем из числа иностранных граждан от актов незаконного вмешательства.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих предотвращение неразрешённого доступа на судно с экипажем из числа иностранных граждан.</p>	
--	---	--

	<p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих правильные действия в чрезвычайных ситуациях на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для правильного использования средств подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих правильные действия при различных авариях на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих правильные действия по защите пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях, а также обеспечения их безопасности в аварийных ситуациях на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих правильные действия по устранению последствия различных аварий на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для правильного использования судовых</p>	
--	---	--

	<p>средств подачи сигналов в случае аварии или угрозы аварии на судне с экипажем из числа иностранных граждан. Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для оказания первой помощи под руководством квалифицированных специалистов на английском языке с применением средств связи. Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для управления коллективными спасательными средствами с экипажем из числа иностранных граждан. Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для правильного применения средств по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ. Итоговый контроль в

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
профессиональной деятельности;		форме дифференцированного зачёта.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ. Итоговый

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		контроль в форме дифференцированного зачёта.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся формирование профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 2.2. Руководить работой коллектива исполнителей.	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ.
ПК 3.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.3. Оказывать первую помощь пострадавшим.	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ.
ПК 3.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна и использовать спасательные средства.	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ.
<i>ПК 3.5. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.</i>	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ.
ПК 3.6. Организовывать и обеспечивать действия подчинённых членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, плоты и иные спасательные средства;	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ.
ПК 3.7. Организовывать и обеспечивать действия подчинённых членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Выполняют задания практических занятий, самостоятельной работы.	Текущий устный и письменный контроль. Рубежный контроль в форме контрольных работ.

## 4.2 . Оценочные материалы по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Формы проведения промежуточной аттестации: КОС включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме других форм контроля в первом, втором и третьем семестрах и дифференцированного зачёта в четвёртом семестре.

КОС позволяют оценивать уровень сформированности знаний и умений, общих компетенций обучающихся по дисциплине, определенных по ФГОС СПО и Примерной рабочей программе учебной дисциплины.

## **2. Критерии выставления оценок**

**Из локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»**

### Аудирование

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Оценка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не приступал к выполнению работы.

### Говорение

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на

иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «плохо» (1 балл) выставляется, если общение не осуществилось.

### Чтение

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Оценка «плохо» (1 балл) ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не приступали к выполнению задания.

## **Критерии оценивания, учитывающие специфику учебной дисциплины и содержание локальных актов**

### Чтение и письмо

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если задания выполнены обучающимися в полном объёме, коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного и написанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданиями. Чтение и письмо обучающихся соответствовало программным требованиям, ответы самостоятельные.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если задания выполнены обучающимися в объёме 80%, коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного и



написанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданиями. Чтение и письмо обучающихся соответствовало программным требованиям. Ответы в основном самостоятельные, но допущена неполнота определений, не влияющая на их смысл, и/или незначительные нарушения последовательности изложения, и/или незначительные неточности при использовании изученной лексики.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если задания выполнены обучающимися в объёме 70%, коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного и написанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданиями. Чтение и письмо обучающихся в основном соответствует программным требованиям. Допущены ошибки и неточности в использовании изученной лексики, грамматике.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если задание выполнено обучающимися в объёме 60% (и менее), они не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданиями, чтение и письмо обучающихся соответствовало программным требованиям. Содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные (дополнительные) вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в изученной лексике и грамматике.

Оценка «плохо» (1 балл) ставится в том случае, если общение преподавателя со обучающимися не осуществилось, задания обучающимися не выполнены, коммуникативные задачи не решены, обучающиеся не приступали к выполнению заданий.

#### Говорение и аудирование

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного ими.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной

задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «плохо» (1 балл) выставляется, если общение преподавателя с обучающимися не осуществилось, задания обучающимися не выполнены, коммуникативные задачи не решены, обучающиеся не приступали к выполнению заданий.

### **3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

Форма промежуточной аттестации – другие формы контроля: контрольная работа за первый семестр.

Форма проведения контрольной работы – письменный и устный опрос.

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте задания. Выполните их в течение 60 минут: первое, второе, пятое письменно, третье и *четвёртое* - устно. Ответы пишите чётко и разборчиво. При подготовке ответов пользуйтесь словарями и делайте записи на отдельных листах.

Проверяемые знания, умения, общие и профессиональные компетенции обучающихся: З1; У1, У2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Перечень заданий  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме других форм контроля (контрольной работы) за первый семестр  
по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
для студентов группы ЭЭС-1-25м  
специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств  
автоматики

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы.
2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения.
3. Прочитайте текст на английском языке.
4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста.
5. Выполните грамматическое упражнение.

#### Вариант 1

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы.  
a car and passenger ferry, to be on regular service, approach, roll on/roll off, ro-ro, load, unload, gangway, departure, to take smb. to some place, to make entries into the log-book, show (showed, shown), ferry, tune, emergency transmitter, teleprinter, device, satellite - communication device, interrupt, lubricate, overhaul, air-conditioning system, dining-room, to spend time money.

2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения. паром, отделение, были заняты, оборудование, на борту, разгрузка, между, вахтенный, делать записи в судовом журнале, достигли, усердно работали, в прошлом месяце, одновременно, сходной трап, матросы, готовили, навигационный мостик, работать на постоянной основе, корабль, нам.

3. Прочитайте текст на английском языке.

#### Visiting a ship

Last month we visited the m/v «Ilyich», a car and passenger ferry which is on regular service between St. Petersburg and Stockholm.

When we approached the ferry some cars were rolling on it. The ship was unloading. We knew that the ferry could carry not only 370 passengers but also 50 cars at a time.

The officer on watch met us at the gangway and when we got on board we saw that all the sailors were working hard. Some of them were busy with unloading, others were preparing the ferry for the departure.

First of all the officer of the watch took us to the navigating bridge. We found the Third Officer there who was making entries into the log-book. He showed the ship's navigational equipment to us.

Then we went to the radio-room. When we entered the Second Radio Officer was tuning the emergency transmitter. We saw all of modern radio equipment in the radio-room: some transmitters, receivers, teleprinter and satellite communication devices. As the Second Radio Officer was busy we decided on to interrupt his work and went to the engine-room.

There were many sailors in the engine-room. The motormen were lubricating the pumps, the Second Engineer was overhauling the main engine and the Third Engineer was regulating the air-conditioning system. Then our guide showed us comfortable passengers and crewmen's cabins, musical saloons, dining-rooms and bars. We spent two hours on board the ferry and were very pleased with our visit. We thanked the Second Officer, wished him a happy voyage and left the ship.

4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста.

- 1) Why did the cadets decide to visit some ship?
- 2) Why did they prefer visiting «The Ilyich»?
- 3) Was their excursion interesting?
- 4) Who showed the ship to the cadets?
- 5) Were the crew members having a rest when the cadets arrived?
- 6) What did the cadets like about the ship most of all?

5. Выполните грамматическое упражнение. Составьте и запишите предложения, поставив определённый артикль там, где необходимо. Переведите получившиеся предложения.

- 1) floor – sit – on

- 2) is – white - where – horse ?
- 3) coffee – on – put – table - please.
- 4) answer – could – telephone – you ?
- 5) today – fine – is – weather

## Вариант 2

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы.

launch, to launch and hoist life-boats, helmsman, handle, to handle a sextant, apprentice, light-vessel, lighthouse, coastal object, echo-sounder, log, finder, transmit and receive weather reports, navigational warning, in case of trouble, auxiliary machinery, stow cargo, shipboard training, to have shipboard-training, either ... no, neither ... no, training vessels or merchant ships, wheel, a wheelhouse, superstructure, mast.

2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения.

морской колледж, пеленгатор, спасательное оборудование, собираются, местоположение корабля, практиканты, руль, береговые объекты, красить корпус, нести вахту, плавательная практика, рулевой, маяки, торговые корабли, спутниковые системы, надстройки, шлюпки, мыть палубы, тренировочные суда, определять.

3. Прочитайте текст на английском языке.

### Shipboard training

The cadets of maritime colleges usually have their practical studies either on board training vessels or merchant ships. Now summer is coming and the cadets are going to have their shipboard training. The cadets of the Navigation Department will keep watch at the wheel, paint the hull, deck superstructures, masts, wash and scrub decks. They will launch and hoist life-boats, learn how to use life-saving appliances. They are going to work in the wheel-house as helmsmen.

Skilled officers will instruct on boys how to handle as extant and other navigational instruments. The apprentices will learn how to take bearings of some light-vessels, lighthouses, different coastal objects and define the ship's position on charts. They must also know how to use echo sounders, logs, finders and satellite navigation systems.

During their shipboard training the cadets of the Radio Engineering Department will work in the radio-room transmitting and receiving radio telegrams, weather reports and navigational warnings. They will learn how to tune and repair the ship's radio equipment in case of trouble.

The cadets of the Engineering Department will work in the engine-room. They will learn how to maintain the main engine, auxiliary machinery, how to lubricate and repair the engine-room equipment. The cadets of the Port Operation Department will work in ports and on board ships during their training. When in ports they will learn how to load, unload and stow cargo.

All the cadets must work hard to master their profession.

4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста

- 1) Where do the cadets of the navigation department usually have their shipboard training?
- 2) What do they learn to do during this training?
- 3) Where do they keep watch?
- 4) Where will the cadets of the radio engineering department work during their future shipboard training?
- 5) Where did the cadets of the engineering department work during their last shipboard training?
- 6) Why is it necessary for the future engineers to have training onboard ship?

5. Выполните грамматическое упражнение. Запишите предложения, поставив глаголы в скобках в нужной форме.

- 1) The weather...very bad today. (to be)
- 2) I...a bad toothache.(to feel)
- 3) My mother...for a doctor.(to call)
- 4) The dentist...my tooth painlessly. (to extract)
- 5) A child... a high temperature, dry cough and running nose. (to have)
- 6) He...not so well. (to be)
- 7) He...juice so much. (to like)
- 8) 8. They... X-rayed. (to have)

### Вариант 3

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы.

complex, skilled, operate, to operate a ship, deck department, engine department, include, boatswain, according to the rank, Chief Officer Mate, First Officer department, responsible, to be responsible for the ship, experienced, Second Officer, head, head of the Deck Department.

2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения.

the deck department, navigators, the Master, the Chief Officer, the Second Officer, must be an experienced, relieve each other of watch, ship's crew, the engine department, the crews' training.

3. Прочитайте текст на английском языке.

#### Ship's crew

There is a lot of **complex** equipment on board modern ships so it is necessary to have **skilled** crews to **operate** the ships. The organization of the crew of a cargo ship is changing, but usually one can find at least two departments on such ships: the **deck department** and the **engine department**.

The deck department **includes** navigators, radio-officers, **a boatswain**, sailors and a doctor. We call navigators **according to** their **rank** on board ship: the Master (Captain), the **Chief Officer** (First Mate), the Second Officer (Second Mate), the Third Officer (Third Mate), the Fourth Officer (Fourth Mate).

The Master **is responsible for** the ship, her cargo and the crew. He must be an **experienced** navigator.

All the navigators must **keep watch** on the **navigating bridge**. They may not leave it when on watch. The navigators **relieve each other of watch** every four hours. Every navigator must know how to define the ship's position, plot her course on the chart and **take bearings**.

Radio officers keep watch in the radio-room and are responsible for **radio-communications**. There is often one or two Radio Officers on board ship, but on ships with continuous radio watches there may be even three radio officers.

A Boatswain and sailors must **keep** the ship's **hull, holds** and **tackle** in good condition.

The Engine Department **consists of** the Chief Engineer, the Second, Third and Fourth Engineers, some motormen and two or three **electricians**. They keep watch in the engine- room and must **maintain** and repair its equipment.

Only **well-qualified** sailors can **perform their duties properly** that's why the crews' training is very important.

4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста.

- 1) How many departments are there on board ship? What are they?
- 2) Who is the head of the Deck Department?
- 3) Who is the head of the Engine Department?
- 4) Who keeps watch on the navigating bridge?
- 5) Who keeps watch in the radio-room?
- 6) Who keeps watch in the engine-room?
- 7) Why is it necessary to have skilled crews on board ships?

5. Выполните грамматическое упражнение. Составьте и запишите предложения, поставив определённый артикль там, где необходимо. Переведите получившиеся предложения.

- 1) fifteenth – was – yesterday – it – of – September.
- 2) is – best – Charles – student - the.
- 3) Caucasus – is – highest – what – peak – of?
- 4) same – live – in – we – street – the.
- 5) she – on – country – goes – Sundays – to.

Форма промежуточной аттестации – другие формы контроля: контрольная работа за второй семестр.

Форма проведения контрольной работы – письменный и устный опрос.

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте задания. Выполните их в течение 60 минут: первое, второе, пятое письменно, третье и четвертое- устно. Ответы пишите чётко и разборчиво. При подготовке ответов пользуйтесь словарями и делайте записи на отдельных листах.

Проверяемые знания, умения, общие и профессиональные компетенции обучающихся: З1; У1, У2; У1, У2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Перечень заданий  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме других форм контроля (контрольной работы) за второй семестр  
по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
для студентов группы ЭЭС-1-25м  
специальности 26.02.05 Эксплуатация судового электрооборудования и средств  
автоматики

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы.
2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения.
3. Послушайте текст. Озаглавьте его и запишите заголовок на английском языке.  
Прочитайте текст на английском языке и устно переведите его на русский язык.
4. Прочитайте вопросы к тексту. Устно/письменно ответьте на них.
5. Выполните грамматическое упражнение.

1 вариант

Письмо. Лексика.

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы:  
Vehicle, several, was held, shipbuilding, particular, trailer, barge, salvage (ship), dry cargo ship, neither .. nor, ton(ne), exhibit, stand-attendant, an exhibition, breadth, mean, stern, (principal) particulars, special-purpose ships, gas-carrier, reefer (= refrigerated ship), knot, ramp, allow, impress, length (overall = o, a.), draught, exhibition, hold, deadweight, general-purpose ships, meter.
2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения:  
Ни ... ни, тонна, корма, несколько, узел (морской), универсальные суда, длина (наибольшая), специализированные суда, газовоз, рефрижераторное судно, аппарель, позволять, автотранспортное средство, разрешать, метр, главные размерения (судна), ширина, осадка, рампа.

Аудирование. Чтение. Перевод.

3. Послушайте текст. Озаглавьте его и запишите заголовок. Прочитайте текст на английском языке и устно переведите его на русский язык.

Cadet: Excuse me, you are a stand-attendant here, aren't you?

Stand-attendant: Yes, I am can I be of any help to you?

Cadet: We are interested in ro-ro ships. Why are they called so?

Stand-attendant: Well, ro-ro means roll-on and roll off and the ships are called so because their bow and stern doors and ramps allow vehicles to drive on board and drive off again.

Cadet: I see. What are the principal particulars of this ro-ro ship?

Stand-attendant: Her length overall is 168.8 meters, breadth is 21.60 meters, draught is 6.45 meters and the deadweight is 5,990 tons. She develops the speed of 17.2 knots.

Cadet: This ro-ro carries cars, doesn't she?

Stand-attendant: Yes, she does, but not only. This ro-ro carries both 110 cars and 172 trailers.

Cadet: Thank you for the information.

Чтение. Говорение/Письмо. Грамматика. Синтаксис.

4. Прочитайте вопросы к тексту. Устно/письменно ответьте на них:

- 1) What ships impressed the cadets most of all?
- 2) Who answered the cadet's questions about the ro-roship?
- 3) What did cadets know about length overall, breadth, deadweight and draught of ro-ro ships?

Письмо. Грамматика.

5. Запишите предложения, заполнив пропуски формами глаголов to be, to do, to have. Переведите предложения на русский язык.

- 1) The ships ... called so because their bow and stern doors and ramps allow vehicles to drive on board and drive off again.
- 2) He always ... a cup of tea in the morning.
- 3) This ro-ro carries cars, ...n't she?
- 4) Her length overall is 168.8 meters.
- 5) When he was young he... a car.

## 2 вариант

Аудирование. Чтение. Перевод.

1. Послушайте текст. Озаглавьте его и запишите заголовок. Прочитайте текст на английском языке и устно переведите его на русский язык.

We leave in Western Siberia. Siberia is an enormous part of Russia.

What led people to discover such great treasures of Siberia? How did the nolly Momonth which the ancient people hunted become extinct? Who are the contemporary Russian? Where did they come from? Why do the resemble the Mongols, and the Ugrs and Swedes? Russian history, taught in school textbooks answers three questions in different ways.



What kind of climate was there on the territory of Western Siberia many years ago?

It started to change a lot of about 50 thousand years ago. Every year the summers became shorter and shorter, and it became colder. The Ob was hardly free of ice in the estuary of the longest Siberian River didn't have time to melt, and the river had no place to flow.

The level of water raised and there was a big flood. The torrents of water poured over the ice, and flowing northwards were frozen, making frost icebergs higher, constructing an ice dam for the Ob and Yenisei.

The water began to flow on the territory of West-Siberian plain, making the height of the ice weir higher with every year and at last it was high enough to dam these two rivers. As soon as the water stopped flowing to the Arctic Ocean, the level of the ocean lowered and the most part of Western Siberia was frozen over. The border of the glacier was along the latitude of the modern town of Tobolsk and went to the East along the Irtysh River.

The climate to the North of Tobolsk was very severe; there were mostly snow was pressed, adding to the height of the glaciers.

The process of ice covering was going on not only in Western Siberia, but all throughout the Earth along the latitude: in north America, Greenland, in the North-eastern part of Europe.

Чтение. Письмо. Грамматика.

2. Прочитайте диалоги по ролям. Запишите их, вставляя недостающие предлоги in, from, into, of, under, during. Устно переведите диалоги на русский язык.

1) A.: When will you have your shipboard training?

B.: We'll have it ... April ... board the *Vilnus*.

A.: Where will your apprentices keep watch?

B.: ... the navigating bridge and ... the wheel-house.

A.: Who will take bearings ... the ship's position?

B.: Our navigators will.

2). A.: Can you plot the ship's course ... a chart?

B.: Not yet, but I'll learn how to do it soon.

A.: Do you know how to handle a sextant?

B.: I don't, but some cadets do.

A.: Who will instruct you ... your shipboard training?

B.: The ship's officers will do.

### 3 вариант

Письмо. Лексика.

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы.

A car and passenger ferry, to be on regular service, approach, roll on/roll off, ro-ro, load, unload, gangway, departure, to make entries into the log-book, ferry, tune,

emergency transmitter, teleprinter, device, satellite - communication device, interrupt, lubricate, overhaul, dining-room.

2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения.

паром, отделение, были заняты, оборудование, на борту, разгрузка, между, вахтенный, делать записи в судовом журнале, достигли, усердно работали, в прошлом месяце, одновременно, сходной трап, матросы, готовили, навигационный мостик, работать на постоянной основе, корабль, нам.

Аудирование. Чтение. Перевод.

3. Послушайте текст. Озаглавьте его и запишите заголовок. Прочитайте текст на английском языке и устно переведите его на русский язык.

### Visiting a ship

Last month we visited the m/v «Ilyich», a car and passenger ferry which is on regular service between St. Petersburg and Stockholm.

When we approached the ferry some cars were rolling on it. The ship was unloading. We knew that the ferry could carry not only 370 passengers but also 50 cars at a time.

The officer on watch met us at the gangway and when we got on board we saw that all the sailors were working hard. Some of them were busy with unloading, others were preparing the ferry for the departure.

First of all the officer of the watch took us to the navigating bridge. We found the Third Officer there who was making entries into the log-book. He showed the ship's navigational equipment to us.

Чтение. Говорение/Письмо. Грамматика. Синтаксис.

4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста.

- 1) Why did the cadets decide to visit some ship?
- 2) Why did they prefer visiting «The Ilyich»?
- 3) Who showed the ship to the cadets?

Письмо. Грамматика.

5. Составьте из слов предложения. Поставьте определённый артикль там, где необходимо. Переведите получившиеся предложения.

- 1) floor – sit – on – the.
- 2) is – white – where- a – horse?
- 3) coffee – on – put – the- table - please.

- 4) answer – could – telephone – you?
- 5) today – fine – is – weather – the.
- 6) fifteenth – was – yesterday – it – of – September.
- 7) is – best – Charles – the - student.
- 8) Caucasus – is – highest – what – the - peak – of ?
- 9) same – live – in – we – street.
- 10) she – on – country – goes – Sundays – to.

6. Поставьте в правильную форму глаголы в скобках.

- 1) The weather...very bad today. (to be)
- 2) I...a bad tooth ache.(to feel)
- 3) My mother...for a doctor. (to call)
- 4) The dentist...my tooth painlessly. (to extract)
- 5) A child... a high temperature, dry cough and running nose. (to have)
- 6) He...not so well. (to be)
- 7) He...juice so much. (to like)
- 8) They... X-rayed. (to have)

#### 4 вариант

Письмо. Лексика.

1. Письменно переведите на русский язык фразы и выражения темы.

launch, to launch and hoist life-boats, helmsman, handle, light-vessel, lighthouse, coastal object, echo-sounder, log, finder, transmit and receive weather reports, navigational warning, in case of trouble, auxiliary machinery, stow cargo, shipboard training, to have shipboard-training, training vessels or merchant ships, wheel, a wheelhouse.

2. Письменно переведите на английский язык следующие фразы и выражения.

морской колледж, пеленгатор, спасательное оборудование, собираются, местоположение корабля, практиканты, руль, береговые объекты, красить корпус, нести вахту, плавательная практика, рулевой, маяки, торговые корабли, спутниковые системы, надстройки, шлюпки, мыть палубы, тренировочные суда, определять.

Аудирование. Чтение. Перевод.

3. Послушайте текст. Озаглавьте его и запишите заголовок. Прочитайте текст на английском языке и устно переведите его на русский язык.

#### Shipboard training

The cadets of maritime colleges usually have their practical studies either on board training vessels or merchant ships. Now summer is coming and the cadets are going to have their shipboard training. The cadets of the Navigation Department will keep watch at the wheel, paint the hull, deck superstructures, masts, wash and scrub decks. They will launch and hoist life-boats, learn how to use life-saving appliances. They are going to work in the wheel-house as helmsmen.

Skilled officers will instruct on boys how to handle as extant and other navigational instruments. The apprentices will learn how to take bearings of some light-vessels, lighthouses, different coastal objects and define the ship's position on charts. They must also know how to use echo sounders, logs, finders and satellite navigation systems.

Чтение. Говорение/Письмо. Грамматика. Синтаксис.

4. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста.

- 1) Where do the cadets of the navigation department usually have their shipboard training?
- 2) What do they learn to do during this training?
- 3) Where do they keep watch?

Грамматика

5. Расставьте слова в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях по порядку.

- 1) a market – is – the river – there – near
- 2) TV – there – a good film – on – is
- 3) any – in the sky – there – clouds – aren't
- 4) in my coffee – is – sugar – any – there?
- 5) sailors – are – in the boat – five – there.

Письмо. Грамматика.

6. Поставьте в правильную форму глаголы в скобках.

- 1) Every hospital...a theater. (to have)
- 2) It...a good book. (to be)
- 3) She...for a diet. (to keep)
- 4) She...a headache. (to have)
- 5) Doctor...a medicine. (to prescribe)
- 6) We...at home. (to be)
- 7) He...at school. (to be)
- 8) I...a student. (to be)
- 9) They ...rights. (to have)
- 10) He...essay. (to write)

Форма промежуточной аттестации в третьем семестре – другие формы контроля (контрольная работа).

Форма проведения контрольной работы – письменный и устный опрос.

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте задания. Выполните их в течение 60 минут: первое, второе, пятое письменно, третье и четвертое - устно. Ответы пишите чётко и разборчиво. При подготовке ответов пользуйтесь словарями и делайте записи на отдельных листах.

Проверяемые знания, умения, общие и профессиональные компетенции обучающихся: З1; У1, У2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Задания.

Форма промежуточной аттестации в четвертом семестре – дифференцированный зачёт.

Форма проведения дифференцированного зачёта – письменный и устный опрос.

Инструкция для обучающихся. Внимательно прочитайте задания. Выполните их в течение 60 минут: первое, второе, пятое письменно, третье и четвертое - устно. Ответы пишите чётко и разборчиво. При подготовке ответов пользуйтесь словарями и делайте записи на отдельных листах.

Проверяемые знания, умения, общие и профессиональные компетенции обучающихся: З1; У1, У2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7.