

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

Н.Ф.Борзенко
«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДБ.11 Экология

профессия 23.01.01 Оператор транспортного терминала

г Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 Экология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.01 Оператор транспортного терминала, утвержденного приказом № 700 Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК дисциплин общепрофессионального цикла водного транспорта и профессионального обучения

протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ПЦК Наум /Науманова С.Ж./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОДБ.11. Экология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.11 Экология является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.01 Оператор транспортного терминала.

Учебная дисциплина ОДБ.11 Экология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.01 Оператор транспортного терминала.

Изучение данной дисциплины позволяет развивать у обучающихся общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; - сформированность представлений об экологической культуре как условии

<p>ОК 06 ОК 07</p>	<p>антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.07 Экология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.07 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
Ведение	Содержание учебного материала	2	
	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	2	ОК1-7
	Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		ОК1-7
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	2	
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	ОК1-7
	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		ОК1-7
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		ОК1-7
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщения по теме: Основные экологические приоритеты современного мира.	2	
	Самостоятельная работа №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	2	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала	10	
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	ОК1-7
	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	
	Экологические вопросы строительства в городе, их экологическая безопасность. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	2	
	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их	2	

	утилизации.		
	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		
	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	
	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №2. Схема агроэкосистемы. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
	Практическое занятие № 3. Тематический зачёт по теме «Среда обитания человека и экологическая безопасность».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа №3. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы	2	
	Самостоятельная работа №4. Составление таблицы по теме: Система контроля за экологической безопасностью в России	2	
	Самостоятельная работа №5. Создание презентации по теме: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания	2	
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	4	
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	OK1-7
	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	
	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
	Практическое занятие № 5 Тематический зачет по теме «Концепция устойчивого развития».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Самостоятельная работа №6. Создание презентации по теме: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	2		
Самостоятельная работа №7. Составление схемы по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения исчерпаемости.	2		
Тема 4. Охрана природы	Содержание учебного материала	2	
	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	OK1-7
	Природные ресурсы и способы их охраны. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.		OK1-7
	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в		

	России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	Практическое занятие	6	
	Практическое занятие №6. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.	2	
	Практическое занятие № 7. Экскурсия: Естественные и искусственные экосистемы района (описание экосистем своего района).	2	
	Практическое занятие № 8. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия.	2	
	Самостоятельная работа №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		36	
Самостоятельная работа обучающегося		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место обучающегося
2. Рабочее место преподавателя
3. Компьютерный стол
4. Стенды

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор; интерактивная доска; акустическая система.

Учебно – методический комплекс

Таблицы по темам:

1. Критерии вида.
2. Популяции.
3. Искусственный отбор.
4. Борьба за существование.
5. Естественный отбор.
6. Приспособляемость организмов.
7. История развития жизни на Земле.
8. Формы изменчивости.
9. Центры многообразия и происхождения домашних растений.
10. Работы И.В. Мичурина.
11. Биогеоценоз дубравы.
12. Биогеоценоз водоема
13. Биосфера
14. Биомасса суши и океана

Аудиовизуальные средства

1. DVD: «Природа России»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2019. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
2. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.
3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень) [Текст]: 10-11 классы. / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.: ил.
5. Николайкин Н.И. Экология [Текст]: учеб.для вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова – М.: Дрофа, 2008 – 622с.: ил.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень) [Текст]: 10-11 классы. / Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. – М.: Дрофа, 2014. – 288с.: ил.

Интернет-ресурсы: <https://ru.wikipedia.org> – Википедия, <http://lektsii.org> – Лекции, <https://ecportal.info> – Сайт экологического просвещения.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	Практическая работа № 1,4,5(практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный опрос по теме « Введение» Внеаудиторная СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	1.Знать развитии современных технологий. 2. Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Демонстрация знаний по экологии.
Сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;	Практическая работа №2, тестирование, устный фронтальный опрос, Внеаудиторная самостоятельная работа (составление таблицы, создание презентации). Сообщение на тему «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»	1. Знать историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины. 2. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций.
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Практическая работа №2 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы (СР №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия).	1.Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения экологии. 2.Развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	ПР №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие (составление сравнительных таблиц). Устный опрос по разделу 3. Внеаудиторная самостоятельная работа (создание презентации, составление схемы). Зачетные работы	1.Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, 2. Бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде .3. Предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	ПР №3 (решение задач, выполнение индивидуальных заданий). Аудиторная самостоятельная работа (тестирование, устный фронтальный опрос).	1.Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни 2.Соблюдению правил поведения в природе.
Умения:		
Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Устный опрос по теме «Введение». Аудиторные и неаудиторные самостоятельные работы. Тестирование.	1.Определение роли экологии в формирование современной картины мира. 2. Демонстрирует значение экологии при освоение профессии.
Применение основных методов познания (описания,	Практическая работа № 4,5 (Сравнительное описание экосистем, составление таблиц).	1.Логически мыслить 2.Проводить наблюдения за

наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Устный фронтальный опрос. Аудиторная самостоятельная работа. Зачетные работы	природными и искусственными экосистемами. 3. Описания и выявления естественных и антропогенных изменений. 4. Умение пользоваться основными методами научного познания.
Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Практическая работа № 4,5(выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц). Внеаудиторная СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	1.Выполнение поиска информации в источниках. 2. Разрабатывает и защищает проекты. 3. Анализирует текст. 4. Анализирует таблицу и схемы.
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Экскурсия (применение экологических знаний в жизненных ситуациях). Тестирование. Аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы.	1.Использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью. 2.Соблюдению правил поведения в природе.
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Практическая работа №5 (описание экосистемы своего района, составление плана, решение ситуационных задач). Внеаудиторная самостоятельная работа составление схемы по теме: «Среда обитания среда жизни: сходства и различия».	1.Логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выбор и применение безопасных методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-демонстрация навыков по сохранению окружающей среды, принципы бережливого производства	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения аудиторной самостоятельной работы