

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«24» апреля 2024 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык

специальность 26.02.02 Судостроение

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413, ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 26.02.02 Судостроение, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 23.11.2020 г. N 659.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «24» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Разработчики:

Бобырь А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Манн А. Д., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	13
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.04 Иностранный язык» является обязательной частью образовательной программы по специальности 26.02.02 Судостроение.

Учебная дисциплина «БД.04 Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 26.02.02 Судостроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01-ОК 09.

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Предметные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<p>У1. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>У2. Говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p> <p>У3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>У4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>31. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>32. Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> <p>33. Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>34. Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>35. Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий.</p> <p>36. Знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).</p> <p>37. Знать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>38. Знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>

<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>У5. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>У6. Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>У7. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p>У8. Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов.</p> <p>У9. Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>У10. Уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>У11. Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспросе; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и</p>	<p>39. Знать орфографию в отношении изученного лексического материала.</p> <p>310. Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.</p> <p>311. Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера.</p> <p>312. Знать правила информационной безопасности.</p>
---	---

	<p>контекстуальную догадку.</p> <p>У12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>У13. Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности;</p> <p>У14. Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.</p>	
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p>
ОК 02	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
		<p>безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
ОК 03	<p>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p>
ОК 04	<p>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения.</p>	<p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как</p>



ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
		<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
ОК 05	<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия.</p>
ОК 06	<p>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>осознание духовных ценностей российского</p>	<p>Саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	народа.	
ОК 07	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p>
ОК 08	<p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>
ОК 09	<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>118</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>
практические занятия	<b>108</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>40</b>
практические занятия	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> 1 семестр- другие формы контроля, 2 семестр– дифференцированный зачёт.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			<b>ОК 01-ОК 09</b>
<b>Введение</b>	Практические занятия	<b>2</b>	ОК01, ОК04, ОК05, ОК09
	ПР№1 Знакомство. Входной контроль		
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал темы:		
	ПР№2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения.		
	ПР№3 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения, и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.		
<b>Тема 1.2. Внешность и характеристика человека</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	<b>ПР№4 Описание человека. Внешний вид, рабочая одежда. Множественное число существительных.</b>		
	ПР№5 Описание человека: национальность, образование. Present, Past, Future Simple.		
	<b>ПР№6 Описание личностных качеств судостроителя. Числительные и даты.</b>		
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК03, ОК04, ОК08, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	ПР№7. Режим труда и отдыха. Время.		
	ПР№8 Спорт и здоровый образ жизни.		
	Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.		
	ПР№9 Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.		
	ПР№10 Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little).		
	ПР№11 Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределённые наречия, производные от some, any, every.		
<b>Тема 1.4. Образование.</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК03, ОК04, ОК06, ОК09
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
<b>Жизнь в колледже</b>	Лексический и грамматический материал по теме:		
	ПР№12 Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).оборот Thereis/are.		
	ПР№13 <i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i>		
	ПР№14 Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.		
	ПР№15 Права и обязанности студента.		
	ПР№16 Распорядок дня студента.		
<b>Тема 1.5. Современный мир профессий</b>	Содержание учебного материала		OK03, OK04, OK05, OK09
	Практические занятия	<b>10</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	<b>ПР№17 Проблемы выбора профессии.</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
	Заучивание лексики. Сообщение на тему «Современный мир профессий»		
	<b>ПР№18Моя будущая специальность. Артикли. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Контрольная работа за 1 семестр</b>	<b>4</b>	
	<b>2 семестр</b>	<b>72</b>	
	ПР№19 <b>Собеседование при устройстве на работу.</b>		
	ПР№20 <b>Составление резюме.</b>		
ПР№21 Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.			
ПР№22 Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.			
ПР№23 Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.			
<b>Тема 1.7. Покупки</b>	Содержание учебного материала		OK03, OK04, OK05, OK09
	Практические занятия	<b>8</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	ПР№24 В магазине продуктов питания.		
	<b>ПР№25 Покупка спец.одежды и обуви для техника.</b>		
	<b>ПР№26 Покупка инструментов и оборудования.Специальные вопросы.</b>		
	ПР№27 Молодёжная мода. Повелительное наклонение.		
<b>Тема 1.8. Деловое общение</b>	Содержание учебного материала		OK03, OK04, OK05, OK09
	Практические занятия	<b>6</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	<p>ПР№28. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).</p> <p>ПР№29 Деловая этика. Конструкции с инфинитивом</p> <p><b>ПР№30 Деловая переписка.</b></p> <p>ПР№31 Публичное выступление. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however)</p>		
<b>Тема 1.9. Туризм</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	ПР№32 Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу). Present, Past, Future Perfect.		
	ПР№33 Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.		
	<b>ПР№34 Путешествия по России. Экскурсия на судно. Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</b>		
	ПР№35 Путешествия по зарубежным странам. Артикли.		
	ПР№36 Виртуальные путешествия. Имена прилагательные.		
<b>Тема 1.10. Проблемы экологии</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК01, ОК04, ОК07, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	ПР№37 Защита окружающей среды		
	ПР№38 Стихийные бедствия		
	ПР№39 Условия проживания в городской/сельской местности		
<b>Тема 1.11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	ПР№40 Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство		
	ПР№41 Система образования в РФ и за рубежом		
	ПР№42 Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России		
	ПР№43 Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	странах изучаемого языка		
<b>Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1. Технический прогресс</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	<b>ПР№44Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>		
	<b>ПР№45Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</b>		
	<b>ПР№46Интернет-безопасность.</b>		
<b>Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме		
	<b>ПР№48Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и 2)</b>		
	<b>ПР№49Знаменитые изобретатели и инженеры России</b>		
	<b>ПР№50Знаменитые мореплаватели. Предложениясоюзамneither...nor, either...or.</b>		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заучивание лексики. Подготовка сообщения и презентации «Выдающиеся люди родной страны».		
<b>Тема 2.3. Отраслевые выставки</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	<b>ПР№51Национальные и международные выставки техники, оборудования. Страдательный залог.</b>		
	<b>ПР№52Выставки изделий, изготовленных на производстве.</b>		
<b>ПР№53Региональные выставки техники, оборудования. Практика речи в диалогах.</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Иностранного языка.

**оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- грамматические таблицы,
- учебно-методический комплект дисциплины;

**техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер,
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2024. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2022.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. - М: КНОРУС, 2021.

**Электронные издания (ЭБС):**

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>

**Словари:**

6. Англо-русский и русско-английский словарь: 20 000 слов. – М.: ИД «Литера», 2015
7. О.А. Кадомцева. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2016



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<b>Знания:</b>		
З1 Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.	- владеет различными способами словообразования; - грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; - грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that</i> ; сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> ; условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional II, Conditional III</i> ) характера, предложения в косвенной речи;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
З2 Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.	- владеет лексическими грамматическим минимумом: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> ; выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i> ; глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i> ; модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need</i> ;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
З3 Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,	- демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;	Оценка результатов устного

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	- понимает явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	о и письменного опросов.
34 Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	- различает части речи, использует их в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использует разнообразные лексические и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: использует конструкции <i>thereis/are</i> , предложения с конструкциями: <i>Iwish ...; as ... as, notso ... as, either ... or, neither ... nor; Ittakessmb ... todosomething; Ilove/hatedoingsomething; be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething; so/such (that);</i> конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное);	Оценка результатов устного и письменного опросов.
35 Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий.	-демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
36 Знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).	-распознает и употребляет в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятых в странах изучаемого языка; -демонстрирует представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
37 Знать социокультурный портрет и культурное наследие	-имеет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и	Оценка результатов устного

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
родной страны и страны/стран изучаемого языка.	стран изучаемого языка;	о и письменного опросов.
<b>38</b> Знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	- адекватно произносит и различает на слух все звуки иностранного языка; соблюдает правила чтения, правильное ударение в словах и фразах;	Чтение вслух.
<b>39</b> Знать орфографию в отношении изученного лексического материала.	- демонстрирует корректное написание изученных языковых средств;	Оценка результатов письменных заданий.
<b>310</b> Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.	- соблюдает главные правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых, использование апострофа;	Оценка результатов письменных заданий: письмо, эссе.
<b>311</b> Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера.	- пишет личное письмо, соблюдая правила его оформления; - корректно оформляет прямую речь;	Оценка результатов письменного опроса.
<b>312</b> Знать правила информационной безопасности.	- соблюдает правила информационной безопасности при работе в сети «Интернет»;	Поиск информации при выполнении тематической презентации.
<b>Умения:</b>		
<b>У1.</b> Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	- ведёт все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; - демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;	Составление и представление диалогов по темам: 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.
<b>У2.</b> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и	- рассказывает/сообщает о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; - передаёт основное содержание, основную мысль прочитанного или	Выполнение устных сообщений по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.11, 2.2.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>услышанного, выражает своё отношение, даёт оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласует времена при передаче речи;</li> <li>- рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul>	
<p><b>У3.</b> Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);</li> <li>- выделяет нужную/запрашиваемую информацию из прослушанного текста;</li> </ul>	<p>Выполнение тестовых заданий, а также заданий по содержанию аудио- и видео - текстов по темам: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.11, 2.2.</p>
<p><b>У4.</b> Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>- читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</li> <li>- читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);</li> <li>- читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;</li> </ul>	<p>Оценка результатов при чтении и работе с текстами на занятиях по темам: 1.1.-2.3.</p>
<p><b>У5.</b> Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняет анкеты и формуляры, составляет CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Оценка заполнения анкет, бланков, резюме по темам: 1.5, 1.8, 1.9.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>У6.</b> Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.</p>	<p>- пишет личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - составляет план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>Оценивание содержания электронного сообщения и письменного высказывания по темам: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9.</p>
<p><b>У7.</b> Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p>	<p>- заполняет таблицу по тексту или на основе найденной информации в соответствии с задачей;</p>	<p>Самостоятельная работа по содержанию текста. Оценка результатов работы в соответствии с задачей.</p>
<p><b>У8.</b> Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов.</p>	<p>- кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Оценка результатов проектной работы по темам 1.11., 2.2.</p>
<p><b>У9.</b> Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>- правильно произносит лексические единицы; -соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах; -оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;</p>	<p>Оценивание навыков чтения текста, представления монолога и диалога при устном опросе.</p>
<p><b>У10.</b> Уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>- логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p>	<p>Устные ответы и тестирование по темам 1.11., 2.2.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>У11.</b> Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>	<p>-пользуется языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;          -прогнозирует содержание текста по заголовку/началу текста;          - игнорирует лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;          -использует переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;</p>	<p>Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании.</p>
<p><b>У12.</b> Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<p>- адекватно сравнивает, классифицирует и обобщает языковые явления;</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опросов.</p>
<p><b>У 13.</b> Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности.</p>	<p>- выполнение заданий практических занятий и самостоятельных работ с использованием ПК;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проектов, тематической презентации, заполнения таблицы.</p>
<p><b>У14.</b> Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.</p>	<p>-умело использует справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p>	<p>Оценка результатов работы с новым языковым материалом.</p>
<p><b>Общие компетенции:</b></p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          - вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.</p>
<p>ОК 02. Использовать</p>	<p>-владеет навыками получения</p>	<p>Оценка</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;  -использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>результатов выполнения заданий по грамматике, чтения и перевода специальной учебной и технической литературы, написания сообщений, составления кроссвордов.</p>
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;  -ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений;  даёт оценку новым ситуациям, оценивает приобретённый опыт;  разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>Оценка результатов работы на практических занятиях.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>интегрирует знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>видит направление развития собственной эмоциональной сферы;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно ведёт диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение;</li> <li>- оценивает приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.</p>
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</li> <li>-формирует научный типа мышления,</li> <li>-владеет различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>	<p>Оценка изложения материала на государственном языке.</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способен адаптироваться к</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения заданий практических</p>



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- проявляет эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>занятиях.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий практических занятий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;  -оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий практических занятиях.  Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>