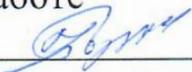


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«24» апреля 2024 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык

специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте)

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413, ФГОС по специальности среднего профессионального образования(далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 22 апреля 2014 г. N 376 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2014 г.Регистрационный N 32499), положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «24» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Разработчики:

Бобырь А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Манн А. Д., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	13
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.04 Иностранный язык» является обязательной частью образовательной программы по специальности Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина «БД.04 Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования у обучающихся формируются следующие предметные результаты обучения:

Код ОК, ЛР	Предметные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<p>У1. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>У2. Говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p> <p>У3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>У4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной</p>	<p>31. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>32. Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> <p>33. Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>34. Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>35. Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий.</p> <p>36. Знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).</p> <p>37. Знать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>У5. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>У6. Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>У7. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p>У8. Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов.</p> <p>У9. Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>У10. Уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>У11. Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспросе; при говорении</p>	<p>38. Знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>39. Знать орфографию в отношении изученного лексического материала.</p> <p>310. Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.</p> <p>311. Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера.</p> <p>312. Знать правила информационной безопасности.</p>
---	---

	<p>и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>У12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>У13. Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности;</p> <p>У14. Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.</p>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p>
ОК 02	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
ОК 03	<p>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы  готовность и способность к</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<p>образованию и на самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p>
ОК 04	<p>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность нравственного сознания, этического поведения.</p>	<p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
		<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
ОК 05	<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия.</p>
ОК 06	<p>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед</p>	<p>Саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа.</p>	
ОК 07	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать</p>	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	
ОК 08	<p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>
ОК 09	<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>118</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>108</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>40</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>40</b>
контрольная работа	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> 1 семестр- другие формы контроля, 2 семестр – зачёт.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			<b>ОК 01-ОК 09</b>
<b>Введение</b>	Практические занятия	<b>2</b>	ОК01, ОК04, ОК05, ОК09
	ПР№1 Знакомство. Входной контроль		
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал темы:		
	ПР№2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения.		
	ПР№3 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения, и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.		
<b>Тема 1.2. Внешность и характеристика человека</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	<b>ПР№4 Описание человека. Внешний вид, рабочая одежда. Множественное число существительных.</b>		
	ПР№5 Описание человека: национальность, образование. Present, Past, Future Simple.		
	<b>ПР№6 Описание личностных качеств судоводителя. Числительные и даты.</b>		
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК03, ОК04, ОК08, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	ПР№7. Режим труда и отдыха. Время.		
	ПР№8 Спорт и здоровый образ жизни. Сложноподчинённые предложения с союзами союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.		
	ПР№9 Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	whatever, however, whenever. ПР№10 Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little). ПР№11 Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
<b>Тема 1.4. Образование. Жизнь в колледже</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК03, ОК04, ОК06, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	ПР№12 Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Оборот Thereis/are.		
	ПР№ 13 <i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i>		
	ПР№14 Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.		
	ПР№15 Права и обязанности студента.		
ПР№16 Распорядок дня студента.			
<b>Тема 1.5. Современный мир профессий</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	<b>ПР№17 Проблемы выбора профессии.</b>		
	<b>ПР№18 Моя будущая специальность. Артикли. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Контрольная работа за 1 семестр</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
	Заучивание лексики. Сообщение на тему «Современный мир профессий» <b>2 семестр</b>	<b>4 72</b>	
	ПР№19 <b>Собеседование при устройстве на работу.</b>		
	ПР№20 <b>Составление резюме.</b>		
	ПР№21 Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.		
	ПР№22 Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.		
ПР№23 Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.7. Покупки</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	ПР№24 В магазине продуктов питания.		
	<b>ПР№25 Покупка спец.одежды и обуви для техника.</b>		
	<b>ПР№26 Покупка инструментов и оборудования. Специальные вопросы.</b>		
ПР№27 Молодёжная мода. Повелительное наклонение.			
<b>Тема 1.8. Деловое общение</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	ПР№28. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).		
	ПР№29 Деловая этика. Конструкции с инфинитивом		
	<b>ПР№30 Деловая переписка.</b>		
ПР№31 Публичное выступление. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however)			
<b>Тема 1.9. Туризм</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	ПР№32 Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу).Present, Past, FuturePerfect.		
	ПР№33 Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.		
	<b>ПР№34 Путешествия по России. Экскурсия на судно.Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</b>		
ПР№35 Путешествия по зарубежным странам. Артикли.			
ПР№36 Виртуальные путешествия. Имена прилагательные.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.10. Проблемы экологии</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК01, ОК04, ОК07, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	ПР№37 Защита окружающей среды		
	ПР№38 Стихийные бедствия		
<b>Тема 1.11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	ПР№40 Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство		
	ПР№41 Система образования в РФ и за рубежом		
	ПР№42 Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России		
	ПР№43 Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории в странах изучаемого языка		
<b>Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1. Технический прогресс</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	<b>ПР№44 Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>		
	<b>ПР№45 Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</b>		
	<b>ПР№46 Интернет-безопасность.</b>		
<b>Тема 2.2. Выдающиеся люди родной</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Страны и страны/стран изучаемого языка	Лексический и грамматический материал по теме		
	<b>ПР№48 Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и 2)</b>		
	<b>ПР№49 Знаменитые изобретатели и инженеры России</b>		
	<b>ПР№50 Знаменитые мореплаватели. Предложения с союзами neither...nor, either...or.</b>		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заучивание лексики. Подготовка сообщения и презентации «Выдающиеся люди родной страны».	6	
<b>Тема 2.3. Отраслевые выставки</b>	Содержание учебного материала	8	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	<b>ПР№51 Национальные и международные выставки техники, оборудования. Страдательный залог.</b>		
	<b>ПР№52 Выставки изделий, изготовленных на производстве.</b>		
	<b>ПР№53 Региональные выставки техники, оборудования. Практика речи в диалогах.</b>		
Промежуточная аттестация	Зачет.	2	
<b>Всего</b>		<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Иностранного языка.

**оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- грамматические таблицы,
- учебно-методический комплект дисциплины;

**техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер,
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2024. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2022.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей.- М: КНОРУС, 2021.

**Электронные издания (ЭБС):**

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>

**Словари:**

6. Англо-русский и русско-английский словарь: 20 000 слов. – М.: ИД «Литера», 2015
7. О.А. Кадомцева. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<b>Знания:</b>		
<p><b>З1</b> Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p>	<p>- владеет различными способами словообразования;</p> <p>- грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;</p> <p>- грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that</i>; сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера, предложения в косвенной речи;</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опросов.</p>
<p><b>З2</b> Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>	<p>- владеет лексическими грамматическим минимумом: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i>;</p> <p>выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>;</p> <p>глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>;</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опросов.</p>
<p><b>З3</b> Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,</p>	<p>- демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;</p>	<p>Оценка результатов</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	- понимает явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	устного и письменного опросов.
<b>34</b> Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	- различает части речи, использует их в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использует разнообразные лексические и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: использует конструкции <i>thereis/are</i> , предложения с конструкциями: <i>Iwish ...; as ... as, notso ... as, either ... or, neither ... nor; Ittakesmb ... todosomething; Ilove/hatedoingsomething; be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething; so/such (that);</i> конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное);	Оценка результатов устного и письменного опросов.
<b>35</b> Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий.	-демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
<b>36</b> Знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).	-распознает и употребляет в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятых в странах изучаемого языка; -демонстрирует представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
<b>37</b> Знать социокультурный портрет и культурное наследие	-имеет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и	Оценка результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
родной страны и страны/стран изучаемого языка.	стран изучаемого языка;	устного и письменного опросов.
<b>38</b> Знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	- адекватно произносит и различает на слух все звуки иностранного языка; соблюдает правила чтения, правильное ударение в словах и фразах;	Чтение вслух.
<b>39</b> Знать орфографию в отношении изученного лексического материала.	- демонстрирует корректное написание изученных языковых средств;	Оценка результатов письменных заданий.
<b>310</b> Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.	- соблюдает главные правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых, использование апострофа;	Оценка результатов письменных заданий: письмо, эссе.
<b>311</b> Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера.	- пишет личное письмо, соблюдая правила его оформления; - корректно оформляет прямую речь;	Оценка результатов письменного опроса.
<b>312</b> Знать правила информационной безопасности.	- соблюдает правила информационной безопасности при работе в сети «Интернет»;	Поиск информации при выполнении тематической презентации.
<b>Умения:</b>		
<b>У1.</b> Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	- ведёт все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; - демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;	Составление и представление диалогов по темам: 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.
<b>У2.</b> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с	- рассказывает/сообщает о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; - передаёт основное содержание,	Выполнение устных сообщений по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.11, 2.2.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>основную мысль прочитанного или услышанного, выражает своё отношение, даёт оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласует времена при передаче речи;</li> <li>- рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul>	
<p><b>У3.</b> Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);</li> <li>- выделяет нужную/запрашиваемую информацию из прослушанного текста;</li> </ul>	<p>Выполнение тестовых заданий, а также заданий по содержанию аудио- и видео-текстов по темам: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.11, 2.2.</p>
<p><b>У4.</b> Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>- читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</li> <li>- читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);</li> <li>- читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;</li> </ul>	<p>Оценка результатов при чтении и работе с текстами на занятиях по темам: 1.1.-2.3.</p>
<p><b>У5.</b> Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняет анкеты и формуляры, составляет CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Оценка заполнения анкет, бланков, резюме по темам: 1.5, 1.8, 1.9.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
изучаемого языка.		
<b>У6.</b> Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.	- пишет личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - составляет план, тезисы устного или письменного сообщения;	Оценивание содержания электронного сообщения и письменного высказывания по темам: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9.
<b>У7.</b> Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.	- заполняет таблицу по тексту или на основе найденной информации в соответствии с задачей;	Самостоятельная работа по содержанию текста. Оценка результатов работы в соответствии с задачей.
<b>У8.</b> Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов.	- кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;	Оценка результатов проектной работы по темам 1.11., 2.2.
<b>У9.</b> Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	- правильно произносит лексические единицы; - соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах; - оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;	Оценивание навыков чтения текста, представления монолога и диалога при устном опросе.
<b>У10.</b> Уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	- логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.	Устные ответы и тестирование по темам 1.11., 2.2.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>У11.</b> Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>	<p>-пользуется языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;          -прогнозирует содержание текста по заголовку/началу текста;          - игнорирует лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;          -использует переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;</p>	<p>Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании.</p>
<p><b>У12.</b> Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<p>- адекватно сравнивает, классифицирует и обобщает языковые явления;</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опросов.</p>
<p><b>У 13.</b> Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности.</p>	<p>- выполнение заданий практических занятий и самостоятельных работ с использованием ПК;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проектов, тематической презентации, заполнения таблицы.</p>
<p><b>У14.</b> Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.</p>	<p>-умело использует справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p>	<p>Оценка результатов работы с новым языковым материалом.</p>
<p><b>Общие компетенции:</b></p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          - вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.</p>
<p>ОК 02. Использовать</p>	<p>-владеет навыками получения</p>	<p>Оценка</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;  -использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>результатов выполнения заданий по грамматике, чтения и перевода специальной учебной и технической литературы, написания сообщений, составления кроссвордов.</p>
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;  -ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений;  даёт оценку новым ситуациям, оценивает приобретённый опыт;  разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>Оценка результатов работы на практических занятиях.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>интегрирует знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>видит направление развития собственной эмоциональной сферы;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно ведёт диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение;</li> <li>- оценивает приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.</p>
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</li> <li>-формирует научный типа мышления,</li> <li>-владеет различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>	<p>Оценка изложения материала на государственном языке.</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способен адаптироваться к</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения заданий практических</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- проявляет эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>занятиях.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий практических занятий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;  -оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий практических занятиях.  Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>