

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

  
Н.Ф. Борзенко

«24» апреля 2024 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык

специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств  
автоматики

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утверждённого Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 675 от 26 ноября 2020 года.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «24» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчики:

Надеина Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»,

Манн А.Д., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 12 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины           | 22 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 24 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык обеспечивает формирование общих компетенций обучающихся по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09:

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО у обучающихся формируются следующие предметные результаты обучения:

| Код                                  | Предметные результаты  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | Умения   | Знания  |
| ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. | <p><u>Овладение основными видами речевой деятельности:</u></p> <p>У1. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У2 говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>У3 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p> | <p>З1 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><u>Овладение социокультурными знаниями:</u></p> <p>З2 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>З3 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>З4 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>У4 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>У5 смысловое чтение: читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>У6 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У7 письменная речь: писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>У8 письменная речь: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>У9 письменная речь: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><u>Овладение фонетическими и орфографическими навыками:</u></p> <p>У10 различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>У11 владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У12 овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У13 овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>У14 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>У15 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>У16 представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><u>Овладение социокультурными умениями:</u></p> <p>У17 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>У18 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</u></p> <p>У19 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>У20 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>У 21 использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-</p> |  |
|--|---|--|



|  |  |
|--|--|
| обучения иностранному языку;<br>У22 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |  |
|--|--|

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

| <b>ОК</b>   | <b>Личностные результаты</b>  | <b>Метапредметные результаты</b>   |
|---|---|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и   | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   |

| ОК  | Личностные результаты  | Метапредметные результаты  |
|---|--|--|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> | <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной</p> |

| ОК   | Личностные результаты  | Метапредметные результаты   |
|--|--|---|
|  |  | сферы, быть уверенным в себе.   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> | <p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; владеть различными способами общения и взаимодействия.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>  | <p>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                      | <b>118</b>         |
| в том числе:   |                    |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>86</b>          |
| теоретическое обучение   | -                  |
| практические занятия   | <b>86</b>          |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>22</b>          |
| теоретическое обучение   | -                  |
| практические занятия   | <b>22</b>          |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>10</b>          |
| <b>Консультации</b>  | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме ДФК (контрольная работа) и дифференцированного зачёта.</b> | <b>4</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                 |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
|  | <b>1 семестр</b>   | <b>40</b>     |   |
| <b>Раздел 1. Основное содержание</b>                     |  |               |   |
| <b>Введение</b>  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>      | 31-33,<br>У1, У2, У4, У5, У8,<br>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09                           |
|  | ПЗ№1. Знакомство. Входной контроль.  |               |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Повседневная жизнь семьи</b>            | Содержание учебного материала<br><u>Лексический и грамматический материал по теме</u><br>1.1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения.<br>1.1.2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения, и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do. | <b>4</b>      | 31-33,<br>У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12, У14, У15, У18,<br>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |               |   |
|  | ПЗ№2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения.  |               |   |
|  | ПЗ№3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения, и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.   |               |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Внешность и характеристика человека</b> | Содержание учебного материала<br><u>Лексический и грамматический материал по теме.</u><br><b>1.2.1. Описание человека. Внешний вид судового электрика.</b><br><b>Множественное число существительных.</b><br>1.2.2. Описание человека: национальность, образование. Present, Past, Future  | <b>6</b>      | 31-33,<br>У1, У2, У4, У5, У8, У10, У11, У12, У14, У15,<br>ОК 02, ОК 03,               |
|  |  |               |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|--|---|------------------|---|
|  | <p>Simple.<br/> <b>1.2.3.Описание личностных качеств судового электрика. Числительные и даты.</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ№4.Описание человека. Внешний вид судового электрика. Множественное число существительных.</p> <p>ПЗ№5.Описание человека: национальность, образование. Present, Past, Future Simple.</p> <p>ПЗ№6. Описание личностных качеств судового электрика. Числительные и даты.</p>  |                  | ОК 05, ОК 09  |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b></p> | <p>Содержание учебного материала<br/> <u>Лексический и грамматический материал по теме.</u><br/> 1.3.1. Режим труда и отдыха. Время.<br/> 1.3.2. Спорт и здоровый образ жизни.<br/> Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.<br/> 1.3.3. Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.<br/> 1.3.4. Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little).<br/> 1.3.5. Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ№7.Режим труда и отдыха. Время.</p> <p>ПЗ№8.Спорт и здоровый образ жизни.</p> | <p><b>10</b></p> | <p>31-33,<br/> У1, У2, У4, У5,<br/> У10, У11, У12,<br/> У14, У15, У18,<br/> ОК 02, ОК 03,<br/> ОК 05, ОК 09</p> |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                 |
|--|--|------------------|---|
|  | <p>Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.</p> <p>ПЗ№9. Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>ПЗ№10. Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little).</p> <p>ПЗ№11. Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределённые наречия, производные от some, any, every.</p>  |                  |   |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/><b>Образование</b><br/><b>Жизнь в колледже</b></p> | <p>Содержание учебного материала<br/><u>Лексический и грамматический материал по теме</u></p> <p>1.4.1. Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).оборот Thereis/are.</p> <p>1.4.2. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>1.4.3. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.</p> <p>1.4.4. Права и обязанности студента.</p> <p>1.4.5. Распорядок дня студента.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ№12. Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).оборот Thereis/are.</p> <p>ПЗ№13. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>ПЗ№14. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.</p> <p>ПЗ№15. Права и обязанности студента.</p> <p>ПЗ№16. Распорядок дня студента.</p> | <p><b>10</b></p> | <p>31-33,<br/>У1, У2, У4, У5,<br/>У10, У11, У12,<br/>У14, У15,<br/>ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 05, ОК 09</p> |
| <p><b>Тема 1.5.</b><br/><b>Современный мир</b></p>                         | <p>Содержание учебного материала<br/><u>Лексический и грамматический материал по теме</u></p>  | <p><b>8</b></p>  | <p>31-33,<br/>У1, У2, У4, У5,</p>   |

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы           |
|--|---|---------------|---|
| <b>профессий и специальностей</b>                | 1.5.1. Проблемы выбора профессии.<br><b>1.5.2. Моя будущая специальность – электрик судовой. Артикли. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.</b><br><b>1.5.3. Собеседование при устройстве на работу. Составление резюме.</b>                                  |               | У6, У10, У11, У12, У14, У15, У17, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09                    |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4             |   |
|  | ПЗ№17. Моя будущая специальность - электрик судовой. Артикли. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.   |               |   |
|  | ПЗ№18. Контрольная работа за 1 семестр.   |               |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся №1. Составление резюме по образцу.   | 4             |   |
|  | <b>2 семестр</b>  | <b>78</b>     |   |
| <b>Тема 1.6. Молодёжь в современном обществе</b> | Содержание учебного материала<br><u>Лексический и грамматический материал по теме</u><br>1.6.1. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.<br>1.6.2 Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.<br>1.6.3. Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён. | <b>6</b>      | 31-33, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12, У14, У15, У16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |               |   |
|  | ПЗ№19. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.   |               |   |
|  | ПЗ№20. Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.  |               |   |
|  | ПЗ№21. Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.  |               |   |
| <b>Тема 1.7. Покупки</b>                         | Содержание учебного материала<br><u>Лексический и грамматический материал по теме</u><br>1.7.1. В магазине продуктов питания.   | <b>8</b>      | 31-33, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12,   |



| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах                                | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                |
|---|---|--|--|
|   | <p><b>1.7.2. Покупка спецодежды и обуви для моториста, судового электрика.</b><br/> <b>1.7.3. Покупка инструментов и оборудования для моториста, судового электрика. Специальные вопросы.</b><br/> 1.7.4. Молодёжная мода. Повелительное наклонение.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> ПЗ№22. В магазине продуктов питания.<br>ПЗ№23. Покупка спецодежды и обуви для моториста, судового электрика.<br>ПЗ№24. Покупка инструментов и оборудования для моториста, судового электрика. Специальные вопросы.<br>ПЗ№25. Молодёжная мода. Повелительное наклонение.   |  | У14, У15, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09   |
| <p><b>Тема 1.8.</b><br/> <b>Деловое общение</b></p> | <p>Содержание учебного материала<br/> <u>Лексический и грамматический материал по теме</u><br/> 1.8.1. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).<br/> 1.8.2. Деловая этика. Конструкции с инфинитивом.<br/> <b>1.8.3. Деловая переписка.</b><br/> 1.8.4. Публичное выступление. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> ПЗ№26. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).<br>ПЗ№27. Деловая этика. Конструкции с инфинитивом.<br>ПЗ№28. Деловая переписка.<br>ПЗ№29. Публичное выступление.<br>ПЗ№30. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however). | <p style="text-align: center;"><b>10</b></p> | 31-33, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы        |  |
|-------------------------------------|---|---------------|--|--|
| <b>Тема 1.9. Туризм</b>             | Содержание учебного материала<br><u>Лексический и грамматический материал по теме</u><br>1.9.1. Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу). Present, Past, Future Perfect.<br>1.9.2. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.<br><b>1.9.3. Путешествия по России. Экскурсия на судно. Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</b><br>1.9.4. Путешествия по зарубежным странам. Артикли.<br>1.9.5. Виртуальные путешествия. Имена прилагательные. | <b>10</b>     | 31-34,<br>У1, У2, У4, У5,<br>У10, У11, У12,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09 |  |
|                                     | <b>Практические занятия</b>   |               |  |  |
|                                     | ПЗ№31. Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу). Present, Past, Future Perfect.   |               |  |  |
|                                     | ПЗ№32. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.  |               |  |  |
|                                     | ПЗ№33. Путешествия по России. Экскурсия на судно. Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.   |               |  |  |
|                                     | ПЗ№34. Путешествия по зарубежным странам. Артикли.<br>ПЗ№35. Виртуальные путешествия. Имена прилагательные.   |               |  |  |
| <b>Тема 1.10. Проблемы экологии</b> | Содержание учебного материала<br><u>Лексический и грамматический материал по теме</u><br>1.10.1. Защита окружающей среды.<br>1.10.2. Стихийные бедствия.  | <b>6</b>      | 31-34,<br>У1, У2, У4, У5,<br>У10, У11, У12,<br>У14, У15,                     |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы               |
|--|---|---------------|---|
|  | <p>1.10.3. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ№36. Защита окружающей среды.</p> <p>ПЗ№37. Стихийные бедствия.</p> <p>ПЗ№38. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>  |               | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  |
| <p><b>Тема 1.11.</b><br/><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Лексический и грамматический материал по теме</u></p> <p>1.11.1. Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство.</p> <p>1.11.2. Система образования в РФ и за рубежом.</p> <p>1.11.3. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России.</p> <p>1.11.4. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ№39. Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство.</p> <p>ПЗ№40. Система образования в Российской Федерации и за рубежом.</p> <p>ПЗ№41. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России.</p> <p>ПЗ№42. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории в странах изучаемого языка.</p> | 8             | 31-34, У1, У2, У4, У5, У6, У10, У11, У12, У14, У15, У16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                    |
|--|--|---------------|--|
| <b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>                              |  |               |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Технический прогресс</b>  | Содержание учебного материала<br><u>Лексический и грамматический материал по теме</u><br><b>2.1.1. Технический прогресс: перспективы и последствия.</b><br><b>2.1.2. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</b><br><b>2.1.3. Интернет-безопасность.</b><br><b>2.1.4. Проблемы современной цивилизации. Времена Present Perfect и Past Simple.</b><br><b>Практические занятия</b><br>ПЗ№43. Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>ПЗ№44. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).<br>ПЗ№45. Интернет-безопасность.<br>ПЗ№46. Проблемы современной цивилизации. Времена Present Perfect и Past Simple. | 8             | 31-33,<br>У7, У14, У15,<br>У17, У20, У21,<br>У22,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09       |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b> | Содержание учебного материала<br><u>Лексический и грамматический материал по теме</u><br><b>2.2.1. Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и 2).</b><br><b>2.2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b><br><b>Знаменитые мореплаватели. Предложения с союзами neither...nor, either...or.</b><br><b>Практические занятия</b><br>ПЗ№47. Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола   | 12            | 31-34,<br>У1, У2, У4, У5,<br>У9, У10, У11,<br>У12, У19,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы        |
|--|--|---------------|--|
|  | (герундий, причастие 1 и 2).<br>ПЗ№48. Выдающиеся люди родной страны.<br>ПЗ№49. Знаменитые мореплаватели. Предложения с союзами neither...nor, either...or.<br>Самостоятельная работа обучающихся №2.<br>Создание презентации «Выдающиеся люди родной страны».   | 6             |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Отраслевые выставки</b> | Содержание учебного материала<br><u>Лексический и грамматический материал по теме</u><br><b>2.4.1. Национальные и международные выставки техники, оборудования.</b><br><b>2.4.2. Страдательный залог.</b><br><b>2.4.3. Выставки судового оборудования.</b><br><b>2.4.4. Региональные выставки техники, оборудования.</b><br><b>2.4.5. Практика речи в диалогах.</b><br><b>Практические занятия</b> | 10            | 31-33,<br>У1, У2, У4, У5,<br>У10, У11, У12,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09 |
| Промежуточная аттестация                       | ПЗ№50. Национальные и международные выставки техники, оборудования.<br>ПЗ№51. Страдательный залог.<br>ПЗ№52. Выставки судового оборудования.<br>ПЗ№53. Практика речи в диалогах.   | 8             |  |
| Промежуточная аттестация                       | ПЗ№54. Дифференцированный зачёт  | 2             |  |
| <b>Всего</b>                                   |  | <b>118</b>    |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор с потолочным креплением,
- лампа для освещения маркерной доски Philips,
- магнитно-маркерная доска,
- пульт ViewSonic RCP01051,
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением: операционная система MS 7 XP Professional,
- выход в Интернет для обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам,
- ноутбуки HP Тип 1,
- акустическая система Multimedia speaker system,
- интерактивная доска Screen Media M-80,
- флипчарт,
- тематические сменные стенды, плакаты по темам: "Местоимения", "Дни недели", "Месяцы", "Числительные (количественные, порядковые)", "Времена английского глагола", "Формы глагола to be";
- стенд со сменными плакатами "Сообщения о бедствии, срочности, безопасности", "Способы определения местоположения",
- тематический уголок «What time is it?»,
- оргтехника.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Печатные издания:**

1. Безкорвайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023. – 256 с.

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2022.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. - М: КНОРУС, 2021.

### **Электронные издания (ЭБС):**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>

### **Словари:**

1. Англо-русский и русско-английский словарь: 20 000 слов. – М.: ИД «Литера», 2015

2. О.А. Кадомцева. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки                        |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>Знания:</b>   |  |   |
| <p>31. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> | <p>- владеет различными способами словообразования;</p> <p>- грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;</p> <p>- грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that</i>; сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера, предложения в косвенной речи; владеет лексическим и грамматическим минимумом: <i>Present, Past, FutureSimple; Present, Past, FuturePerfect; Present, Past, FutureContinuous; PresentPerfectContinuous; Future-in-the-Past</i>;</p> <p>выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>;</p> <p>глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might,</i></p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> |



| Результаты обучения   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки                 |
|---|---|--|
|   | <i>must/have to, shall, should, would, need;</i>  |  |
| 32. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий.   | <p>- демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;</p> <p>- понимает явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p>   | Оценка результатов устного и письменного опроса. |
| 33. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения). | <p>- различает части речи, использует их в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- использует разнообразные лексические и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: использует конструкции <i>thereis/are</i>, предложения с конструкциями: <i>Iwish ...; as ... as, notso ... as, either ... or, neither ... nor; Ittakessmb ... todosomething; Ilove/hatedoingsomething; be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething; so/such (that)</i>; конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное);</p> | Оценка результатов устного и письменного опроса. |
| 34. Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.  | <p>- грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;</p> <p>- грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения</p>  | Оценка результатов устного и письменного опроса. |
| <b>Умения:</b>  |   |  |
| У1. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в  | - ведет все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах   | Составление и представление диалогов по          |

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.   | <p>изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;</p> <p>- демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;</p>   | темам: 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.  |
| У2. Говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы. | <p>- рассказывает/сообщает о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</p> <p>- передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,</p> <p>выражает своё отношение, дает оценку;</p> <p>- согласует времена при передаче речи;</p> <p>- рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> | Выполнение устных сообщений по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.11. 2.2                         |
| У3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.   | <p>- демонстрирует понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);</p> <p>- выделяет нужную/запрашиваемую информацию из прослушанного текста;</p>  | Тестовые задания. Работа с аудио- и видео -текстом по темам: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.11, 2.2. |

| Результаты обучения   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|
| <p>У4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>- читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</li> <li>- читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);</li> </ul> | <p>Оценка результатов чтения и работы с текстами на занятии по темам: 1.1-2.3.</p>                             |
| <p>У5. Смысловое чтение: читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;</li> </ul>   | <p>Оценка результатов чтения и работы с текстами на занятии по темам: 1.1-2.3.</p>                             |
| <p>У6. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняет анкеты и формуляры, составляет CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>  | <p>Оценка результатов заполнения анкет, бланков, резюме (темы: 1.5, 1.8, 1.9).</p>                             |
| <p>У7. Письменная речь: писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> </ul>  | <p>Оценивание при написании письма и составлении письменного высказывания (темы: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9).</p> |
| <p>У8. Письменная речь: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>   | <p>Оценивание при написании письма и составлении</p>   |

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.   |  | письменного высказывания (темы: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9).  |
| У9. Письменная речь: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  | <p>- заполняет таблицу по тексту или на основе найденной информации в соответствии с задачей;</p> <p>- кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;</p>     | <p>Самостоятельная работа по тексту. Оценка результатов работы в соответствии с задачей.</p> <p>Оценка результатов проектной работы по темам 1.11., 2.2.</p> |
| У10. Фонетические навыки: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <p>- правильно произносит лексические единицы;</p> <p>-соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах;</p> <p>-оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;</p> | Оценивание при прочтении текста, представлении монолога, диалога и при устном опросе.  |
| У11. Фонетические навыки: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.  | <p>- правильно произносит лексические единицы;</p> <p>-соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах;</p> <p>-оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;</p> | Оценивание при прочтении текста, представлении монолога, диалога и при устном опросе.  |

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                               |
|---|--|---|
| У12. Орфографические навыки: овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала.   | - кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;  | Оценивание при письменном опросе.                                     |
| У13. Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.  | - логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;   | Устные ответы и тестирование по темам 1.11, 2.2.                      |
| У14. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. | - правильно произносит лексические единицы;<br>- соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах;<br>- оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;<br>- рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании. |

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                               |
|---|--|---|
| У15. Орфографические навыки: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.   | - распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного (английского) языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании. |
| У16. фонетические навыки: уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.  | - рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  |   |
| У17. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. | - правильно произносит лексические единицы;<br>-соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах;<br>-оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;  | Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании. |
| У18. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).  | - рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  | Устный и письменный опрос в течение занятия                           |

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| У19. Умение участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и меж предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий. | - кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;   | Оценивание при письменном опросе.   |
| У20. Умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).  | -умело использует справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).   | Оценка результатов работы с новым языковым материалом.  |
| У21. Умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.  | - рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;   | Оценивание при устном опросе.   |
| <b>Общие компетенции:</b>  |   |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p>-Владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-использует средства</p> | Оценка результатов выполнения различных заданий, чтения и перевода специальной учебной и технической литературы, написания рефератов и сообщений, составления |

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки                             |
|--|--|--|
|  | информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  | кроссвордов.<br><br>Оценка выполнения самостоятельных работ. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p>-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</p> <p>-ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>интегрирует знания из разных</p> | Оценка результатов работы на практических занятиях.          |



| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
|  | <p>предметных областей;</p> <p>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>видит направление развития собственной эмоциональной сферы.</p>                                       |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>-оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>  | <p>Оценка результатов работы на практических занятиях.</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <p>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p> | <p>Оценка результатов выполнения заданий практических занятий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> |