


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
по учебно-производственной  
работе  
  
Н.Ф.Борзенко  
«28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык

профессия 23.01.01 Оператор транспортного терминала

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 20.03.2024 № 176, ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.01 Оператор транспортного терминала, утвержден Приказом Министерства просвещения России от 2 августа 2013 г. N 700

Рассмотрена на заседании ПЦК Профессионального цикла технологий и  
сервиса водного транспорта

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ПЦК  /С.В.Истомина/

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Бикмулина Р.Р. – преподаватель ГАПОУ ТО Тюменский колледж  
транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины           | 17 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 19 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД.01 Русский язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.01 Оператор транспортного терминала.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии 23.01.01 Оператор транспортного терминала.

Особое значение дисциплина имеет при формировании:

| Код  | Наименование общих компетенций   |
|------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования у обучающихся формируются следующие предметные результаты обучения:

| Код ОК                                    | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 | – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним |
|   | - владение навыками самоанализа и   | - сформированность навыков   |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 | самооценки на основе наблюдений за собственной речью  | различных видов анализа литературных произведений;  |
|                                  | – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  | – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;                                |
|                                  | – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   | – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |
|                                  | – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры |
|                                  | – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.  |   |

| Общие компетенции  | Личностные результаты   | Метапредметные результаты   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к самовыражению в разных видах искусства, | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>стремление проявлять качества творческой личности</p>  | <p>закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>давать оценку новым ситуациям;<br/>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>использовать средства</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>       |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>   | <p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> | <p>знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и</p> |
|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>достоинства;<br/>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> | <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>   | <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> | <p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</p> <p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</p>  | <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>  | <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>   |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>   | <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | <b>116</b>         |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 44                 |
| практические занятия  | 74                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>57</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр)</b> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
|   | <b>3 семестр</b>  | <b>100</b>  |   |
| Введение  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |   |
|   | <u>Лекция №1</u><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО. | 2           | ОК1 – ОК9   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Эссе «Русский язык как средство достижения профессионального успеха».   | 4           | ОК1 – ОК9   |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b> |   |             |   |
| Тема 1.1.<br>Язык и речь. Культура речи                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>30</b>   |   |
|   | <b>ПЗ №1.</b> Составление опорного конспекта по темам: «Язык и речь. Система языка. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Культура речи. Качества хорошей речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты».  | 2           | ОК1 – ОК9   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Эссе «Русский язык среди других языков мира».   | 6           |   |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи                     | <u>Лекция №2</u><br>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль. Функционально-стилевые разновидности и эмоционально-экспрессивные средства языка. Взаимодействие стилей.  | 2           | ОК1 – ОК9   |
| Тема 1.3.<br>Научный стиль                              | <u>Лекция №3</u><br>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  | 2           | ОК1 – ОК9   |

|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
| Тема 1.4.<br>Официально-деловой стиль                                      | <u>Лекция №4</u><br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.   | 2         | ОК1 – ОК9 |
| Тема 1.5.<br>Публицистический стиль  | <u>Лекция №5</u><br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  | 2         | ОК1 – ОК9 |
| Тема 1.6.<br>Художественный стиль  | <u>Лекция №6</u><br>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  | 2         | ОК1 – ОК9 |
|  | <b>ПЗ.№2.</b> Составление кроссворда «Уникальность моего любимого стиля речи».  | 2         |           |
| Тема 1.7.<br>Текст как произведение речи                                   | <u>Лекция №7</u><br>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).<br>Соединение в тексте различных типов речи. | 2         | ОК1 – ОК9 |
|  | <b>ПЗ.№3.</b> Составление обобщающей таблицы «Функциональные стили современного русского языка».  | 2         |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка сообщения на тему: «Особенности стилей речи».  | 6         |           |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия</b>  |   |           |           |
| Тема 2.1.<br>Фонетика, орфоэпия (обзор)                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |           |
|  | <u>Лекция №8</u><br>Фонетика как наука о звучащей речи. Звуковой поток и его единицы. Звуки речи. Классификация звуков. Ударение. Орфоэпия.   | 2         | ОК1 – ОК9 |
|  | <b>ПЗ.№4.</b> Разработка и составление орфоэпического словаря для будущей профессии или специальности.  | 2         |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка памятки «Давайте говорить правильно!».   | 6         |           |
| <b>Раздел 3. Слово и фразеологизм как единицы фразеологической системы</b> |   |           |           |
| Тема 3.1.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> |           |

|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
| Лексическая система русского языка                                     | <u>Лекция №9</u><br>Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Происхождение лексики. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Диалектизмы. | 2         | ОК1 – ОК9 |
|  | <b>ПЗ.№5.</b> Урок-беседа «Особенности русского речевого этикета».  | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№6.</b> Составление творческого словаря терминов на свободную тему.   | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№7.</b> Защита творческого словаря терминов на свободную тему.  | 2         |           |
| Тема 3.2.<br>Фразеология русского языка                                | <b>ПЗ.№8.</b> Составление конспекта по темам: «Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи».  | 2         | ОК1 – ОК9 |
|  | <b>ПЗ.№9.</b> Выполнение игровых заданий с фразеологизмами.   | 2         |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка сообщения по теме «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».  | 6         |           |
| <b>Раздел 4. Графика, орфография, морфемика и словообразование</b>     |   |           |           |
| Тема 4.1.<br>Графика, орфография, морфемика и словообразование (обзор) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>22</b> | ОК1 – ОК9 |
|  | <u>Лекция № 10</u><br>Графика. Орфография. Понятие о морфеме. Типы морфем. Способы словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.   | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№10.</b> Слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания.   | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№11.</b> Употребление строчных и прописных букв.  | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№12.</b> Правописание слов с безударными гласными в корне и слов с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и <i>ц</i> .   | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№13.</b> Правописание согласных.  | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№14.</b> Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i> .   | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№15.</b> Гласные <i>ы</i> - <i>и</i> после приставок. Употребление <i>ь</i> после приставок.  | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№16.</b> Контрольный диктант.   | 2         |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка конспекта «Мои самые частые орфографические ошибки и их исправление».  | 6         |           |
| <b>Раздел 5. Морфология</b>  |   |           |           |
| Тема 5.1. Понятие о частях речи  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> | ОК1 – ОК9 |
|  | <b>ПЗ.№17.</b> Повторение тем: «Морфология. Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия».   | 2         |           |



|                                |   |           |           |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|
|                                | <b>ПЗ.№18.</b> Составление обобщающей таблицы «Части речи».   | 2         |           |
| Тема 5.2. Имя существительное. | <b>ПЗ.№19.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.         | 2         | ОК1 – ОК9 |
|                                | <b>ПЗ.№20.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.  | 2         |           |
| Тема 5.3. Имя прилагательное.  | <b>ПЗ.№21.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.                              | 2         | ОК1 – ОК9 |
|                                | <b>ПЗ.№22.</b> Правописание сложных прилагательных.   | 2         |           |
|                                | <u>Лекция №11</u><br><b>Дифференцированный зачёт за 3 семестр</b>   | 2         |           |
| <b>4 семестр</b>               |   | <b>73</b> |           |
| Тема 5.4. Имя числительное.    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>36</b> |           |
|                                | <u>Лекция №12</u><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.  | 2         | ОК1 – ОК9 |
| Тема 5.5. Местоимение.         | <u>Лекция №13</u><br>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.   | 2         | ОК1 – ОК9 |
|                                | <b>ПЗ.№23.</b> Правописание местоимений и числительных.   | 2         |           |
| Тема 5.6. Глагол.              | <u>Лекция №14</u><br>Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 2         | ОК1 – ОК9 |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка реферата «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».   | 8         |           |

|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
| Тема 5.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.                                     | <u>Лекция №15</u><br>Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 2         | ОК1 – ОК9 |
|  | <b>ПЗ.№24.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание не с глаголами и причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.  | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№25.</b> Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Правописание не с деепричастиями.   | 2         |           |
| Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).                     | <u>Лекция №16</u><br>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).  | 2         | ОК1 – ОК9 |
| Тема 5.9. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Междометия и звукоподражательные слова. | <u>Лекция №17</u><br>Служебные части речи. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.                                    | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№26.</b> Правописание служебных частей речи. Правописание междометий и звукоподражаний.   | 2         |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка реферата на тему: «Роль словосочетания в построении предложения».  | 8         |           |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>  |   |           |           |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>37</b> | ОК1 – ОК9 |
|  | <u>Лекция №18</u><br>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Составление связного высказывания на заданную тему.   | 2         |           |
|  | <b>ПЗ.№27.</b> Словосочетание и предложение. Составление словосочетаний по опорным словам. Составление предложений на заданную тему.  | 2         |           |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
| Тема 6.2.<br>Словосочетание                        | <b>ПЗ.№28.</b> Составление конспекта по темам: «Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения».  | 2 | ОК1 – ОК9 |
| Тема 6.3.<br>Простое предложение                   | <u>Лекция №19</u><br>Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.  | 2 | ОК1 – ОК9 |
| Тема 6.4. Односоставные и двусоставные предложения | <u>Лекция №20</u><br>Односоставное и двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Грамматическая связь сказуемого с подлежащим. Тире в простом предложении. Понятие об односоставном предложении. Глагольные односоставные предложения. Назывные предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Определение. Приложение. Дополнение. обстоятельство. Полное и неполное предложения. Понятие об осложненном простом предложении. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Сравнительный оборот. Уточняющие члены предложения. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Слова-предложения да и нет. Порядок разбора простого предложения. | 2 | ОК1 – ОК9 |
|  | <b>ПЗ.№29.</b> Составление опорной таблицы «Главные и второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)».  | 2 |           |
|  | <b>ПЗ.№30.</b> Отработка знаний и умений по теме "Главные и второстепенные члены предложения".  | 2 |           |
|  | <b>ПЗ.№31.</b> Отработка знаний и умений по теме "Главные и второстепенные члены предложения".  | 2 |           |
|  | <b>ТЗ.№32.</b> Простые предложения с однородными членами и знаки препинания в них.  | 2 |           |
|  | <b>ТЗ.№33.</b> Простые предложения с обособленными и уточняющими членами.   | 2 |           |

|  |  |            |           |
|--|--|------------|-----------|
| Тема 6.5. Сложное предложение. Основные типы связей в сложном предложении. | <u>Лекция №21</u><br>Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Порядок разбора сложносочиненного предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей в составе сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Порядок разбора сложноподчиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Порядок разбора бессоюзного сложного предложения. Сложное предложение с различными видами связи. | 2          | ОК1 – ОК9 |
|  | <b>ПЗ.№34.</b> Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  | 2          |           |
|  | <b>ПЗ.№35.</b> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.   | 2          |           |
|  | <b>ПЗ.№36.</b> Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи. Знаки препинания при цитатах. Текст.  | 2          | ОК1 – ОК9 |
|  | <b>ПЗ.№37.</b> Подготовка к экзамену. Повторение пройденного материала.  | 2          |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Выполнение тренировочных упражнений по пройденному материалу.  | 7          |           |
|  | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  | 6          |           |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>173</b> |           |
| <b>Обязательная учебная нагрузка:</b>                                      |  | <b>116</b> |           |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   |  | <b>57</b>  |           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины
- доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Печатные издания:***

- Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2020. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО) 2020(25м), 2018 (15р)
- Герасименко Н.А. Русский язык ; учебное пособие для студ. СПО / [Н.А.Герасименко, В. В.Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. — 21-е изд., стер. — М. ; Издательский центр «Академия», 2021 — 496 с. 2021(25р), 2020 (25с), 2017 (25м)

##### ***Дополнительные издания:***

- Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студ. СПО. – Ростов на Дону : Феникс, 2016. – 320 с.(15с)
- Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2014. - 376 с. (60с)
- Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2014. - 392 с. (60с)

##### ***Электронные издания в ЭБС:***

##### **ЭБС «Лань» : Издательство «Просвещение» ФПУ 10-11 класс:**

- Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы: углублённый уровень : учебник / В. В. Бабайцева. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-09-088263-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334844>
- Гусарова, И. В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334496>

- Пахнова, Т. М. Русский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-09-095158-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334841>
- Чердаков Д. Н. Русский язык. 10 класс : базовый уровень : учебник / , А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-09-087144-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334538>
- Гусарова, И. В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334493>
- Пахнова, Т. М. Русский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-09-093267-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334847>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты  | Методы оценки   | Критерии оценки   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ | Знает основные термины и фактический материал по теме; Знает существующие точки зрения (подходы) к проблеме и способы решения; Знает источники информации; Умеет выделять проблему и обосновывать ее актуальность; Умеет формулировать цель, задачи; Умеет сравнивать, обобщать, сопоставлять; Умеет выявлять причинно-следственные связи, приводит аргументы и иллюстрировать примерами; Умеет соотносить полученный результат с поставленной целью; Владеет грамотной, свободной и эмоциональной речью. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  | Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ |   |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ |   |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ |   |
| ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ |   |
| ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  | Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ |   |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ |   |