

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

Н.Ф.Борзенко
«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык

профессия 43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2024г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.04 Повар судовой, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России №726 от 02.08.2013 года.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Синицына Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.01 Русский язык» является обязательной частью цикла общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО профессии 43.01.04 Повар судовой.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.04 Повар судовой. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	У1 создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);	З1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа

	<p>У2 выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>У3 понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>У4 использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>У5 создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>У6 анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>У7 применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>У8 применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>У9 работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>32 сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>33 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>34 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>35 сформированность представлений о формах существования национального русского языка;</p> <p>36 сформированность знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>37 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>38 обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации;</p> <p>39 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>310 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.</p>
--	---	--

	<p>У10 распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>У11 определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>У12 использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям;

		<ul style="list-style-type: none"> – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – владеть различными способами общения и взаимодействия;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<ul style="list-style-type: none"> – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

	<ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; – осознание духовных ценностей российского народа; 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	173
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	74
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация в форме других формы контроля (3 семестр) и экзамена (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	3 семестр	78	
Введение	Содержание учебного материала	8	31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.		
	ТЗ№1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Подготовка сообщения на одну из тем: «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия», «Языковой портрет современника», «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка», «А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков», «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы».		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		28	
Тема 1.1. Язык и речь. Культура речи.	Содержание учебного материала	6	31-33, У1-У7,
	Язык и речь. Система языка. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Культура речи. Качества		

	хорошей речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	ТЗ№2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Подготовка сообщения на одну из тем: «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Молодежный сленг и жаргон»,		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	2	
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль.		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	ПЗ№1. Стилистический анализ текста.	2	
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала	2	
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	ПЗ№2. Анализ текста научного стиля.	2	
Тема 1.4. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	2	
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК
	ПЗ№3. Анализ текста официально-делового стиля.	2	

			04, ОК 05
Тема 1.5. Публицистический стиль	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. ПЗ№4. Анализ текста публицистического стиля.	2 2	31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.6. Художественный стиль	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. ТЗ№3. Художественный стиль речи. ПЗ№5. Анализ текста художественного стиля.	4 2 2	31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. ТЗ№4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). ПЗ№6. Лингвостилистический анализ текста. Самостоятельная работа обучающегося Подготовка рефератов на одну из тем: «Язык и речь», «Функциональные стили речи», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля»,	10 2 2 6	31-310, У1-У12, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 3.1. Лексика русского языка.	Содержание учебного материала	8	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		31-310, У1-У12, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ТЗ№7. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	
	ПЗ№10. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	ТЗ№8. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
	ТЗ№9. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
Тема 3.2. Фразеология русского языка.	Содержание учебного материала	11	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		31-310, У1-У12, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ТЗ№10. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
	ТЗ№11. Афоризмы.	2	
	ПЗ№11. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	5	
	Подготовка сообщений по темам «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»»,		

	«Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова».		
Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфография.		20	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	20	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		31-33, У1-У7, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6,
	ПЗ№12. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	ПЗ№13. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	
	ПЗ№14. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	
	ПЗ№15. Контрольная работа за 3 семестр.	2	
	4 семестр	95	
	ТЗ№12. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	ПЗ№16. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	8	
	Подготовка сообщения «Орфоэпические нормы»	4	
	Выполнение грамматических упражнений	4	
Раздел 5. Морфология и орфография		52	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	

Грамматические признаки слова.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		31-310, У1-У12, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ТЗ№13. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	
Тема 5.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ№17. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2	
	ПЗ№18. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ТЗ№14. Степени сравнения имен прилагательных.	2	
	ПЗ№19. Правописание сложных прилагательных.	2	
Тема 5.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК

	существительными разного рода.		02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ№20. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	
	ПЗ№21. Правописание числительных.	2	
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала	4	31-33, У1- У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	ПЗ№22. Правописание местоимений.	2	
	ПЗ№23. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.6. Глагол.	Содержание учебного материала	12	31-33, У1- У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	ПЗ№24. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	10	
	Подготовка сообщения «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»	3	
	Выполнение грамматических упражнений	7	
Тема 5.7. Причастие как особая форма	Содержание учебного материала	4	31-33, У1- У7, ОК 01, ОК
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях		

глагола.	и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ№25. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	
	ПЗ№26. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	4	31-33, У1- У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	ПЗ№27. Правописание не с деепричастиями.	2	
	ПЗ№28. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	
Тема 5.9. Наречие.	Содержание учебного материала	4	31-33, У1- У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	ПЗ№29. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	2	
	ПЗ№30. Морфологический разбор наречия. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	4	31-33, У1- У7,
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		

(безлично-предикативные слова).	ТЗ№15. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ№31. Группы слов категории состояния.	2	
Тема 5.11. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Служебные части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ№32. Правописание предлогов.	2	
Тема 5.12. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Служебные части речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ№33. Правописание союзов.	2	
Тема 5.13. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	2	
	Служебные части речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	ПЗ№34. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание междометий и	2	

	звукоподражаний.		ОК 06
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		31	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	4	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02,
	ТЗ№16. Словосочетание. Составление словосочетаний по опорным словам.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ№35. Предложение. Составление предложений на заданную тему. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	
Тема 6.2. Словосочетание	Содержание учебного материала	4	
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02,
	ТЗ№17. Виды связи слов в словосочетании.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ№36. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.3. Простое предложение	Содержание учебного материала	6	
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в		31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		
	ТЗ№18. Простое двусоставное предложение. Односоставное и неполное предложение.	2	
	ПЗ№37. Знаки препинания в простых предложениях.	2	
	ТЗ№19. Составление схем простых предложений. Конструирование простых предложений по схемам.	2	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	2	31-33, У1-У7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Односложное простое предложение	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.</p> <p>Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.</p> <p>Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных</p>		

	слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	ТЗ№20. Простые предложения. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	
Тема 6.5. Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	15	31-35, У1-У12, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
	ТЗ№21. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	13	
	Подготовка рефератов на одну из тем: «Роль словосочетания в построении предложения». «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики». «Синтаксическая роль инфинитива». «Предложения с однородными членами и их функции в речи». «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста». «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций». «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления». «Синонимика простых предложений». «Синонимика сложных предложений». «Использование сложных предложений в речи». «Способы введения чужой речи в текст». «Русская пунктуация и её назначение». «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста». Выполнение синтаксических упражнений.	7	
		6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Всего:	173	

Обязательная учебная нагрузка:	116	
Самостоятельная работа:	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, основ исследовательской деятельности и культуры профессионального общения».

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся,
- ✓ рабочее место преподавателя,
- ✓ комплекты учебных плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей, CD диски и др.
- ✓ учебно-методический комплект дисциплины,
- ✓ доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ проектор,
- ✓ пульт,
- ✓ акустическая система,
- ✓ мультимедийное оборудование: телевизор, DVD плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 20-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова., Т.М. Воителева. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
3. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. /Т.М. Воителева. -М.: Просвещение, 2016. – 286с.
4. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ., учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденёва. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 456 с.
5. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.– М.: 2016.-302с.
6. Горшков, А.И. Русская словесность: От слова к словесности 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учрежд. / А.И. Горшков. – М.: Мнемозина, 2016.-312с.
7. Дейкина, А.Д. Русский язык. 10-11 кл. /А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова.- М.: Просвещение, 2016.-285с.

3.2.3. Словари

8. Блинов Г. И., Антохина В. А. Б69 Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
9. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Б90 Слитно или отдельно?: (Опыт словаря-справочника). Ок. 82 000 слов. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: Рус.яз., 1982. -879 с.
10. Быстрова Е. А. и др. Б95 Краткий фразеологический словарь русского языка/ Е.А. Быстрова, А. П. Окунева, Н. М. Шанский. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1992. – 271 с.

11. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Г80 Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Альянс-В, 2002. – 272 с.
12. Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб Секреты стилистики. – М: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 208 с. – (Домашний репетитор.)
13. Иконников С. Н. И42 Стилистка в курсе русского языка (VII – VIII классы): Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.
14. И. Миловидова Проверяем свою грамотность, - М.: Рольф, 1997. – 176 с.
15. Лапатухин М.С и др. Л24 Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся/ М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; Под ред. Ф. П. Филина. – М: Просвещение, 1981. – 463с.
16. Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. /П.А. Лекант, В.В. Леденева. – М.: Дрофа, 2016.-325с.
17. Львов М. Р. Л89 Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
18. Мифологический словарь / Гл. ред. Е. М. Мелетинский. – М.: М68 Сов. энциклопедия, 1991. – 736 с.
19. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.– 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2015.-937с.
20. Панов Б. Т., Текучев А. В. П16 Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 288 с.
21. Потиха З. А. П64 Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319 с.
22. Розенталь Д. Э. Р64 Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 368 с.
23. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Р64 Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005. – 256с. – (Для школьников и абитуриентов).
24. Семенюк А. А. С30 Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся/ А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. – М.: Просвещение, 2001. – 557 с.
25. Словарь современного русского литературного языка: В 20т./РАН. Ин-т рус.яз.; Гл. ред. К.С. Горбачевич.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз.
26. Словарь русского языка: В 4-х т./АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Русский язык, 1981 -1984. Т.4 С-Я. 1984, 794 с.
27. Шермухамедов С. Ш49 Русский язык – великое и могучее средство общения советского народа: Кн. Для внеклассного чтения (VII – X кл.). – М.: Просвещение, 1980. – 239 с.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы):

28. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
29. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
30. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325>

31. Поединок, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Поединок. — Омск: Омский ГАУ, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-907507-58-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240779>

3.2.5. Интернет - ресурсы:

32. Полезные ссылки по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.morpher.ru/Russian/Links.aspx>.
33. Справочная служба русского языка, интерактивные словари. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gramota.ru
34. Студентам - учебные материалы по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>.
35. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Русский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://web.archive.org/web/20191108043802/http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Знания:		
31 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	Выполнение заданий практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов/создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
32 сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Выполнение заданий практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов/создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
33 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	Выполнение заданий практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов/создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
34 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;	Выполнение заданий практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов/создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.

35 сформированность знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Выполнение заданий практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов/создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
36 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	Выполнение заданий практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов/создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
37 обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации;	Выполнение заданий практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов/создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
38 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	Выполнение заданий практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов/создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
39 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка	Выполнение заданий практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов/создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы.

		Итоговый контроль в форме экзамена.
310 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.	Выполнение заданий практических занятий, самостоятельных работ в виде тестов/создания устных и письменных высказываний.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения знания на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
Умения:		
У1 создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);	создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
У2 выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	выступает публично; представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
У3 понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между	понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.

<p>предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>смысловые отношения между предложениями в тексте; создаёт тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	
<p>У4 использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p>	<p>использует разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
<p>У5 создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>создаёт вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>

У6 анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;	анализирует языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
У7 применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания;	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
У8 применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
У9 работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	работает со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
У10 распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,	распознаёт, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в

функциональные стили, язык художественной литературы);	(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
У11 определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	определяет изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
У12 использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	использует правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов достижения умения на практических занятиях. Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
Общие компетенции:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполняет задания промежуточной аттестации.	Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполняет задания промежуточной аттестации.	Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Выполняет задания промежуточной аттестации.	Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполняет задания промежуточной	Рубежный контроль в форме контрольной работы.

	аттестации.	Итоговый контроль в форме экзамена.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполняет задания промежуточной аттестации.	Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполняет задания промежуточной аттестации.	Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполняет задания промежуточной аттестации.	Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполняет задания промежуточной аттестации.	Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполняет задания промежуточной аттестации.	Рубежный контроль в форме контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзамена.