

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

Н.Ф.Борзенко
«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДБ.10 География
профессия 23.01.01 Оператор транспортного терминала

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.01 Оператор транспортного терминала, утвержденного приказом № 700 Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Булатова Д.Р., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.10 География является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.01 Оператор транспортного терминала.

Учебная дисциплина ОДБ.10 География обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.01 Оператор транспортного терминала.

Изучение данной дисциплины позволяет развивать у обучающихся общие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | <ul style="list-style-type: none"> - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |

| Общие компетенции | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> | <p>сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; способность и готовность к</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> | <p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества</p> | <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | понятиями и методами; владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; осознание духовных ценностей русского народа; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора |

| | | |
|--|--|--|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; | верного решения; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| теоретические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Тема 1. Источники географической информации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. | 2 | ОК1-07 |
| Тема 2. Политическое устройство мира. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Политическая карта мира | 2 | ОК1-07 |
| | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима | | |
| | Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | Самостоятельная работа №1. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения (смотри методические рекомендации). | 2 | |
| Самостоятельная работа №2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития (смотри методические рекомендации). | 2 | | |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Взаимодействие человеческого общества и природной среды | 2 | ОК1-07 |
| | Природные условия и природные ресурсы. | | |
| | Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов (смотри методические рекомендации). | 2 | |
| Тема 4. География населения мира | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Численность населения мира и ее динамика. Качество жизни населения. | 2 | ОК1-07 |
| | Трудовые ресурсы и занятость населения. | 2 | |
| | Размещение населения по территории земного шара. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | Самостоятельная работа №4. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. (смотри методические рекомендации). | 2 | |
| | Самостоятельная работа №5. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира (смотри методические рекомендации). | 2 | |
| Тема 5. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 18 | |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. | 2 | ОК1-07 |
| | Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 | |
| | Отраслевая структура мирового хозяйства. | 2 | |
| | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций | |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|------------------|--------|
| | Горнодобывающая промышленность. | 2 | | |
| | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 2 | | |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития черной и цветной металлургии, машиностроения | 2 | | |
| | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. | 2 | | |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | | |
| | Самостоятельная работа №6. Подготовиться к семинару №1 (смотри методические рекомендации). | 6 | | |
| Тема 6. Регионы мира | Содержание учебного материала | 30 | | |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. | 2 | OK1-07 | |
| | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 | | |
| | Отрасли международной специализации. | 2 | | |
| | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии | 2 | | |
| | География населения и хозяйства Австралии и Океании | 2 | | |
| | Практические занятия | 20 | | |
| | Практическое занятие № 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы: место и роль Зарубежной Европы в мире. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы | 2 | | |
| | Практическое занятие № 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 4. География населения и хозяйства Африки: место и роль Африки в мире | 2 | | |
| | Практическое занятие № 5. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 6. География населения и хозяйства Северной Америки: место и роль Северной Америки в мире, характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | 2 | | |
| | Практическое занятие № 7. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 8. География населения и хозяйства Латинской Америки: место и роль Латинской Америки в мире. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 9. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 10. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 14 | | |
| | Самостоятельная работа №7. Подготовиться к семинару №2 (смотри методические рекомендации). | 4 | | |
| | Самостоятельная работа №8. Подготовиться к семинару №3 (смотри методические рекомендации). | 4 | | |
| | Самостоятельная работа №9. Подготовиться к семинару №4 (смотри методические рекомендации). | 6 | | |
| | Тема 7. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | |
| | | Россия на политической карте мира. | | OK1-07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций |
|--|---|-------------|------------------|
| | Характеристика современного этапа социально-экономического развития России. | 2 | |
| | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Самостоятельная работа №.10 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | 2 | |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | 4 | OK1-07 |
| | Глобальные проблемы человечества. | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | Самостоятельная работа №.11 Подготовка к дифференцированному зачету | 4 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 72 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
проектор,
интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]: Е.В. Баранчиков -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320с. [16] с. цв. ил.: ил.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение. 2012.
2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы.- СПб.: Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. [Текст]: в 2-х т.- М.: Дрофа. 2014.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. [Текст]: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|
| Знания: | | |
| - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества |
| - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества |
| - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта. | Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |
| -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта. | Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |
| Умения | | |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | - выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков |
| - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | - выполнение поиска исторической информации в исторических источниках - разрабатывает и защищает проект - анализирует текст - читает политическую карту мира. - анализирует таблицу и схемы. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе | Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, | - разрабатывает и защищает проект по заданной теме; - работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; -решает проблемные задачи; |

| | | |
|--|--|---|
| самостоятельного выбора оснований и критериев; | составление сравнительных таблиц. | |
| - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | Выполнение индивидуального проекта, Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. | - толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах; |
| - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта. | - знает и понимает основные законы развития современной географической науки, ее участии в решении важнейших проблем человечества -владеет понятийным аппаратом; |
| - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | - знает о ее участии в решении важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | Выполнение индивидуального проекта , выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. | - выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков |
| - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. | - читает политическую карту мира. |
| - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Выполнение индивидуального проекта ,выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц | - выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков |
| - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц | - выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности. | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11 |
| ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | эффективный поиск необходимой информации; - получение информации из различных источников, включая электронные | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения аудиторной самостоятельной работы |