

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора  
по учебно-производственной  
работе

  
Н.Ф.Борзенко  
«28» августа 2024 г.

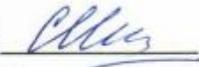
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДБ.13 Родная литература  
профессия 43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.13 Родная литература разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.04 Повар судовой, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России №726 от 02.08.2013 года.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Надеина Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина ОДБ.13 Родная литература является обязательной частью базового уровня общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.04 Повар судовой.

Учебная дисциплина ОДБ.13 Родная литература обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 43.01.04 Повар судовой. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные умения и знания (в соответствии с требованиями ФГОС СОО)

Код	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<p>У1. умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>У2. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>У3. владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>	<p>31. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>32. осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;</p> <p>33. сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>34. понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>35. владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной</p>

		<p>литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>36. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы.</p>
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>индивидуально и в группе;</p>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</p>

	<p>жизненные планы готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>

		<p>культурный уровень;          давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;          принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          признавать свое право и право других людей на ошибки;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>осознание своих конституционных прав и</p>	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль,</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; осознание духовных ценностей русского народа;</p>	<p>умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на</p>	<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	64
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
Самостоятельная работа	22
<b>Промежуточная аттестация в форме ДФК (контрольная работа)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.13 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	ТЗ№1. Цели и задачи изучения дисциплины. Литература как культурный феномен.	2	31, 32, 34, У1, У2
<b>Раздел 1. Поэзия и проза Тюменской земли.</b>			
Тема 1.1. Специфика региональной литературы.	<b>Содержание учебного материала</b> Сказки народов Тюменской земли. Первый сборник в истории русской фольклористики, составленный из собственных записей собирателя. Великорусские сказки в записях И.А. Худякова. Творчество В.П. Крапивина. Анализ рассказа В.П. Крапивина «Путешественники не плачут».	6	
	ТЗ№2. Сказки народов Тюменской земли.	2	31, 32, 34, У1, У2
	ТЗ№3. Рассказ В.П. Крапивина «Путешественники не плачут».	2	32, 33, 35, У1, У2
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Эссе «Сказка ложь, да в ней намёк» (на основе изученных произведений)	2	У1, У2, У3, ОК 01- ОК 08
<b>Раздел 2. Литература второй половины XIX века.</b>			
Тема 2.1. А.Н. Островский. Драма "Гроза"	<b>Содержание учебного материала</b> А.Н. Островский. Драма «Гроза». Конфликт в пьесе. Система образов. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женщины. Представители «темного царства». Социальные и нравственные проблемы. Символика грозы.	4	
	ТЗ№4. Особенности конфликта в драме А.Н. Островского «Гроза».	2	31, 33, У1, У2
	ПЗ№1. Анализ драматического произведения.	2	33, 34, У2
Тема 2.2. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".	<b>Содержание учебного материала</b> Роман "Отцы и дети": специфика жанра. Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции. Анализ образов главных героев. Идейные споры отцов и детей.	2	

	Конфликт Базарова с Кирсановым. Образ Базарова. Нигилизм Базарова. Тема любви в романе «Отцы и дети». Авторская позиция в романе.		
	ТЗ№5. Роман И.С. Тургенева "Отцы и дети".	2	33, 34, 36, ОК 01- ОК 08
Тема 2.3. Поэзия второй половины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), "Певучесть есть в морских волнах...", "Природа - сфинкс. И тем она верней...", "Эти бедные селенья...", "О вещая душа моя!...", "День и ночь" и другие. А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Я тебе ничего не скажу...", "Заря прощается с землею...", "На заре ты ее не буди...", "Как беден наш язык! Хочу и не могу...", "На стоге сена ночью южной..." и другие. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", "Блажен незлобивый поэт...", "Памяти Добролюбова", "Пророк" и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".	10	
	ТЗ№6. Поэзия Ф.И. Тютчева.	2	33, 34, У1, У2
	ТЗ№7. Творчество Н.А. Некрасова.	2	33, 34, ОК 01- ОК 08
	ПЗ№2. Анализ лирического произведения.	2	31, 33, У1, У2, ОК 01- ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Доклад «Поэзия второй половины XIX века».	4	У1, У2, У3, ОК 01- ОК 08
Тема 2.4. Произведения Ф.М. Достоевского.	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: особенности жанра. Теория Раскольников - теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Страдание и очищение в романе. Сонечка Мармеладова. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Повести и романы (одно произведение по выбору). "Неточка Незванова", "Сон смешного	4	

	человека", "Идиот", "Подросток" и другие.		
	ТЗ№8. Роман "Преступление и наказание".	2	У1, У2, ОК 01- ОК 08
	ТЗ№9. Сочинение по одному из прочитанных произведений Ф.М. Достоевского.	2	31, 33, У1, У2, У3, ОК 01- ОК 08
Тема 2.5. Произведения Л.Н. Толстого.	<b>Содержание учебного материала</b> Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Система образов произведения. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Мысль «семейная» в романе. Мысль «народная» в романе. Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", "Смерть Ивана Ильича", "Анна Каренина" и другие. Тематика и проблематика произведений "Смерть Ивана Ильича", "Анна Каренина".	<b>8</b>	
	ТЗ№10. Роман-эпопея "Война и мир".	2	31, 33, 34, У1, У2,
	ТЗ№11. "Севастопольские рассказы" (профессионально ориентированное содержание)	2	33, 34, 36, У1, У2, У3, ОК 01- ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Сочинение «Проза второй половины XIX века».	4	У1, У2, У3, ОК 01- ОК 08
<b>Раздел 3. Литература конца XIX - начала XX века.</b>			
Тема 3.1. Проза конца XIX - начала XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок" и другие. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, "Иуда Искарriot", "Большой шлем", "Рассказ о семи повешенных" и другие. М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов", " <b>Фома Гордеев</b> " и другие. <b>Пьеса "На дне". (профессионально ориентированное содержание)</b>	<b>8</b>	
	ТЗ№12. Проблематика прозы конца XIX - начала XX века.	2	31, 35, У1, У2, ОК 01- ОК 08

Тема 3.2. Поэзия конца XIX - начала XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трех стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Л. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьева, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и другие.		
	ТЗ№13. Специфика поэзии Серебряного века.	2	31, 32, 33, У1, У2
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Сочинение «Моё восприятие литературных произведений конца XIX - начала XX века».	4	У1, У2, У3, ОК 01- ОК 08
<b>Раздел 4. Литература XX века.</b>			
Тема 4.1. Поэзия XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Н.С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Жираф", "Заблудившийся трамвай", " <b>Капитаны</b> ", ( <b>профессионально ориентированное содержание</b> ) "Пятистопные ямбы", "Слово", "Шестое чувство", "Андрей Рублёв" и другие. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Левый марш", "Сергею Есенину", " <b>Товарищу Нетте, пароходу и человеку</b> " ( <b>профессионально ориентированное содержание</b> ) и другие.	<b>8</b>	
	ТЗ№14. Лирика Н.С. Гумилёва.	2	34, У1, У2, ОК 01- ОК 08
	ПЗ№3. Поэзия В.В. Маяковского.	2	34, У1, У2, ОК 01- ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Сочинение «А вы ноктюрн сыграть смогли бы на флейте водосточных труб?»	4	У1, У2, У3, ОК 01- ОК 08
<b>Раздел 5. Литература народов России. Зарубежная литература.</b>			
Тема 5.1. Литература народов России. Произведения профессионально ориентированного содержания.	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня", роман "Сон в начале тумана", повести <b>Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" "Когда качало меня солнце"</b> ( <b>региональный компонент</b> ), и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие. Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например,	<b>12</b>	

	произведения Г. Белля "Глазами клоуна", <b>Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту" (профессионально ориентированное содержание)</b> , У. Голдинга "Повелитель мух", А. Камю "Посторонний", Ф. Кафки "Превращение", Г.Г. Маркеса "Сто лет одиночества", У.С. Моэма "Театр", Д. Оруэлла "1984", Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища", Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи", У. Старка "Пусть танцуют белые медведи", Г. Уэллса "Машина времени", О. Хаксли "О дивный новый мир", <b>Э. Хемингуэя "Старик и море" (профессионально ориентированное содержание)</b> , "Прощай, оружие", А. Франк "Дневник Анны Франк", У. Эко "Имя Розы" и другие.		
	ПЗ№4. Судьба человека в творчестве Ю. Шесталова.	2	34, 35, 36, У1, У2
	ПЗ№5. Тема единства человека и природы, преемственности поколений в произведениях зарубежных писателей.	2	31, 32, У1, У2
	ПЗ№6. Анализ литературного произведения (по выбору).	2	31, 32, 34, 36, У1, У2, ОК 01- ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Проект «Литература в моей профессии».	4	У1, У2, У3, ОК 01- ОК 09
	<b>Промежуточная аттестация (ДФК) ТЗ №15. Контрольная работа.</b>	2	31 - 36, У1, У2, У3, ОК 01- ОК 09
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, основ исследовательской деятельности и культуры профессионального общения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплекты учебных плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей, CD диски и др.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- пульт,
- магнитно-маркерная доска,
- акустическая система,
- мультимедийное оборудование: телевизор, DVD плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные издания:**

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1 / [Г.А. Обернихина, И.Л. Максимова, К.В. Савченко, А.Г. Антонова]; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 432с.
2. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, И.В. Осипова, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416с.

##### **Дополнительные:**

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. Как научить детей любить Родину. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Ермаков И. Тюмень тыловая. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1995. – 128с.
3. Крапивин В.П. Ковер-самолёт: Повесть – сказка. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002. – 206с.
4. Крапивин В.П. Острова и капитаны: Роман. - Свердловск Сред.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 384с.
5. Крапивин В.П. Шестая Бастионная: Повести, рассказы. - Свердловск Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 480с.
6. Лагунов К.Я. Белый Пес Синий Хвост: Повесть – сказка. – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 1998. – 160с.
7. Литература. Технологический, естественно-научный профили: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 384с.
8. Литература. Технологический, естественно-научный профили: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыка, К.В. Савченко и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 384с.
9. Литература Тюменского края / под ред. Н.А. Рогачёвой. – Тюмень, 1997.
10. Лухманова Н.А. «Очерки из жизни в Сибири». – Тюмень, 1997. -160 с.
11. Мальцев С. Кузя Щучкин – путешественник: Повесть. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2006. – 76 с.
12. Материалы Слоцовских чтений. – Тюмень, 2006.

13. Омельчук А.К. Салехард. Свердловск, Средне-Уральское кн. изд., 1978. – 128с.
14. Творчество народов Тюменской области. Альбом. – М.: Советский спорт.
15. Тюменская поступь. Сборник. Составитель Б. Галязимов. Средне-Уральское кн. изд., Тюменское отделение, 1976. – 120с.
16. Шестаков А. Веснушки: Стихи. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2007. – 80 с.
17. 400 лет Тобольску: Сборник документов и материалов. – Свердловск: Сред. - Урал. кн. изд-во, 1987. – 256с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Академик. Словари и энциклопедии: Русский язык: Литература [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_physics/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_physics/), свободный
2. Библиотека электронных книг: Школьная литература [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://andronum.com/shkolnaya-literatura/>
3. Иван Слозцов. «Письма из Тюмени претендента на должность городского головы» [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: <https://archive.org/details/slovtsov-pisma>
4. Краеведческий портал Тюмени «Город Т» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.citylib-tyumen.ru/services/kraevedcheskij-portal-tyumeni-gorodt>
5. Литература для школьников [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://hallenna.narod.ru/>
6. Надежда Лухманова. «В глухих местах: очерки из жизни в Сибири [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: <https://archive.org/details/ocherkiizhizni00lukhgoog>
7. Николай Чукмалдин. «Мои воспоминания» [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: <https://archive.org/details/chukmaldin-zapiski>
8. [Центр татарской культуры](#) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [Центр татарской культуры, Тюмень - «Необычный ДК в старинном купеческом особняке. Интересно посетить всем: и татарам, и остальным» | отзывы \(irecommend.ru\)](#)  
[Главная - Центр татарской культуры \(tyumen-ctk.ru\)](#) (выбрать актуальный сайт)
9. Школьная литература: произведения школьной программы [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/school/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/school/)
10. Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
11. Literaturus.ru: Мир русской литературы [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.literaturus.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<b>Умения:</b>		
У1. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.	Выполняет задания теоретических и практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов, создания устных и письменных высказываний. Определяет тему, основную мысль текста, выражает своё отношение к проблеме.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на теоретических и практических занятиях, в самостоятельных работах. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
У2. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на теоретических и практических занятиях, в самостоятельных работах. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
У3. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно	Выполняет задания теоретических и практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов, создания устных и письменных монологических и диалогических	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на теоретических и практических занятиях, в самостоятельных работах. Итоговый контроль в форме контрольной работы.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	высказываний (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты, проект). Пишет сочинения разных жанров.	
<b>Знания:</b>		
31. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.	Выполняет задания теоретических и практических занятий в виде создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на теоретических и практических занятиях. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
32. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.	Выполняет задания теоретических и практических занятий в виде создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на теоретических и практических занятиях. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
33. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к	Выполняет задания теоретических и практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов, создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на теоретических и практических занятиях. Итоговый контроль в форме контрольной работы.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
сокровищам отечественной и мировой культуры.		
34. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.	Выполняет задания теоретических и практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов, создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на теоретических и практических занятиях. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
35. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы.	Выполняет задания теоретических и практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов, создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на теоретических и практических занятиях. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
36. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы.	Выполняет задания теоретических и практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов, создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на теоретических и практических занятиях. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выполняет задания самостоятельных работ, промежуточной аттестации.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения компетенции в самостоятельной работе. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Выполняет задания самостоятельных работ, промежуточной аттестации.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		компетенции в самостоятельной работе. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Выполняет задания самостоятельных работ, промежуточной аттестации.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения компетенции в самостоятельной работе. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполняет задания самостоятельных работ, промежуточной аттестации.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения компетенции в самостоятельной работе. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выполняет задания самостоятельных работ, промежуточной аттестации.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения компетенции в самостоятельной работе. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Выполняет задания самостоятельных работ, промежуточной аттестации.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения компетенции в самостоятельной работе. Итоговый контроль в форме контрольной работы.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Выполняет задания самостоятельных работ, промежуточной аттестации.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения компетенции в самостоятельной работе. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Выполняет задания самостоятельных работ, промежуточной аттестации.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения компетенции в самостоятельной работе. Итоговый контроль в форме контрольной работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполняет задания самостоятельных работ, промежуточной аттестации.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения компетенции в самостоятельной работе. Итоговый контроль в форме контрольной работы.