

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора  
по учебно-производственной  
работе

  
Н.Ф.Борзенко  
«28» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык

профессия: 43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.04 Повар судовой, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России №726 от 02.08.2013 года.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчики:

Айзятова Г.Г., преподаватели высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»,

Манн А.Д., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКТТС»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 16 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью базового уровня общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.04 Повар судовой.

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 43.01.04 Повар судовой. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

| Код    | Наименование общих компетенций   |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 05.<br>ОК | - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;<br>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>умение ясно, логично и точно | - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>осознание своего места в поликультурном мире;<br>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;<br>–готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>06.<br/>ОК<br/>07.<br/>ОК<br/>08.<br/>ОК<br/>09.</p> | <p>излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике англоговорящих стран;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;</p> <p>- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);</p> <p>- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>- составить резюме.</p> | <p>культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>-готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>-готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран,</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> |
|---|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>260</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | -                    |
| практические занятия   | 170                  |
| Самостоятельная работа   | 90                   |
| <b>Промежуточная аттестация в первом, втором, третьем семестрах в форме ДФК ,<br/>в четвертом семестре в форме дифференцированного зачёта.</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| <b>1 семестр</b>  |  | <b>34</b>   |  |
| <b>Раздел 1. Основное содержание</b>  |  | <b>90</b>   |  |
| Тема 1.1<br>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>ОК 1-ОК 9</b>   |
|   | <b>Лексический материал</b> по темам: «приветствие, прощание», «представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».<br><b>Грамматический материал:</b> местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.<br><b>Коммуникативные умения:</b> чтение (чтение отдельных слов и предложений), аудирование (повторение за диктором слов и предложений с опорой на текст), письмо (написание алфавита, слов и выражений), говорение (составление диалога по лексическим темам).  | <b>2</b>    |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | П.Р.№1. Представление себя. Местоимения.   | 2           |  |
| Тема 1.2<br>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>ОК 1-ОК 9</b>   |
|   | <b>Лексический материал по темам:</b> «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы)»<br><b>Грамматический материал:</b> Составление вопросительного предложения.<br><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о своей внешности, описание членов семьи, известных людей умение давать полный ответ на вопрос, комментировать текст, вести диалог с собеседником при знакомстве), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст и без нее), письмо (написание слов и выражений, письменный перевод предложений с английского на русский язык). | <b>2</b>    |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | П.Р.№2. Внешность, личные качества, профессия.   | 2           |  |
| Тема 1.3<br>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | <b>ОК 1-ОК 9</b>   |
|   | <b>Лексический материал по темам:</b> «семья и семейные отношения», «домашние обязанности».<br><b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы вопросов.<br><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о себе, членах семьи, умение давать полный ответ на вопрос, комментировать текст, вести диалог с собеседником при знакомстве), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст и без нее), письмо (написание слов и выражений, осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление рассказа о семье).   | <b>6</b>    |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>6</b>    |  |
|   | П.Р.№3. Моя семья.   | 2           |  |
|   | П.Р.№4. Порядок слов в предложении.  | 2           |  |
|   | П.Р.№5. Типы вопросов.   | 2           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>6</b>    |  |
|   | С.Р.№ 1<br>Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Подготовка сообщения о своей семье.  | <b>6</b>    |  |
| Тема 1.4  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | <b>ОК 1-ОК 9</b>   |

|  |   |          |                   |
|--|---|----------|-------------------|
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).               | <b>Лексический материал по теме:</b> «Описание жилища и учебного заведения» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).<br><b>Грамматический материал:</b> Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.<br><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о своей квартире, отвечать на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; написание простых повествовательных предложений; описание квартиры).   | <b>6</b> |                   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b> |                   |
|  | П.Р.№6. Мой дом, моя квартира.  | 2        |                   |
|  | П.Р.№7. Глаголы to be, to do, to have.  | 2        |                   |
|  | П.Р.№8. Мой колледж.  | 2        |                   |
| Тема 1.5<br>Распорядок дня студента колледжа   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | <b>OK 1-OK 9</b>  |
|  | <b>Лексический материал по теме:</b> «Распорядок дня студента колледжа»<br><b>Грамматический материал:</b> Числительные количественные и порядковые. Арифметические действия и вычисления. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.<br><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о своем рабочем дне, свободном времени, умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (написание простых повествовательных предложений; осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление рассказа о своем рабочем дне).  | <b>6</b> |                   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b> |                   |
|  | П.Р.№9. Числительные количественные и порядковые.   | 2        |                   |
|  | П.Р.№10. Арифметические действия и вычисления.  | 2        |                   |
|  | П.Р.№11. Распорядок дня студента.   | 2        |                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>6</b> |                   |
| С.Р.№ 2<br><i>Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Подготовка рассказа о распорядке дня.</i> | 6   |          |                   |
| Тема 1.6<br>Хобби, досуг   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | <b>OK 1-OK 9,</b> |
|  | <b>Лексический материал по теме:</b> «Хобби, досуг».<br><b>Грамматический материал:</b> Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.<br><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о видах хобби, свободном времени, умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (написание простых повествовательных предложений; осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление рассказа о своем хобби). | <b>6</b> |                   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b> |                   |
|  | П.Р.№12. Виды хобби.  | 2        |                   |
|  | П.Р.№13. Мое хобби. Досуг.  | 2        |                   |
| П.Р.№14. Множественное число существительных.  | 2   |          |                   |
| Тема 1.7<br>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | <b>OK 1-OK 9</b>  |
|  | <b>Лексический материал по теме:</b> «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»<br><b>Грамматический материал:</b> Наречия места, направления.<br><b>Коммуникативные умения:</b> составление диалога, умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (написание простых повествовательных предложений; осуществлять   | <b>6</b> |                   |

|   |  |           |                  |
|---|--|-----------|------------------|
|   | письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление описания, как добраться от колледжа до своего дома).   |           |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>6</b>  |                  |
|   | П.Р.№15. Ориентирование на местности.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№16. Описание местоположения.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№17. <b>Контрольная работа №1 за 1 семестр.</b>  | 2         |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>5</b>  |                  |
|   | С.Р.№ 3<br>Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий.<br>Составление и заучивание диалога «Как добраться до музея?»  | 5         |                  |
| <b>2 семестр</b>                                      |  | <b>56</b> |                  |
| Тема 1.8<br>Магазины, товары, совершение покупок      | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | <b>ОК 1-ОК 9</b> |
|   | <b>Лексический материал по темам:</b> «Магазины, товары, совершение покупок».  |           |                  |
|   | <b>Грамматический материал:</b> Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.   |           |                  |
|   | <b>Коммуникативные умения:</b> составление диалога, умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (написание простых повествовательных предложений; осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление диалога «Совершение покупок»). | <b>6</b>  |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>6</b>  |                  |
|   | П.Р.№18. Магазины. Виды товаров.   | 2         |                  |
|   | П.Р.№19. Совершение покупок.   | 2         |                  |
|   | П.Р.№20. Артикли.  | 2         |                  |
| Тема 1.9<br>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | <b>ОК 1-ОК 9</b> |
|   | <b>Лексический материал:</b> «Физкультура и спорт, Олимпиада, здоровый образ жизни».   |           |                  |
|   | <b>Грамматический материал:</b> оборот there + to be. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Притяжательный падеж существительных.   |           |                  |
|   | <b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о видах спорта; умение высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст), письмо (умение делать перевод с русского языка на английский, с английского на русский; написание сообщения о любимом виде спорта).   | <b>12</b> |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>12</b> |                  |
|   | П.Р.№21. Виды спорта.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№22. Олимпиада.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№23. Здоровый образ жизни.   | 2         |                  |
|   | П.Р.№24. оборот there+ to be.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№25. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№26. Притяжательный падеж существительных.   | 2         |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>             | <b>10</b>  |           |                  |
|   | С.Р.№ 4<br>Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Подготовка презентации «Мой любимый вид спорта».   | 10        |                  |
| Тема 1.10<br>Экскурсии и путешествия                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | <b>ОК 1-ОК 9</b> |
|   | <b>Лексический материал:</b> Экскурсии и путешествия. Виды транспорта.   |           |                  |
|   | <b>Грамматический материал:</b> Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.   |           |                  |
|   | <b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о крупных городах России, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст), письмо (умение делать перевод с русского языка на английский, с английского на   | <b>6</b>  |                  |

|   |   |           |                  |
|---|---|-----------|------------------|
|   | русский; написание сообщения о любимом городе).   |           |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |                  |
|   | П.Р.№27. Виды транспорта. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№28. Экскурсии.   | 2         |                  |
|   | П.Р.№29. Путешествия.   | 2         |                  |
| Тема 1.11<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |                  |
|   | <b>Лексический материал:</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Национальные символы и праздники.<br><b>Грамматический материал:</b> Составление сложных предложений.<br><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о столице и крупных городах России, обычаях и традициях, знаменитых людях России; умение высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст), письмо (умение делать перевод с русского языка на английский, с английского на русский; написание сообщения о любимом городе, знаменитом человеке).  | <b>6</b>  |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |                  |
|   | П.Р.№30. Россия. Москва.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№31. Политическое устройство страны.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№32. Национальные символы и праздники.  | 2         |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>10</b> |                  |
|   | С.Р.№ 5<br>Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Подготовка сообщения «Мой родной город».  | 10        |                  |
|   |   |           | <b>OK 1-OK 9</b> |
| Тема 1.12<br>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |                  |
|   | <b>Лексический материал:</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.<br><b>Грамматический материал:</b> Предлоги. Предлоги времени, места, направления и др.<br><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ о столице и крупных городах Великобритании и США, обычаях и традициях, знаменитых людях; умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык). | <b>6</b>  |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |                  |
|   | П.Р.№33. Великобритания.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№34. Лондон.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№35. Предлоги.  | 2         |                  |
|   |   |           | <b>OK 1-OK 9</b> |
| Тема 1.13<br>Научно-технический прогресс  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |                  |
|   | <b>Лексический материал:</b> Изобретения человечества. Великие личности в науке.<br><b>Грамматический материал:</b> Местоимения «some, any, no».<br><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ об известных изобретениях; умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык, написание рассказа о великом изобретателе).   | <b>6</b>  |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |                  |
|   | П.Р.№36. Изобретения человечества.  | 2         |                  |
|   | П.Р.№37. Великие личности в науке.  | 2         |                  |
|   | П.Р. №38. Местоимения «some, any, no».  | 2         |                  |
|   |   |           | <b>OK 1-OK 9</b> |
| Тема 1.14<br>Человек и природа, экологические проблемы  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> |                  |
|   | <b>Лексический материал:</b> Человек и природа, экологические проблемы. Влияние человека на природу. Экологические катастрофы.  | <b>14</b> |                  |
|   |   |           | <b>OK 1-OK 9</b> |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
|  | <p><b>Грамматический материал:</b> Видовременные формы глагола группы Simple. Видовременные формы глагола Progressive. Видовременные формы глагола Perfect. Видовременные формы глагола Perfect Progressive.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (рассказ об известных изобретениях; умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык, написание рассказа о великом изобретателе).</p> |  |           |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | <b>14</b> |
|  | П.Р.№39. Влияние человека на природу.   |  | 2         |
|  | П.Р.№40. Экологические катастрофы.  |  | 2         |
|  | П.Р.№41. Видовременные формы глагола группы Simple.   |  | 2         |
|  | П.Р.№42. Видовременные формы глагола Progressive.   |  | 2         |
|  | П.Р.№43. Видовременные формы глагола Perfect.   |  | 2         |
|  | П.Р.№44. Видовременные формы глагола Perfect Progressive.   |  | 2         |
|  | П.Р.№45. <b>Контрольная работа за 2 семестр.</b>  |  | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | <b>8</b>  |
|  | С.Р. № 6  |  | 8         |
|  | Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Подготовка презентации «Как это работает?».  |  | 8         |
|  | <b>3 семестр</b>  |  | <b>40</b> |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>             |   |  | <b>80</b> |
| Тема 2.1.<br>Достижения и инновации в области науки и техники    | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>  |
|  | <b>Лексический материал:</b> Достижения и инновации в области науки и техники.  |  |           |
|  | <b>Грамматический материал:</b> оборот to be going to. Согласование времен.   |  |           |
|  | <b>Коммуникативные умения:</b> говорение (составление рассказа о достижениях в науке и технике), умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык).  |  | <b>6</b>  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | <b>6</b>  |
|  | П.Р.№ 46. Достижения и инновации в выбранной профессии.   |  | 2         |
|  | П.Р.№ 47. оборот to be going to.  |  | 2         |
|  | П.Р.№ 48. Согласование времен.  |  | 2         |
| Тема 2.2<br>Машины и механизмы. Промышленное оборудование        | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>  |
|  | <b>Лексический материал:</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.   |  |           |
|  | <b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог.  |  |           |
|  | <b>Коммуникативные умения:</b> умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык).  |  | <b>6</b>  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | <b>6</b>  |
|  | П.Р.№ 49. Машины и механизмы.   |  | 2         |
|  | П.Р.№ 50. Промышленное оборудование.  |  | 2         |
|  | П.Р.№ 51. Страдательный залог.  |  | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | <b>6</b>  |
|  | С.Р.№ 7   |  | 6         |
|  | Заучивание лексики. Чтение и пересказ текстов профессиональной направленности.  |  | 6         |
|  | Составление памятки «Безопасность на рабочем месте».  |  | 6         |
| Тема 2.3<br>Современные компьютерные технологии в промышленности | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>  |
|  | <b>Лексический материал:</b> Современные компьютерные технологии в промышленности. Посещение вычислительного центра. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.  |  | <b>6</b>  |

|                                 |   |           |                  |
|---------------------------------|---|-----------|------------------|
|                                 | <p><b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык).</p>   |           |                  |
|                                 | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |                  |
|                                 | П.Р.№ 52. Компьютерные системы и комплексы.   | 2         |                  |
|                                 | П.Р.№ 53. Современные компьютерные технологии в промышленности.   | 2         |                  |
|                                 | П.Р. № 54. Модальные глаголы.   | 2         |                  |
| Тема 2.4<br>Отраслевые выставки | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |                  |
|                                 | <b>Лексический материал:</b> Отраслевые выставки. <p><b>Грамматический материал:</b> Условные предложения в официальной речи. Причастие, герундий.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> составление диалога, умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык).</p> | <b>8</b>  | <b>OK 1-OK 9</b> |
|                                 | <b>Практическое занятие</b>   | <b>8</b>  |                  |
|                                 | П.Р.№ 55. Виды отраслевых выставок. Деловой этикет.   | 2         |                  |
|                                 | П.Р.№ 56. Деловая беседа. Диалогическое общение.  | 2         |                  |
|                                 | П.Р.№ 57. Условные предложения в официальной речи.  | 2         |                  |
|                                 | П.Р. № 58. Причастие, герундий.   | 2         |                  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>8</b>  |                  |
|                                 | С.Р.№ 8<br>Заучивание лексики. Чтение и пересказ текстов профессиональной направленности.<br>Составление и заучивание диалога «На выставке»   | 8         |                  |
| Тема 2.5.<br>Кухни мира         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> |                  |
|                                 | <b>Лексический материал:</b> Британская кухня. Русская кухня. Американская кухня. Азиатская кухня. <p><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык).</p>   | <b>14</b> | <b>OK 1-OK 9</b> |
|                                 | <b>Практическое занятие</b>   | <b>14</b> |                  |
|                                 | П.Р. № 59. Британская кухня.  | 2         |                  |
|                                 | П.Р. № 60. Английский завтрак. Диалогическое общение.   | 2         |                  |
|                                 | П.Р. № 61. Американская кухня.  | 2         |                  |
|                                 | П.Р. № 62. Русская кухня. Диалогическое общение.  | 2         |                  |
|                                 | П.Р. № 63. Особенности русской кухни.   | 2         |                  |
|                                 | П.Р. № 64. Азиатская кухня.   | 2         |                  |
|                                 | П.Р. № 65. <b>Контрольная работа № 3 за 3 семестр.</b>  | 2         |                  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>  |                  |
|                                 | С.Р.№ 9<br>Заучивание лексики. Чтение и пересказ текстов профессиональной направленности.<br>Составление и заучивание диалога «Кухни мира»  | 6         |                  |
| <b>4 семестр</b>                |   | <b>20</b> |                  |
| Тема 2.6.<br>Обслуживание       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> |                  |
|                                 | <b>Лексический материал:</b> Меню. Приборы. Сервировка стола. Винная карта. Подача вин в ресторане. <p><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык).</p>  | <b>14</b> | <b>OK 1-OK 9</b> |
|                                 | <b>Практическое занятие</b>   | <b>14</b> |                  |

|                            |   |            |                  |
|----------------------------|---|------------|------------------|
|                            | П.Р. № 66. Планирование меню.   | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 67. Меню. Диалогическое общение.   | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 68. Приборы.   | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 69. Сервировка стола.  | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 70. Сервировка стола. Диалогическое общение.   | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 71. Винная карта.  | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 72. Подача вин в ресторане. Диалогическое общение.   | 2          |                  |
|                            | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>12</b>  |                  |
|                            | <i>С.Р.№ 10</i><br><i>Заучивание лексики. Чтение и пересказ текстов профессиональной направленности.</i>  | 6          |                  |
|                            | <i>С.Р.№ 11</i><br><i>Составление и оформление меню.</i>  | 6          |                  |
| Тема 2.7.<br>Моя профессия | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>26</b>  | <b>ОК 1-ОК 9</b> |
|                            | <b>Лексический материал:</b> Моя профессия. Составление резюме. Безопасность пищевых продуктов. Рецепты холодных блюд, первых блюд, вторых блюд, рыбных блюд, десертов. Методы приготовления пищи. Технологическая карта блюд.<br><b>Коммуникативные умения:</b> говорение (умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык). | <b>26</b>  |                  |
|                            | <b>Практическое занятие</b>   | <b>26</b>  |                  |
|                            | П.Р. № 73. Выбор профессии.   | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 74. Моя профессия.   | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 75. Резюме. Поиск работы.  | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 76. Безопасность пищевых продуктов.  | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 77. Холодные блюда. Закуски.   | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 78. Первые блюда. Супы.  | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 79. Вторые блюда.  | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 80. Рыбные блюда.  | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 81. Десерты.   | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 82. Методы приготовления пищи.   | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 83. Методы приготовления пищи. Диалогическое общение.  | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 84. Технологическая карта блюд.  | 2          |                  |
|                            | П.Р. № 85. Дифференцированный зачет.  | 2          |                  |
|                            | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>13</b>  |                  |
|                            | <i>С.Р.№ 11</i><br><i>Заучивание лексики. Чтение и пересказ текстов профессиональной направленности.</i>  | 4          |                  |
|                            | <i>Чтение и пересказ текстов профессиональной направленности.</i>   | 4          |                  |
|                            | <i>Подготовка презентации «Рецепт моего любимого блюда».</i>  | 5          |                  |
|                            | <b>Обязательная учебная нагрузка:</b>   | <b>170</b> |                  |
|                            | <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>90</b>  |                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет иностранного языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

##### Технические средства обучения:

- флипчарт,
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением: операционная система MS 7 XP Professional,
- выход в Интернет для обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам,
- ноутбуки HP Тип 1,
- интерактивная доска Screen Media M-80,
- мультимедиа-проектор с потолочным креплением,
- специализированные аудиокурсы,
- тематические сменные стенды, плакаты по темам: "Местоимения", "Дни недели", "Месяцы", "Числительные (количественные, порядковые)", "Времена английского глагола", "Формы глагола to be",
- Стенд со сменными плакатами "Сообщения о бедствии, срочности, безопасности", "Способы определения местоположения",
- Часы для тематического уголка «What time is it?»,
- Стенд «Useful information».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English) / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е.А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 272 с.

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2022.

##### Дополнительные источники

2. Гончарова, Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса [Текст]: учебное пособие / Т.А. Гончарова. - М.: Академия. - 2009. – 144 с.

3. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for cooking and catering [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. И. Щербакова. - 7-е издание. - М.: Академия, 2012. – 320с.

##### Электронные ресурсы

4. Интернет-портал изучения английского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>

5. Онлайн – словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>

6. Онлайн справочник по грамматике английского языка [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// www.study.ru](http://www.study.ru)
7. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
8. 13 лучших сайтов для бесплатного изучения иностранных языков [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/13-luchshih-sajtov-dlya-besplatnogo-izucheniya-inostrannyh-yazykov-1184660/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки                        |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| <b>Знания:</b>   |   |   |
| <p>31. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> | <p>- владеет различными способами словообразования;</p> <p>- грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;</p> <p>-- грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that</i>; сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера, предложения в косвенной речи; владеет лексическим и грамматическим минимумом: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i>; выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>;</p> <p>глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>;</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> |
| <p>32. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий.</p>   | <p>- демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;</p> <p>- понимает явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p>   | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> |
| <p>33. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).</p>   | <p>- различает части речи, использует их в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- использует разнообразные лексические и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: использует конструкции <i>there is/are</i>, предложения с конструкциями: <i>I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing</i></p>  | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> |

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
|  | <i>something; so/such (that)</i> ; конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное);  |  |
| 34. Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.   | - грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;<br>- грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения  | Оценка результатов устного и письменного опроса.   |
| <b>Умения:</b>   |  |  |
| У1. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  | - ведет все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;<br>- демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;       | Составление и представление диалогов по темам: 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.                             |
| У2. Говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы. | - рассказывает/сообщает о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;<br>- передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражает своё отношение, дает оценку;<br>- согласует времена при передаче речи;<br>- рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;                          | Выполнение устных сообщений по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.11. 2.2                            |
| У3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.   | - демонстрирует понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);<br>- выделяет нужную/запрашиваемую информацию из прослушанного текста;   | Тестовые задания.<br>Работа с аудио- и видео -текстом по темам: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.11, 2.2. |
| У4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.   | - читает аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;<br>- читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;<br>- читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Оценка результатов чтения и работы с текстами на занятии по темам: 1.1-2.3.                    |

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
|  | (ключевые слова, выборочный перевод);   |  |
| У5. Смысловое чтение: читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.   | - читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;  | Оценка результатов чтения и работы с текстами на занятии по темам: 1.1-2.3.  |
| У6. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  | - заполняет анкеты и формуляры, составляет CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   | Оценка результатов заполнения анкет, бланков, резюме (темы: 1.5, 1.8, 1.9).  |
| У7. Письменная речь: писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.   | - пишет личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;   | Оценивание при написании письма и составлении письменного высказывания (темы: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9).  |
| У8. Письменная речь: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.  | - составляет план, тезисы устного или письменного сообщения;  | Оценивание при написании письма и составлении письменного высказывания (темы: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9).  |
| У9. Письменная речь: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  | - заполняет таблицу по тексту или на основе найденной информации в соответствии с задачей;<br>- кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности; | Самостоятельная работа по тексту. Оценка результатов работы в соответствии с задачей. Оценка результатов проектной работы по темам 1.11., 2.2. |
| У10. Фонетические навыки: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.     | - правильно произносит лексические единицы;<br>-соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах;<br>-оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно; | Оценивание при прочтении текста, представлении монолога, диалога и при устном опросе.  |
| У11. Фонетические навыки: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.  | - правильно произносит лексические единицы;<br>-соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах;<br>-оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно; | Оценивание при прочтении текста, представлении монолога, диалога и при устном опросе.  |
| У12. Орфографические навыки: овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала.  | - кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;   | Оценивание при письменном опросе.  |
| У13. Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера. | - логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;  | Устные ответы и тестирование по темам 1.11, 2.2.   |

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки                                      |
|--|--|---|
| У14. Владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. | - правильно произносит лексические единицы;<br>-соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах;<br>-оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;<br>- рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании. |
| У15. Орфографические навыки: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  | - распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного (английского) языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании. |
| У16. фонетические навыки: уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.   | - рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  |   |
| У17. Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.           | - правильно произносит лексические единицы;<br>-соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах;<br>-оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;  | Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании. |
| У18. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).   | - рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  | Устный и письменный опрос в течение занятия                           |
| У19. Умение участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и меж предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.   | - кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;  | Оценивание при письменном опросе.                                     |
| У20. Умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).  | -умело использует справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).  | Оценка результатов работы с новым языковым материалом.                |
| У21. Умение использовать приобретенные   | - рассуждает о фактах/событиях,  | Оценивание при устном опросе.   |

| Результаты обучения   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.  | приводя примеры, аргументы, делая выводы;   |   |
| У22. Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.  | -умело использует справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства). | Оценка результатов работы с новым языковым материалом.  |
| <b>Общие компетенции:</b>   |   |   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | Выполняет задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.   | Текущий устный и письменный контроль.<br>Рубежный контроль в форме контрольной работы.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   | Выполняет задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.   | Текущий устный и письменный контроль.<br>Рубежный контроль в форме контрольной работы.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  | Выполняет задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.   | Текущий устный и письменный контроль.<br>Рубежный контроль в форме контрольной работы.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | Выполняет задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.   | Текущий устный и письменный контроль.<br>Рубежный контроль в форме контрольной работы.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | Выполняет задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.   | Текущий устный и письменный контроль.<br>Рубежный контроль в форме контрольной работы.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Выполняет задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.   | Текущий устный и письменный контроль.<br>Рубежный контроль в форме контрольной работы.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | Выполняет задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.   | Текущий устный и письменный контроль.<br>Рубежный контроль в форме контрольной работы.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   | Выполняет задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации.   | Текущий устный и письменный контроль.<br>Рубежный контроль в форме контрольной работы.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. |

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Выполняет задания практических занятий, самостоятельной работы, промежуточной аттестации. | Текущий устный и письменный контроль.<br>Рубежный контроль в форме контрольной работы.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. |