


Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника по кадрам и
социальным вопросам ПМС №170 –
структурного подразделения
Свердловской дирекции по ремонту
пути – структурного подразделения
Центральной дирекции по ремонту
пути - филиала ОАО «РЖД»



_____ Лукьянова К.А.
«24» апреля 2024 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора
по учебно - производственной
работе


_____ Н.Ф. Борзенко
«24» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОП.12 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

профессиям:

14668 Монтер пути

16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации** является общепрофессиональной образовательной программой и предназначена для студентов, обучающихся программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям: 14668 Монтер пути, 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов. Разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессиям 14668 Монтер пути, 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов.

Рассмотрена на заседании ПЦК общего гуманитарного цикла и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от «24» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК  /Жигарева А.Ю.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Яшкина Б.Ж., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации** является общепрофессиональной образовательной программой и предназначена для студентов, обучающихся программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям: **14668 Монтер пути, 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;- определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;- прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;- организовывать продуктивное взаимодействие;- анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;- применять способы управления эмоциями;- применять эффективные способы управления временем;- проходить собеседование с реальными работодателями;- реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.	<ul style="list-style-type: none">- профессиограмму будущей профессии;- понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;- закономерности в развитии деятельности;- содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);- характеристику познавательной деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- навыки личной эффективности;- эмоционально-волевые качества личности;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	28
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией Тема 1.1. Общая ориентировка в профессиях в условиях и средствах ее овладения	Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес. Практическое занятие № 1 Определение различных видов интересов	16 2 2 2	ОК 01-ОК 06
Тема 1.2. Стандартная профессиональная программа	Понятие о стандартной профессиональной программе. Анализ профессиональной программы будущей профессии. Психологическая программа. Типы классификаций профессий. Практическое занятие № 2 Составление профессиональной программы будущей профессии с привлечением параметров психологической программы и требований квалификационного справочника.	2 2	
Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация	Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма. Практическое занятие № 3 Определение основных компетенций в будущей профессиональной деятельности.	2 2	
Тема 1.4. Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма	Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии.	2	
Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность		14	

Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура деятельности	Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой.	2	ОК 01-ОК 06
	Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности.	2	
	Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи.	2	
	Практическое занятие № 4 Отработка навыка самоорганизации учебной деятельности	2	
Тема 2.3. Профессиональная деятельность и ее особенности	Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста.	2	
	Практическое занятие № 5 Знакомство с основными психофизиологическими требованиями к специалисту.	2	
		2	
Дифференцированный зачет			
Раздел 3. Познавательная деятельность			
Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания обучающихся и способы формирования внимания. Развитие внимания.	2	ОК 01-ОК 06
	Практическое занятие № 6 Формирование, необходимого для прохождения психофизиологического тестирования и уровня внимания на числовых таблицах	2	
		2	
Тема 3.2. Мнемические процессы (память)	Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.	2	
	Практическое занятие № 7 Отработка необходимых профессионально важных качеств на красно-черной таблице Шульге-Платонова	2	

Тема 3.3. Интеллектуальные процессы (мышление)	Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления.	2	
Практическое занятие № 8 Решение логических задач		2	
Раздел 4. Учебная и профессиональная творческая деятельность		8	
Тема 4.1. Возможности и ресурсы личности. Эмоционально-волевая характеристика личности	Реальные и потенциальные возможности развития личности. Типы ресурсов. Понятие: личная эффективность. Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат развития общества. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли.	2	ОК 01-ОК 06
Практическое занятие № 9 Приемы саморегуляции.		2	
Тема 4.2. Общение – как важное условие овладения профессией	Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей.	2	
Практическое занятие № 10 Типы социальных ролей (решение задач). Определение стили взаимодействия		2	
Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры		14	
Тема 5.1. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиональной карьеры.	2	ОК 01-ОК 06
Практическое занятие № 11 Проектирование собственного профессионального будущего. Определение задач самореализации в профессии		2	
Тема 5.2. Технологии поиска работы. Этапы и кризисы профессионального становления	Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах. Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы.	2	

	Практическое занятие № 12 Методы поиска работы. Правила и руководство к поиску.	2	
	Практическое занятие № 13 Типы профессиональных деформаций (решение задач)	2	
	Практическое занятие № 14 Типы профессиональных деформаций (решение задач)	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
		Всего:	64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- ноутбук,
- музыкальный центр,
- DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания:

1. Бороздин Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2021 – 463с. – (Профессиональное образование) (25с)
2. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование) (25м)

Электронные издания:

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532126>
2. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для спо / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338>
3. Черняева, А. В. Психология делового общения: учебное пособие / А. В. Черняева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. — 124 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247514>
4. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819>

Дополнительные источники:

1. Жарова М.Н. Психология общения: учеб. для студ. СПО / М. Н. Жарова. — М.: ИЦ «Академия», 2017 (25с)

Электронные ресурсы:

1. Архипова И. Г. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения факультета экономики Государственного института экономики, финансов, права и технологий (г. Гатчина,

Ленинградская обл.), обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм / И. Г. Архипова. – Электрон, текстовые дан. (3,7 Мб). – СПб.: Научные технологии, 2024. – 82 с. Режим доступа: <https://publishing.intelgr.com/archive/Psikhologiya-delovogo-obshcheniya.pdf>, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности	<i>Практическая работа</i>
определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития	<i>Практическая работа, решение логических задач</i>
прогнозировать ситуацию межличностного восприятия	<i>Практическая работа (анализ производственной ситуации)</i>
организовывать продуктивное взаимодействие	<i>Решение профессиональных задач</i>
анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления	<i>Практическая работа</i>
применять способы управления эмоциями;	<i>Деловая игра</i>
применять эффективные способы управления временем	<i>Деловая игра</i>
проходить собеседование с реальными работодателями	<i>Деловая игра</i>
реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	<i>Практическая работа</i>
Знания:	
профессиограмму будущей профессии	<i>Устный опрос</i>
понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности	<i>Тестирование</i>
содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней)	<i>Практическая работа</i>
характеристику познавательной деятельности	<i>Тестирование</i>
цели, функции, виды и уровни общения	<i>Устный опрос</i>
эмоционально-волевые качества личности	<i>Решение профессиональных задач</i>
механизмы взаимопонимания в общении	<i>Тренинг игра «Трубопровод»</i>
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Деловая игра</i>
принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления	<i>Практическая работа</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Наименование		
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализирует способы и варианты решения проблемы; оценивает ожидаемый результата;	Оценивание результаты тестирования по темам, практических занятий дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска информации и информационные технологии в профессиональной деятельности	Оценивание результаты тестирования по темам, практических занятий дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	формулирует цели и задач предстоящей деятельности; планирует предстоящую деятельность; обосновывает выбор методов и способов выполнения плана; умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценивание результаты тестирования по темам, практических занятий дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	координирует свои действия с другими участниками общения; контролирует свое поведение, эмоции и настроение,	Оценивание результаты тестирования по темам, практических занятий, дифференцированный зачет

	использует методы воздействовать на партнера общения.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрирует способность грамотно составлять и излагать устную и письменную коммуникацию.	Оценивание результаты тестирования по темам, практических занятий дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения и осознает последствия их нарушений.	Оценивание результаты тестирования по темам, практических занятий дифференцированный зачет