


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
 Н.Ф. Борзенко  
« 24 » 04 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.06 Обществознание (базовая подготовка)  
профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Тюмень 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины                 | 11 |
| 3 Условия реализации программы учебной дисциплины           | 19 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 Обществознание

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.06 Обществознание является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32

Оператор станков с программным управлением, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2020 г. N 691.

Учебная дисциплина БД.06 Обществознание обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

| Код   | Наименование общих компетенций и личностных результатов  |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие результаты обучения:

| Код ОК, ЛР   | Предметные результаты  |  |
|--|--|--|
|  | Умения   | Знания   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | <p>У1 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p>У2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>У3 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p> <p>У4 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p> | <p>31 Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>32 Знания об основах социальной динамики;</p> <p>33 Знания особенностей процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>34 Знания перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>35 Знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>36 Знания особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>37 Знания значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>38 Знание роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>39 Знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>У5 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> <p>У6 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>У7 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p> | <p>политики Российской Федерации;</p> <p>310 Знания о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>311 Знания системы прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>312 Знания о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>313 Знание системы права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>314 Знание связей социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> <p>315 Знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>У8 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> <p>У9 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |  |
|--|--|--|

| ОК    | Личностные  | Метапредметные   |
|-------|---|--|
| ОК 01 | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>  |
| ОК 02 | <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>  | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> |
| ОК 03 | <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p> | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы<br/>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>   | <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br/>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br/>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br/>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> |
| ОК 04 | <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br/>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/>оценивать приобретенный опыт;<br/>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>  |



|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |
| ОК 05 | <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>  | <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>  |
| ОК 06 | <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> |  |
|--|--|--|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                              | 90          |
| в том числе:   |             |
| <b>Основное содержание</b>   | 86          |
| теоретическое обучение   | 34          |
| практические занятия   | 52          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                      | 36          |
| теоретическое обучение   | 12          |
| практические занятия   | 24          |
| самостоятельная работа   | 4           |
| консультации   | -           |
| индивидуальный проект  | -           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр, дфк -1 семестр; | 4           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                     |  | <b>10</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                                     |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01-ОК 06,  |
|   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.  | 2           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>    |   |
|   | <i>Практическое занятие № 1.</i> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. <b>Перспективы развития судовой деятельности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности судоводителя. Роль науки в решении глобальных проблем.</b>   | 2           |   |
| <b>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01-ОК 06,  |
|   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>    |   |
|   | <i>Практическое занятие № 2.</i> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. <b>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности судоводителя. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере кораблестроения и водного транспорта.</b>  | 2           |   |
| <b>Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01-ОК 06,  |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.  | 2           |   |
|   | <b>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности судоводителя.</b>  |             |   |
|   | <b>СР № 1. Подготовиться к контрольной работе по разделу «Человек и общество» в формате ВПР.</b>   | <b>2</b>    |   |

|   |   |           |                                   |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                            |   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06,                      |
|   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.<br><b>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности судоводителя.</b> | 2         |                                   |
| <b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06,                      |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>2</b>  |                                   |
|   | <i>Практическое занятие № 3.</i> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.<br><b>Профессиональное образование в сфере водного транспорта. Роль и значение непрерывности образования.</b>                                     |           |                                   |
| <b>Тема 2.3 Религия как элемент духовной жизни общества</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06,                      |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода вероисповедания.   | 2         |                                   |
| <b>Тема 2.4 Искусство как форма духовной культуры</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06,                      |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <b>Образ профессии судоводителя (морьяка, матроса, мореплавателя) в искусстве.</b>   | 2         |                                   |
|   | <b>СР № 2. Подготовиться к контрольной работе по разделу: «Духовная культура» в формате ВПР.</b>  | <b>2</b>  |                                   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>                |   | <b>18</b> | ОК 01-ОК 06,                      |
| <b>Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06,                      |
|   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.   | 2         |                                   |
| <b>Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06,                      |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>2</b>  |                                   |
|   | <i>Практическое занятие № 4.</i> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.   | 2         |                                   |

|  |   |    |              |
|--|---|----|--------------|
| Тема 3.3 Закон спроса и предложения  | Содержание учебного материала   | 2  | ОК 01-ОК 06, |
|  | В том числе практических занятий:   | 2  |              |
|  | <i>Практическое занятие № 5.</i> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.<br><b>Спрос и предложение в сфере кораблестроения и водного транспорта.</b>  | 2  |              |
| Тема 3.4 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.          | Содержание учебного материала   | 2  | ОК 01-ОК 06, |
|  | В том числе практических занятий:   | 2  |              |
|  | <i>Практическое занятие № 6.</i> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.<br><b>Спрос на труд и его факторы в сфере кораблестроения и водного транспорта. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации для судоводителей.</b> | 2  |              |
| Тема 3.5 Предприятие в экономике   | Содержание учебного материала   | 4  | ОК 01-ОК 06, |
|  | В том числе практических занятий:   | 4  |              |
|  | <i>Практическое занятие № 7, 8.</i> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.<br><b>Предпринимательская деятельность в сфере водного транспорта. Основы менеджмента и маркетинга в сфере кораблестроения и водного транспорта.</b>  | 4  |              |
| Тема 3.6 Экономика и государство   | Содержание учебного материала   | 2  | ОК 01-ОК 06, |
|  | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.   | 2  |              |
| Тема 3.7 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. | Содержание учебного материала   | 2  | ОК 01-ОК 06, |
|  | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. <b>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере кораблестроения и водного транспорта.</b>   | 2  |              |
| Тема 3.8 Основы финансовой грамотности и финансовой безопасности                 | Содержание учебного материала   | 2  | ОК 01-ОК 06, |
|  | В том числе практических занятий:   | 2  |              |
|  | <i>Практическое занятие № 9.</i> Деньги и операции с ними. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения. Кредиты и займы. Безопасное управление личными финансами. Защита прав граждан в финансовой сфере. Мошенничество в сфере финансов.  | 2  |              |
| Раздел 4. Социальная сфера.  |   | 14 | ОК 01-ОК 06, |

|  |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
| Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|  | Социальная структура общества. Общество как система. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.<br><b>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</b>                                      |           |              |
| Тема 4.2 Социальная стратификация и социальная мобильность             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |              |
|  | <i>Практическое занятие № 10.</i> Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации. Критерии стратификации: социальные, экономические, профессиональные, политические. Понятие социальной мобильности, её основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Стратификация и социальные движения. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе. | 2         |              |
| Тема 4.3 Социальные нормы и социальный контроль                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |              |
|  | <i>Практическое занятие № 11.</i> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Виды девиантного поведения. Формы социальных девиаций. Конформизм и неконформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные санкции. Виды социальных санкций (формальные/неформальные, позитивные/негативные).   | 2         |              |
| Тема 4.4 Социальный конфликт и способы его решения.                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |              |
|  | <i>Практическое занятие № 12.</i> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и динамика социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.<br><b>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</b>   | 2         |              |
| Тема 4.5 Социальные общности и группы                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|  | Понятие социальной общности и социальной группы. Виды социальных общностей. Виды социальных групп. Признаки социальной группы. Классификации социальных групп. Большие, малые и средние группы. Реальные и номинальные социальные группы. Квази-группы. Толпа. Основы поведения толпы. Воздействие малых социальных групп на человека.   | 2         |              |
| Тема 4.6 Семья в современном мире                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |              |
|  | <i>Практическое занятие № 13.</i> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.   | 2         |              |
| Тема 4.7 Этнические общности и нации                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |              |
|  | <i>Практическое занятие № 14.</i> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  | 2         |              |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                    |  | <b>16</b> |              |
| Тема 5.1 Политическая система общества.                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|  | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты.  | 2         |              |

|   |  |           |              |
|---|--|-----------|--------------|
| <b>Понятие власти.</b>  | Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  |           |              |
| <b>Тема 5.2 Государство. Признаки и функции государства.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|   | Государство как основной институт политической системы. Происхождение государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства. Внешние и внутренние функции.   | 2         |              |
| <b>Тема 5.3 Механизм государства. Принцип разделения властей.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | <i>Практическое занятие № 15.</i> Механизм государства. Органы государства. Классификации государственных органов. Принцип разделения властей. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ. Парламент. Правительство. Президент. Полномочия органов в РФ.   | 2         |              |
| <b>Тема 5.4 Форма государства.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>4</b>  |              |
|   | <i>Практическое занятие № 16, 17.</i> Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.  | 4         |              |
| <b>Тема 5.5 Политические партии и движения.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | <i>Практическое занятие № 18.</i> Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.  | 2         |              |
| <b>Тема 5.6 Политический процесс и его участники.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | <i>Практическое занятие № 19.</i> Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  | 2         |              |
| <b>Тема 5.7 Участие гражданина в политической жизни государства</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | <i>Практическое занятие № 20.</i> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. <b>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</b> | 2         |              |
| <b>Раздел 6. Право</b>  |  | <b>20</b> |              |
| <b>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|   | Право в системе социальных норм. Социальные нормы и их виды. Признаки права. Система права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Норма права: гипотеза, диспозиция, санкция.  | 2         |              |
| <b>Тема 6.2 Формы (источники) права</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|   | Источники права. Правовой обычай. Договор. Судебный прецедент. Римская и англо-саксонская системы права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Юридическая сила закона.   | 2         |              |
| <b>Тема 6.3 Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06, |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | <i>Практическое занятие № 21.</i> Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. <b>Соблюдение</b>  | 2         |              |



|   |   |           |             |
|---|---|-----------|-------------|
|   | <b>правовых норм в профессиональной деятельности судоводителей.</b>   |           |             |
| <b>Тема 6.4 Основы конституционного права РФ.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>2</b>  |             |
|   | <i>Практическое занятие № 22.</i> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <b>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</b> | 2         |             |
| <b>Тема 6.5 Отрасли российского права. Гражданское право.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>2</b>  |             |
|   | <i>Практическое занятие № 23.</i> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.  | 2         |             |
| <b>Тема 6.6 Трудовое право</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06 |
|   | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников .   | 2         |             |
| <b>Тема 6.7 Защита трудовых прав работника</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>2</b>  |             |
|   | <i>Практическое занятие № 24.</i> Защита трудовых прав работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Забастовки и правила их проведения. <b>Особенность регулирования трудовых отношений в сфере кораблестроения и водного транспорта.</b>  | 2         |             |
| <b>Тема 6.8 Административное право</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>2</b>  |             |
|   | <i>Практическое занятие № 25.</i> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.  | 2         |             |
| <b>Тема 6.9 Основы уголовного права</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>2</b>  |             |
|   | <i>Практическое занятие № 26.</i> Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  | 2         |             |
|   | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>  | <b>2</b>  |             |
| <b>Обязательная нагрузка</b>                                  |   | <b>86</b> |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 |   | <b>4</b>  |             |
| <b>Всего</b>  |   | <b>90</b> |             |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Обществознания. Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
  - учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. - Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2023.

2. - Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.

3. - Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.

4. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студ. СПО, 2020

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. - Засько В.Н. Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103707-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334985>

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976>

3. Гринберг Р.С. Обществознание. 10 класс: базовый уровень : учебник / Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова ; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 415 с. — ISBN 978-5-09-088171-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

5 Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading>

6 Консультант Плюс: компьютерная справочная правовая система [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Знания:</b>   |  |  |
| 31 Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов   | 1. Знает понятие «общество» в широком и узком смысле, «социальный институт»<br>2. Может перечислить основные сферы жизни общества, объяснить их взаимодействие.                    | Устный опрос<br>Схема «Сферы общественной жизни»<br>Практическое занятие № 1<br>Тестирование по итогам раздела № 1   |
| 32 Знания об основах социальной динамики   | 1. Знает понятия «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция».<br>2. Может привести примеры социальных процессов   | Устный опрос<br>Работа с текстовой информацией<br>Тестирование по итогам раздела № 1   |
| 33 Знания особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности   | 1. Знает современные глобальные проблемы и их классификацию<br>2. Знает понятие «глобализация» и особенности этого процесса  | Устный опрос<br>Круглый стол по теме: «Глобальные проблемы современности»<br>Тестирование по итогам раздела № 1  |
| 34 Знания перспектив развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации   | 1. Знает понятия «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция».<br>2. Знает основные направления развития РФ в сфере политики, экономики и т.д.                                   | Устный опрос<br>Работа с текстовой информацией<br>Тестирование по итогам раздела № 1   |
| 35 Знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности   | 1. Знает понятие «биосоциальная сущность человека»<br>2. Понимает разницу между понятиями индивид, индивидуальность, личность  | Устный опрос<br>Практическое занятие № 1<br>Творческое задание «Индивид, индивидуальность, личность»<br>Тестирование по итогам раздела № 1   |
| 36 Знания особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах | 1. Ориентируется в понятиях культура, познание, мировоззрение, социализация.<br>2. Знает особенности различных видов познания.<br>3. Знает и понимает особенности культурной сферы | Устный опрос<br>Индивидуальные задания<br>Работа с различными видами текстов<br>Практические занятия № 2,3<br>Тестирование по итогам раздела № 2   |
| 37 Знания значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике  | 1. Знает основные понятия экономики<br>2. Понимает роль государства в экономике на современном этапе<br>3. Знает понятия «импортозамещение», «господдержка», «протекционизм».      | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Индивидуальные задания<br>Работа с различными видами текстов<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 4 - 7<br>Тестирование по итогам раздела № 3 |
| 38 Знание роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений  | 1. Знает понятия «бюджет», «дефицитный бюджет», «профицитный бюджет».<br>2. Понимает особенности и источники формирования бюджета  | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Индивидуальные задания<br>Работа с различными видами текстов<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 4 - 7<br>Тестирование по итогам раздела № 3 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | 3  |
| 39 Знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений   | 1. Знает основные понятия в социальной сфере<br>2. Ориентируется в современной социальной политике РФ<br>3. Знает основы социального законодательства                | Устный опрос<br>Работа с социальными текстами<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 8 - 11<br>Тестирование по итогам раздела № 4                                    |
| 310 Знания о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти   | 1. Знает основы конституционного права<br>2. Знает распределение полномочий между государственными органами РФ   | Устный опрос<br>Работа с текстами, содержащими социальную информацию<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 12 - 17<br>Тестирование по итогам раздела № 5            |
| 311 Знания системы прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации  | 1. Знает документы, регулирующие права и свободы человека в РФ   | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 18 - 21<br>Тестирование по итогам раздела № 5  |
| 312 Знания о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений   | 1. Знает основы гражданского, трудового, административного права.<br>2. Знает документы, регулирующие различные отрасли права.                                       | Устный опрос<br>Работа с текстами, содержащими социальную и правовую информацию<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 18 - 27<br>Тестирование по итогам раздела № 6 |
| 313 Знание системы права и законодательства Российской Федерации  | 1. Знает основы правовой системы РФ.<br>2. Знает понятия «закон», «подзаконный акт», «Конституция» и т.д.  | Устный опрос<br>Проверочные работы по темам<br>Практические занятия № 18 - 27<br>Тестирование по итогам раздела № 6  |
| 314 Знание связей социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов   | 1. Знает основные научные общепрофессиональные и узкопрофессиональные методы   | Фронтальный опрос<br>Проектные работы<br>Проверочные работы<br>Промежуточная аттестация  |
| 315 Знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами  | 1. Знает основы финансовой и экономической грамотности   | Фронтальный опрос<br>Проектные работы<br>Практическое занятие № 15<br>Промежуточная аттестация   |
| <b>Умения:</b>  |  |  |
| У1 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и | 1. Понимает ценность патриотизма и традиционных ценностей<br>2. Умеет обосновать свою жизненную позицию и взгляд на прошлое, настоящее и будущее себя и своей страны | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Проектные работы<br>Проверочные работы<br>Практические занятия № 1 - 27<br>Промежуточная аттестация   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства  |  |  |
| У2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет проводить операции анализа и синтеза при работе с текстовой и визуальной информацией</li> <li>2. Умеет делать выводы и на их основе составлять дальнейший план работы.</li> <li>3. Ориентируется в понятийном аппарате по предмету</li> <li>4. Умеет формулировать определения</li> </ol>  | <p>Устный опрос<br/>Фронтальный опрос<br/>Проектные работы<br/>Проверочные работы<br/>Практические занятия № 1 - 27<br/>Промежуточная аттестация</p> |
| У3 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между процессами, явлениями и понятиями</li> <li>2. Умеет приводить примеры, иллюстрирующие различные социальные, экономические и политические процессы и явления</li> </ol>   | <p>Устный опрос<br/>Фронтальный опрос<br/>Проектные работы<br/>Проверочные работы<br/>Практические занятия № 1 - 27<br/>Промежуточная аттестация</p> |
| У4 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет пользоваться различными видами источников для получения социальной информации (письменные источники, научные тексты, художественная литература, материалы СМИ, нормативные правовые акты и так далее).</li> <li>2. Умеет применять различные способы и методы поиска и анализа информации.</li> <li>3. Умеет различать факты, мнения и суждения.</li> <li>4. Владеет технологией «фактчекинга» (проверки и подтверждения фактов).</li> </ol> | <p>Устный опрос<br/>Фронтальный опрос<br/>Проектные работы<br/>Проверочные работы<br/>Практические занятия № 1 - 27<br/>Промежуточная аттестация</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| выводы, оценочные суждения, мнения   |   |   |
| У5 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведет научно-исследовательскую работу по предмету</li> <li>2. Умеет готовить устные и письменные сообщения, доклады, защиты проектных работ.</li> <li>3. Умеет составлять сложные планы по темам.</li> </ol>  | <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Составление сложных планов по темам</p> <p>Написание эссе</p> <p>Проектные работы</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| У6 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведет себя в обществе как достойный участник коллективах</li> <li>2. Может взаимодействовать с людьми разных культур, народов и национальностей</li> <li>3. Может уверенно выражать свою гражданскую позицию</li> <li>4. Может использовать ИКТ в повседневной и профессиональной деятельности</li> </ol> | <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Проектные работы</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Практические занятия № 1 - 27</p> <p>Промежуточная аттестация</p>                             |
| У7 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет формулировать собственную точку зрения и мнение по различным вопросам.</li> <li>2. Объясняет окружающую действительность на основании научных суждений.</li> </ol>  | <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Проектные работы</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Практические занятия № 1 - 27</p> <p>Промежуточная аттестация</p>                             |
| У8 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет пользоваться различными видами источников для получения социальной информации (письменные источники, научные</li> </ol>   | <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Проектные работы</p> <p>Проверочные работы</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях  | тексты, художественная литература, материалы СМИ, нормативные правовые акты и так далее).<br>2. Умеет применять различные способы и методы поиска и анализа информации.<br>3. Умеет различать факты, мнения и суждения.<br>4. Владеет технологией «фактчекинга» (проверки и подтверждения фактов). | Практические занятия № 1 - 27<br>Промежуточная аттестация   |
| У9 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | 1. Может оценивать свои действия и действия окружающих людей с позиции социальных норм<br>2. Негативно относится к девиантному поведению — алкоголизму, наркомании, противоправному повелению и так далее.   | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Проектные работы<br>Проверочные работы<br>Практические занятия № 1 - 27<br>Промежуточная аттестация  |
| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
| ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  | 1. Анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий  | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работа на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  | 1. Обрабатывает и структурирует информацию.<br>2. Находит и использует различные источники информации  | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работа на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,  | 1. Умеет организовывать рабочее место<br>2. Самостоятельно и верно называет цель деятельности<br>3. Разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов ,<br>4. Умеет проводить рефлексию   | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работа на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |

|  |  |   |
|--|--|---|
| использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.   | (оценивать и анализировать результат)<br>5. Анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии  |   |
| ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   | 1. Высказывает свою точку зрения на поставленную проблему<br>2. Координирует свои действия с другими участниками общения<br>3. Способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение,                            | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работа на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | 1. Составляет и грамотно записывает тексты<br>2. Участвует в подготовке докладов, сообщений и проектных работ  | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работа на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  | 1. Проявляет гражданскую позицию в повседневной и профессиональной деятельности<br>2. Демонстрирует достойное и гуманное поведение по отношению к окружающим   | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работа на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |
| ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | 1. Проявляет активную гражданскую позицию<br>2. Проявляет себя как активный, порядочный и законопослушный гражданин<br>3. Охотно принимает участие в деятельности добровольческих организаций или волонтерских отрядах | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работа на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | 1. Уважает себя и окружающих (однокурсников, коллег, преподавателей)<br>2. Признает и уважает уникальность каждого человека  | Экспертное наблюдение на учебном занятии<br>Оценка групповой и индивидуальной работа на занятиях<br>Проверка творческих заданий<br>Проверка проектных работ<br>Промежуточная аттестация |