


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

Н.Ф.Борзенко
«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.10 География
профессия 43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.04 Повар судовой, утвержден Приказом Министерства образования и науки России от 02.08.2013 №726.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

Булатова Д.Р., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД.10 География

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.10 География История является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.04 Повар судовой, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №726.

Учебная дисциплина ОУД.10 География обеспечивает формирование ОК, ПК по профессии 43.01.04 Повар судовой

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1	- владение навыками познавательной, учебно-	- представление о необходимости
ОК.2	исследовательской и проектной деятельности, а также	овладения географическими

<p>ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6</p>	<p>навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 	<p>знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретические занятия	52
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация другие формы контроля (1-2ый семестр)	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Источники географической информации		2	
Введение. Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК5, ОК 6
	1.1.1	География как наука.		
	1.1.2	Ее роль и значение в системе наук.		
	1.1.3	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	1.1.4	Традиционные и новые методы географических исследований.		
	1.1.5	Источники географической информации.		
	1.1.6	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	1.1.7	Статистические материалы.		
	1.1.8	Геоинформационные системы.		
1.1.9	Международные сравнения.			
Раздел 2.	Политическое устройство мира		4	
Тема 2.1 Политическая карта мира	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2.1.1	Политическая карта мира.		
	2.1.2	Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2.1.3	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
2.1.4	Группировка стран по площади территории и численности населения.			
Тема 2.2 Политическое устройство мира.	2.2.1	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	2.2.2	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	2.2.3	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	СР №1. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейшие по площади территории и численности населения (смотри методические рекомендации).		2	
СР №2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития (смотри методические рекомендации).		2		
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов		4	
Тема 3.1 Взаимодействие	Содержание учебного материала			

человеческого общества и природной среды	3.1.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	2	ОК.1, ОК 3 , ОК 5, ОК 6
	3.1.2	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	3.1.3	Географическая среда.		
	3.1.4	Различные типы природопользования.		
	3.1.5	Антропогенные природные комплексы.		
	3.1.5	Геоэкологические проблемы.		
Тема 3.2 Природные ресурсы.	3.2.1	Природные условия и природные ресурсы..	2	
	3.2.2	Виды природных ресурсов.		
	3.2.3	Ресурсообеспеченность.		
	3.2.4	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	3.2.5	Ресурсы Мирового океана.		
	3.2.6	Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	3.2.7	Природно-ресурсный потенциал.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
СР №3. Составление тематических таблиц «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов» (смотри методические рекомендации)		2		
Раздел 4.	География населения мира		6	
	Содержание учебного материала			ОК.2, ОК 4, ОК 5
	Практические занятия		2	
ПРН№1 География населения мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.				
Тема 4.1 Трудовые ресурсы.	4.1.1	Качество жизни населения.	2	
	4.1.2	Трудовые ресурсы и занятость населения.		
	4.1.3	Экономически активное и самодеятельное население.		
Тема 4.2 Социальная структура общества. Контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3, 4	4.2.1	Социальная структура общества.	2	
	4.2.2	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	4.2.3	Размещение населения по территории земного шара.		
	4.2.4	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	4.2.5	Миграции населения и их основные направления.		
	4.2.6	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
	4.2.7	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
СР №4. Подготовиться к практической работе №1 «География населения мира»		2		
СР №5. Составление тематических таблиц «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира» (смотри методические рекомендации)		2		
Раздел 5.	Мировое хозяйство		18	

	Содержание учебного материала ПР №2 Мировая экономика		2	ОК 1- ОК 6
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	5.1.1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	
	5.1.2	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		
	5.1.3	Региональная интеграция.		
	5.1.4	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
Тема 5.2 Отраслевая структура мирового хозяйства	5.2.1	Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	
	5.2.2	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
	5.2.3	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		
	ПР №3. Мировое сельское и лесное хозяйство		2	
Тема 5.3 Горнодобывающая промышленность	5.3.1	Горнодобывающая промышленность.	2	
	5.3.2	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
Тема 5.4. Мировое развитие вторичной сферы хозяйства.	5.4.1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	2	
	5.4.2	Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности.		
	ПР №4 Перерабатывающие отрасли.			
Тема 5.5 Транспортный комплекс	5.5.1	Транспортный комплекс и его современная структура.	2	
	5.5.2	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	5.5.3	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
Тема 5.6. Сфера услуг.	5.6.1	Связь и ее современные виды.	2	
	5.6.2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	5.6.3	Современные особенности международной торговли товарами.		
Итоговая Контрольная работа (1ый семестр)	Контрольная работа по темам 1-5		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	СР. № 6 Подготовиться к практической работе №2 «Мировая экономика»		2	
	СР. № 7 Подготовиться к практической работе №3 «Мировое сельское и лесное хозяйство»		2	
СР. № 8 Подготовиться к практической работе №4 «Перерабатывающие отрасли»		2		
Раздел 6.			30	
Регионы мира	Содержание учебного материала		2	
	ПР №5 География населения и хозяйства Зарубежной Европы			
Тема 6.1 Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	6.1.1	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	2	
	6.1.2	Условия её формирования и развития.		
	6.1.3	Особенности политической системы.		
	6.1.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6.2 Великобритания как ведущая страна	6.2.1	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	2	
	6.2.2	Условия её формирования и развития.		
				ОК 1- ОК 6

Зарубежной Европы.	6.2.3	Особенности политической системы.	2
	6.2.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	
	ПР №6. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
Тема 6.3 Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.3.1	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии..	2
	6.3.2	Условия их формирования и развития.	
	6.3.3	Особенности политической системы.	
	6.3.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	
Тема 6.4 Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.4.1	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии..	2
	6.4.2	Условия их формирования и развития.	
	6.4.3	Особенности политической системы.	
	6.4.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	
Тема 6.5 Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.5.1	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии..	2
	6.5.2	Условия их формирования и развития.	
	6.5.3	Особенности политической системы.	
	6.5.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	
	ПР №7. География населения и хозяйства Африки		2
ПР №8. География населения и хозяйства Северной Америки		2	
Тема 6.6 Соединенные Штаты Америки.	6.6.1	США. Условия их формирования и развития.	2
	6.6.2	Особенности политической системы.	
	6.6.3	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
ПР №9. География населения и хозяйства Латинской Америки		2	
Тема 6.10 Бразилия	6.10.1	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.	2
	6.10.2	Условия их формирования и развития.	
	6.10.3	Особенности политической системы.	
	6.10.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	
Тема 6.11 Мексика	6.11.1	Мексика как ведущая страны Латинской Америки.	2
	6.11.2	Условия их формирования и развития.	
	6.11.3	Особенности политической системы.	
	6.11.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	
	ПР №10. Австралия. Особенности географического положения региона.		2

Тема 6. 12 Океания. Контрольная работа №3 по теме №6	6.12.1	Место и роль Океании в мире.	2	
	6.12.2	Особенности географического положения региона.		
	6.12.3	История формирования его политической карты.		
	6.12.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.12.5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Новой Зеландии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		14	
	СР. № 9 Подготовиться к практической работе №5 «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»		2	
	СР. № 10 Подготовиться к практической работе №6 «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»		2	
	СР. № 11 Подготовиться к практической работе №7» География населения и хозяйства Африки»		2	
	СР. № 12 Подготовиться к практической работе №8 «География населения и хозяйства Северной Америки»		2	
СР. № 13 Подготовиться к практической работе №9 «География населения и хозяйства Латинской Америки»		2		
СР. № 14 Подготовиться к практической работе №10 «Австралия»		2		
СР. № 15 Составление тематических таблиц «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»		2		
Раздел 7.	Россия в современном мире		4	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	7.1.1	Россия на политической карте мира.		
	7.1.2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
7.1.3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2		
Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве	7.2.1		Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	
	7.2.2		Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	
7.2.3	Особенности территориальной структуры хозяйства.			
7.2.4	География отраслей международной специализации.			
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
СР. № 16. Индивидуальный проект «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		2		
Раздел 8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		2	ОК 3, ОК 5, ОК 6
	8.1.1	Глобальные проблемы человечества..		
	8.1.2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	8.1.3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	8.1.4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		

	Другие формы контроля итоговая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР. № 17. Индивидуальный проект «Глобальные проблемы человечества и пути их решений»	2	
	СР. № 18 Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	
	Самостоятельная работа обучающегося	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.
- **Технические средства обучения:**
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 320с. [16] с. цв. ил.: ил.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение. 2016.
2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы.- СПб.: Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира.: в 2-х т.-М.: Дрофа. 2017.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2017.

Интернет - ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение практических работ Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов.	Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов	Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Умения		
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ.. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение поиска исторической информации в исторических источниках - разрабатывает и защищает проект - анализирует текст - читает политическую карту мира. - анализирует таблицу и схемы.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе	Выполнение одного из индивидуальных проектов, Выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- разрабатывает и защищает проект по заданной теме; - работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; - решает проблемные задачи;

самостоятельного выбора оснований и критериев;		
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Выполнение практических работ. Выполнение одного из индивидуальных проектов	- толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов	- знает и понимает основные законы развития современной географической науки, ее участии в решении важнейших проблем человечества -владеет понятийным аппаратом;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ . Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- знает о ее участии в решении важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ . Выполнение практических работ . Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ.	- читает политическую карту мира.
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ.. Выполнение практических работ.. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Выполнение одного из индивидуальных проектов, выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-8 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта

