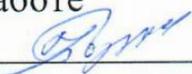


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«24» апреля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

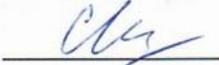
учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык

специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств
автоматики

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утверждённого Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 675 от 26 ноября 2020 года.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «24» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчики:

Надеина Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»,

Манн А.Д., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык обеспечивает формирование общих компетенций обучающихся по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО у обучающихся формируются следующие предметные результаты обучения:

Код	Предметные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.	<p><u>Овладение основными видами речевой деятельности:</u></p> <p>У1. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У2 говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>У3 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>	<p>З1 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><u>Овладение социокультурными знаниями:</u></p> <p>З2 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>З3 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>З4 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

	<p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>У4 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>У5 смысловое чтение: читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>У6 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У7 письменная речь: писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>У8 письменная речь: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>У9 письменная речь: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><u>Овладение фонетическими и орфографическими навыками:</u></p> <p>У10 различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p>	
--	--	--

	<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>У11 владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У12 овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У13 овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>У14 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>У15 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания</p>	
--	---	--

	<p>речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>У16 представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><u>Овладение социокультурными умениями:</u></p> <p>У17 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>У18 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</u></p> <p>У19 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>У20 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>У 21 использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-</p>	
--	---	--

	<p>обучения иностранному языку; У22 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
		сферы, быть уверенным в себе.
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; владеть различными способами общения и взаимодействия.</p>
<p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в том числе:	
Основное содержание	86
теоретическое обучение	-
практические занятия	86
Профессионально ориентированное содержание	22
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Самостоятельная работа	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме ДФК (контрольная работа) и дифференцированного зачёта.	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр	40	
Раздел 1. Основное содержание			
Введение	Практические занятия	2	31-33, У1, У2, У4, У5, У8, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	ПЗ№1. Знакомство. Входной контроль.		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме</u> 1.1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. 1.1.2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения, и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.	4	31-33, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12, У14, У15, У18, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия		
	ПЗ№2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения.		
	ПЗ№3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения, и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.		
Тема 1.2. Внешность и характеристика человека	Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме.</u> 1.2.1. Описание человека. Внешний вид судового электрика. Множественное число существительных. 1.2.2. Описание человека: национальность, образование. Present, Past, Future	6	31-33, У1, У2, У4, У5, У8, У10, У11, У12, У14, У15, ОК 02, ОК 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Simple. 1.2.3.Описание личностных качеств судового электрика. Числительные и даты.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ№4.Описание человека. Внешний вид судового электрика. Множественное число существительных.</p> <p>ПЗ№5.Описание человека: национальность, образование. Present, Past, Future Simple.</p> <p>ПЗ№6. Описание личностных качеств судового электрика. Числительные и даты.</p>		ОК 05, ОК 09
<p>Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме.</u> 1.3.1. Режим труда и отдыха. Время. 1.3.2. Спорт и здоровый образ жизни. Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. 1.3.3. Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. 1.3.4. Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little). 1.3.5. Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ№7.Режим труда и отдыха. Время.</p> <p>ПЗ№8.Спорт и здоровый образ жизни.</p>	10	31-33, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12, У14, У15, У18, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.</p> <p>ПЗ№9. Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>ПЗ№10. Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little).</p> <p>ПЗ№11. Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределённые наречия, производные от some, any, every.</p>		
<p>Тема 1.4. Образование Жизнь в колледже</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме</u> 1.4.1. Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).оборот Thereis/are. 1.4.2. Переписка с зарубежными сверстниками. 1.4.3. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. 1.4.4. Права и обязанности студента. 1.4.5. Распорядок дня студента.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ№12. Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).оборот Thereis/are. ПЗ№13. Переписка с зарубежными сверстниками. ПЗ№14. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. ПЗ№15. Права и обязанности студента. ПЗ№16. Распорядок дня студента.</p>	<p>10</p>	<p>31-33, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12, У14, У15, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>
<p>Тема 1.5. Современный мир</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме</u></p>	<p>8</p>	<p>31-33, У1, У2, У4, У5,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
профессий и специальностей	1.5.1. Проблемы выбора профессии. 1.5.2. Моя будущая специальность – электрик судовой. Артикли. Выражениебудущегодействия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. 1.5.3. Собеседование при устройстве на работу. Составление резюме.		У6, У10, У11, У12, У14, У15, У17, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия	4	
	ПЗ№17. Моя будущая специальность - электриксудовой. Артикли. Выражениебудущегодействия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.		
	ПЗ№18. Контрольная работа за 1 семестр.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Составление резюме по образцу.	4	
	2 семестр	78	
Тема 1.6. Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме</u> 1.6.1. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение. 1.6.2 Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы. 1.6.3. Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.	6	31-33, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12, У14, У15, У16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия		
	ПЗ№19. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.		
	ПЗ№20. Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.		
	ПЗ№21. Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.		
Тема 1.7. Покупки	Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме</u> 1.7.1. В магазине продуктов питания.	8	31-33, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>1.7.2. Покупка спецодежды и обуви для моториста, судового электрика. 1.7.3. Покупка инструментов и оборудования для моториста, судового электрика. Специальные вопросы. 1.7.4. Молодёжная мода. Повелительное наклонение.</p> <p>Практические занятия</p> ПЗ№22. В магазине продуктов питания. ПЗ№23. Покупка спецодежды и обуви для моториста, судового электрика. ПЗ№24. Покупка инструментов и оборудования для моториста, судового электрика. Специальные вопросы. ПЗ№25. Молодёжная мода. Повелительное наклонение.		У14, У15, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 1.8. Деловое общение</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме</u> 1.8.1. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). 1.8.2. Деловая этика. Конструкции с инфинитивом. 1.8.3. Деловая переписка. 1.8.4. Публичное выступление. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however).</p> <p>Практические занятия</p> ПЗ№26. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). ПЗ№27. Деловая этика. Конструкции с инфинитивом. ПЗ№28. Деловая переписка. ПЗ№29. Публичное выступление. ПЗ№30. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however).	<p style="text-align: center;">10</p>	31-33, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1.9. Туризм	Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме</u> 1.9.1. Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу). Present, Past, Future Perfect. 1.9.2. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. 1.9.3. Путешествия по России. Экскурсия на судно. Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. 1.9.4. Путешествия по зарубежным странам. Артикли. 1.9.5. Виртуальные путешествия. Имена прилагательные.	10	31-34, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	Практические занятия			
	ПЗ№31. Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу). Present, Past, Future Perfect.			
	ПЗ№32. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.			
	ПЗ№33. Путешествия по России. Экскурсия на судно. Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.			
	ПЗ№34. Путешествия по зарубежным странам. Артикли. ПЗ№35. Виртуальные путешествия. Имена прилагательные.			
Тема 1.10. Проблемы экологии	Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме</u> 1.10.1. Защита окружающей среды. 1.10.2. Стихийные бедствия.	6	31-34, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12, У14, У15,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>1.10.3. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ№36. Защита окружающей среды.</p> <p>ПЗ№37. Стихийные бедствия.</p> <p>ПЗ№38. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 1.11.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Лексический и грамматический материал по теме</u></p> <p>1.11.1. Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство.</p> <p>1.11.2. Система образования в РФ и за рубежом.</p> <p>1.11.3. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории России.</p> <p>1.11.4. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории в странах изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ№39. Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство.</p> <p>ПЗ№40. Система образования в Российской Федерации и за рубежом.</p> <p>ПЗ№41. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории России.</p> <p>ПЗ№42. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории в странах изучаемого языка.</p>	8	31-34, У1, У2, У4, У5, У6, У10, У11, У12, У14, У15, У16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Технический прогресс	Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме</u> 2.1.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. 2.1.2. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). 2.1.3. Интернет-безопасность. 2.1.4. Проблемы современной цивилизации. Времена Present Perfect и Past Simple. Практические занятия ПЗ№43. Технический прогресс: перспективы и последствия. ПЗ№44. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). ПЗ№45. Интернет-безопасность. ПЗ№46. Проблемы современной цивилизации. Времена Present Perfect и Past Simple.	8	31-33, У7, У14, У15, У17, У20, У21, У22, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме</u> 2.2.1. Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и 2). 2.2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Знаменитые мореплаватели. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Практические занятия ПЗ№47. Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола	12	31-34, У1, У2, У4, У5, У9, У10, У11, У12, У19, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	(герундий, причастие 1 и 2). ПЗ№48. Выдающиеся люди родной страны. ПЗ№49. Знаменитые мореплаватели. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Самостоятельная работа обучающихся №2. Создание презентации «Выдающиеся люди родной страны».	6	
Тема 2.3. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала <u>Лексический и грамматический материал по теме</u> 2.4.1. Национальные и международные выставки техники, оборудования. 2.4.2. Страдательный залог. 2.4.3. Выставки судового оборудования. 2.4.4. Региональные выставки техники, оборудования. 2.4.5. Практика речи в диалогах. Практические занятия	10	31-33, У1, У2, У4, У5, У10, У11, У12, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	ПЗ№50. Национальные и международные выставки техники, оборудования. ПЗ№51. Страдательный залог. ПЗ№52. Выставки судового оборудования. ПЗ№53. Практика речи в диалогах.	8	
Промежуточная аттестация	ПЗ№54. Дифференцированный зачёт	2	
Всего		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор с потолочным креплением,
- лампа для освещения маркерной доски Philips,
- магнитно-маркерная доска,
- пульт ViewSonic RCP01051,
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением: операционная система MS 7 XP Professional,
- выход в Интернет для обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам,
- ноутбуки HP Тип 1,
- акустическая система Multimedia speaker system,
- интерактивная доска Screen Media M-80,
- флипчарт,
- тематические сменные стенды, плакаты по темам: "Местоимения", "Дни недели", "Месяцы", "Числительные (количественные, порядковые)", "Времена английского глагола", "Формы глагола to be";
- стенд со сменными плакатами "Сообщения о бедствии, срочности, безопасности", "Способы определения местоположения",
- тематический уголок «What time is it?»,
- оргтехника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Безкорвайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023. – 256 с.

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2022.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. - М: КНОРУС, 2021.

Электронные издания (ЭБС):

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь: 20 000 слов. – М.: ИД «Литера», 2015

2. О.А. Кадомцева. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Знания:		
<p>31. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>	<p>- владеет различными способами словообразования;</p> <p>- грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;</p> <p>- грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that</i>; сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера, предложения в косвенной речи; владеет лексическим и грамматическим минимумом: <i>Present, Past, FutureSimple; Present, Past, FuturePerfect; Present, Past, FutureContinuous; PresentPerfectContinuous; Future-in-the-Past</i>;</p> <p>выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>;</p> <p>глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might,</i></p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<i>must/have to, shall, should, would, need;</i>	
32. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий.	<p>- демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;</p> <p>- понимает явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p>	Оценка результатов устного и письменного опроса.
33. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).	<p>- различает части речи, использует их в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- использует разнообразные лексические и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: использует конструкции <i>thereis/are</i>, предложения с конструкциями: <i>Iwish ...; as ... as, notso ... as, either ... or, neither ... nor; Ittakessmb ... todosomething; Ilove/hatedoingsomething; be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething; so/such (that)</i>; конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное);</p>	Оценка результатов устного и письменного опроса.
34. Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	<p>- грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;</p> <p>- грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения</p>	Оценка результатов устного и письменного опроса.
Умения:		
У1. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в	- ведет все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах	Составление и представление диалогов по

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	<p>изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;</p> <p>- демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;</p>	темам: 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.
У2. Говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.	<p>- рассказывает/сообщает о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</p> <p>- передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,</p> <p>выражает своё отношение, дает оценку;</p> <p>- согласует времена при передаче речи;</p> <p>- рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p>	Выполнение устных сообщений по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.11. 2.2
У3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	<p>- демонстрирует понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);</p> <p>- выделяет нужную/запрашиваемую информацию из прослушанного текста;</p>	Тестовые задания. Работа с аудио- и видео -текстом по темам: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.11, 2.2.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>У4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читает аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; - читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; - читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод); 	<p>Оценка результатов чтения и работы с текстами на занятии по темам: 1.1-2.3.</p>
<p>У5. Смысловое чтение: читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию; 	<p>Оценка результатов чтения и работы с текстами на занятии по темам: 1.1-2.3.</p>
<p>У6. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполняет анкеты и формуляры, составляет CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; 	<p>Оценка результатов заполнения анкет, бланков, резюме (темы: 1.5, 1.8, 1.9).</p>
<p>У7. Письменная речь: писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пишет личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; 	<p>Оценивание при написании письма и составлении письменного высказывания (темы: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9).</p>
<p>У8. Письменная речь: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план, тезисы устного или письменного сообщения; 	<p>Оценивание при написании письма и составлении</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.		письменного высказывания (темы: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9).
У9. Письменная речь: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	<p>- заполняет таблицу по тексту или на основе найденной информации в соответствии с задачей;</p> <p>- кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Самостоятельная работа по тексту. Оценка результатов работы в соответствии с задачей.</p> <p>Оценка результатов проектной работы по темам 1.11., 2.2.</p>
У10. Фонетические навыки: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	<p>- правильно произносит лексические единицы;</p> <p>-соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах;</p> <p>-оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;</p>	Оценивание при прочтении текста, представлении монолога, диалога и при устном опросе.
У11. Фонетические навыки: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.	<p>- правильно произносит лексические единицы;</p> <p>-соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах;</p> <p>-оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;</p>	Оценивание при прочтении текста, представлении монолога, диалога и при устном опросе.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
У12. Орфографические навыки: овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала.	- кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;	Оценивание при письменном опросе.
У13. Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.	- логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;	Устные ответы и тестирование по темам 1.11, 2.2.
У14. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	- правильно произносит лексические единицы; - соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах; - оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно; - рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
У15. Орфографические навыки: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	- распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного (английского) языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании.
У16. фонетические навыки: уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	- рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	
У17. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	- правильно произносит лексические единицы; -соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах; -оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно;	Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании.
У18. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	- рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Устный и письменный опрос в течение занятия

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
У19. Умение участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и меж предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.	- кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности;	Оценивание при письменном опросе.
У20. Умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).	-умело использует справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).	Оценка результатов работы с новым языковым материалом.
У21. Умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.	- рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Оценивание при устном опросе.
Общие компетенции:		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>-Владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-использует средства</p>	Оценка результатов выполнения различных заданий, чтения и перевода специальной учебной и технической литературы, написания рефератов и сообщений, составления

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	кроссвордов. Оценка выполнения самостоятельных работ.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</p> <p>-ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>интегрирует знания из разных</p>	Оценка результатов работы на практических занятиях.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>предметных областей;</p> <p>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>видит направление развития собственной эмоциональной сферы.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>-оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>Оценка результатов работы на практических занятиях.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий практических занятий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>