

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«23» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина СГ.01 История России

Специальность 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Тюмень 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2024 № 873.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Титова Д.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.
Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК6

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– ориентироваться в современной социально-экономической, общественно-политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приёмов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами,	- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основ проектной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, - применять стандарты антикоррупционного поведения	- знать основы государственной политики в сфере культуры; национальной политики - знать стандарты антикоррупционного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала В том числе практических занятий		2	ОК 1 – ОК6
	1.1	Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	2	
Тема 2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала В том числе практических занятий		8	ОК 1 – ОК6
			2	
	2.1	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки.	2	
	2.2	СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века.	2	
	2.3	«Новое мышление». Культура. Идеология. СМИ. «Гласность».	2	
	2.4	Практическая работа № 1. Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.	2	
Тема 3. Распад СССР	Содержание учебного материала В том числе практических занятий		4	ОК 1 – ОК6
			2	
	3.1	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
Тема 4. Развитие стран мира в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала В том числе практических занятий		20	
			4	
	4.1	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	2	
	4.2	Африка в конце XX – начале XXI вв.	2	

	4.3	Практическая работа №3. Страны Африканского континента в конце XX – начале XXI века.	2	OK1 – OK6
	4.4	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	2	
	4.5	США на рубеже тысячелетий.	2	
	4.6	Западная Европа в конце XX – начале XXI вв.	2	
	4.7	Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы.	2	
	4.8	Внешнеполитические связи России и Европы. Интеграционные процессы, их цель и формы.	2	
	4.9	Практическая работа №4. Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития.	2	
	4.10	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	2	
Тема 5. Российская Федерация в 1990 – 2010 гг	Содержание учебного материала В том числе практических занятий		6	OK 1 – OK6
	5.1	Российская Федерация в 1991 – 1999 гг.	2	
	5.2	Российская Федерация в 2000-е годы.	2	
	5.3	Отношения России со странами мира.	2	
Тема 6. Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала В том числе практических занятий		4	OK 1 – OK6
			2	
	6.1	Причины, участники, хронология, локализация современных конфликтов.	2	
	6.2	Практическая работа № 5. Конфликты в Российской Федерации.	2	
Тема 7. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала В том числе практических занятий		2	OK 1 – OK6
	7.1	Направления НТР на современном этапе развития.	2	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщений на тему «Развитие стран мира в конце XX – начале XXI вв.» (по выбору).		2	
	Самостоятельная работа № 2. Подготовиться к дифференцированному зачёту.			
	Дифференцированный зачёт		2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			48	
Самостоятельная работа обучающегося			4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется следующее специальное помещение:

Кабинет «Обществознания. Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебный комплект пособий «Обществознание», набор презентаций, контурные карты, учебно-методический комплект; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, экран.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор,
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные печатные и электронные издания:

3.2.1. Печатные издания:

1. Артёмов В.В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021.
2. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История: (для всех специальностей СПО): учебник для студ. СПО. – 2018.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: ru34.edusite.ru, свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
5. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/>
7. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Российские журналы: Военно-исторический журнал; Наука и жизнь; Российская история: [Электронный ресурс].
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ
3. <http://www.bibliotekar.ru>— электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
4. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия: свободная энциклопедия.
5. <http://ru.wikisource.org/> - Викитека: свободная библиотека.
6. <http://in.tellec-vidio.com/russian-history/> - история России и СССР: онлайн-видео.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - может беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения - демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и	Текущий контроль: - оценка результатов выполнения практических заданий, устный опрос. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

	мире; - может выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		Текущий контроль: - оценка результатов выполнения практических заданий, устный опрос. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Оценочные материалы по дисциплине СГ.01 История России

4.2.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/МДК/УП в соответствии с ФГОС СПО.

КОС включают в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану.

Форма проведения промежуточной аттестации: КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

КОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО.

2. Критерии выставления оценок

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с таблицей 2.1

2.1 Критерии оценки обучающегося

Оценка	Качество ответа на вопросы
«отлично»	Задания теста выполнены на 90 — 100%
«хорошо»	Задания теста выполнены на 80 — 70 %
«удовлетворительно»	Задания теста выполнены на 60 — 50%
«неудовлетворительно»	Задания теста выполнены менее, чем на 50%

Структура оценочных материалов

Оценочные материалы включают в себя примерный вариант контрольной работы в тестовой форме для проведения дифференцированного зачёта.

Вариант I

Вопросы № 1 - 10 оцениваются в 1 балл, № 11 - 12 - 2 балла, № 13 - 5 баллов, № 14 - 15 - 4 балла.

Критерии оценивания:

- «5» - 27 - 23 балла
- «4» - 22 - 19 баллов
- «3» - 18 - 14 баллов
- «2» - менее 14 баллов

1. Признаком глобализации в сфере экономики является:

- А) широкое распространение транснациональных компаний (ТНК)
- Б) преобладание в мире экономики традиционного типа
- В) разнообразие экономических систем
- Г) государственное регулирование экономики

2. К региональным международным организациям относятся:

- А) ЕС, АТЭС, НАТО, АСЕАН
- Б) ООН, Организация Содружества, БРИКС
- В) Гринпис, FIFA, НХЛ
- Г) ВТО, ОПЕК, ОБСЕ

3. Всеобщая декларация прав человека, Международные пакты, а также Факультативные протоколы к ним входят в:

- А) Европейскую конвенцию прав человека и его свобод
- Б) Европейскую Конституцию
- В) Конвенцию о правах ребенка
- Г) Международный билль о правах человека

4. Основной денежной единицей Европы является:

- А) доллар
- Б) лира
- В) евро
- Г) гривна

5. Государство, ставшее организатором НАТО (Организации Североатлантического договора) - это:

- А) Великобритания
- Б) США
- В) Франция
- Г) Китай

6. Процесс предоставления независимости и полного суверенитета колониям и другим зависимым территориям - это:

- А) деколонизация
- Б) демилитаризация
- В) денационализация
- Г) деградация

7. Год, в который суверенитет получили 17 африканских государств и который официально был провозглашен ООН Годом Африки - ...

- А) 1945 г.

- Б) 1989 г.
- В) 1960 г.
- Г) 1970 г.

8. В какой латиноамериканской стране в 1937 году была установлена военная диктатура под руководством генерала Аугусто Пиночета?

- А) Куба
- Б) Чили
- В) Боливия
- Г) Бразилия

9. В результате исламской революции в Иране (1979 г.):

- А) произошло упразднение монархии и к власти пришло правительство во главе с духовным лидером Хомейни
- Б) было установлено социалистическое правительство
- В) был принят ислам
- Г) в стране началась гражданская война, которая длилась более 10 лет

10. Конфликт между Пакистаном и Индией можно отнести к:

- А) внутривнутриполитическим
- Б) локальным
- В) экономическим
- Г) региональным

11. Соотнесите международную организацию и тип организации (ответ запишите в формате: А1Б2В1...)

Организация	Тип
А) ООН	3. универсальная
Б) ЕС	4. региональная
В) Таможенный Союз	
Г) БРИКС	
Д) НАТО	

12. Выберите из приведенного ряда страну, которая не входит в Европейский Союз:
Франция, Германия, Великобритания, Испания, Бельгия.

13. Расположите события второй половины XX века в хронологической последовательности (ответ запишите в формате А, Г, Ж...)

- А) Вьетнамская война
- Б) выход Великобритании из Европейского Союза
- В) получение независимости Индией
- Г) Карибский кризис
- Д) год Африки
- Е) окончание Второй Мировой войны
- Ж) присоединение Крыма к РФ
- З) окончание «холодной войны»
- И) введение единой европейской валюты - евро
- К) образование государства Израиль

14. Дайте определение понятию «глобализация» и приведите не менее трёх примеров проявления глобализации в современном мире.

15. Объясните, что вы понимаете под термином «конфликт». Какие типы международных конфликтов вы знаете? Приведите пример одного современного конфликта.