

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина БД.07 География

специальность 26.02.03 Судовождение

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 География разработана основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного утвержден Приказом Министерство просвещения РФ 2 декабря 2020 г. №691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение»

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Булатова Д.Р., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.07 География

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.07 География является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2020г. №691.

Учебная дисциплина БД.07 География обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li><li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li><li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li><li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li><li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li><li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li><li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li><li>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li></ul>

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>Основное содержание</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	8
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в виде других форм контроля	

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.06 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Источники географической информации		2	
Введение. Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1.1.1	География как наука.		
	1.1.2	Ее роль и значение в системе наук.		
	1.1.3	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	1.1.4	Традиционные и новые методы географических исследований.		
	1.1.5	Источники географической информации.		
	1.1.6	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	1.1.7	Статистические материалы.		
	1.1.8	Геоинформационные системы.		
1.1.9	Международные сравнения.			
Раздел 2.	Политическое устройство мира		2	
Тема. 2 Политическая карта мира	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4, ОК 7
	2.1.1	Политическая карта мира.		
	2.1.2	Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2.1.3	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	2.1.4	Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	2.1.5	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	2.1.6	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
2.1.7	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы			
<b>Практическое занятие №1 Ознакомление с политической картой мира.</b>			2	
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов		4	
Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Содержание учебного материала		2	ОК.1, ОК 2, ОК 3, ОК 7
	3.1.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	3.1.2	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	3.1.3	Географическая среда.		



	3.1.4	Различные типы природопользования.		
	3.1.5	Антропогенные природные комплексы.		
	3.1.5	Геоэкологические проблемы.		
<b>Тема 3.2 Природные ресурсы.</b>	3.2.1	Природные условия и природные ресурсы..	2	
	3.2.2	Виды природных ресурсов.		
	3.2.3	Ресурсообеспеченность.		
	3.2.4	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	3.2.5	Ресурсы Мирового океана.		
	3.2.6	Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	3.2.7	Природно-ресурсный потенциал.		
<b>Практическое занятие №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регион) мира (по выбору)</b>			2	
Раздел 4.			8	
География населения мира	Содержание учебного материала			ОК.2, ОК 4, ОК 7
Тема 4.1 Социальная структура общества.	4.1.1	Социальная структура общества.	2	
	4.1.2	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	4.1.3	Размещение населения по территории земного шара.		
	4.1.4	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	4.1.5	Миграции населения и их основные направления.		
Практическое занятие №3 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией			2	
Итоговая контрольная работа №1	по темам 1, 2, 3, 4		2	ОК1
Раздел 5.(2ой семестр)			4	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	5.1.1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	ОК.2, ОК 4, ОК 7
	5.1.2	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		
	5.1.3	Региональная интеграция.		
	5.1.4	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
Практическое занятие № 4 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира			2	
Раздел 6.			6	
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	6.1	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	2	ОК.2, ОК 4, ОК 7
	6.2	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии..		
	6.3	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии..		
	6.4.	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии..		
	6.5.	США. Условия их формирования и развития.		
	6.6.	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.		
	6.7	Мексика как ведущая страны Латинской Америки.		
	6.8	Место и роль Океании в мире.		
	6.9	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Новой Зеландии.		

Практическое занятие №5 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Зарубежной Азии		2		
Раздел 7.	Россия в современном мире	4		
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4, ОК 7
	7.1	Россия на политической карте мира.		
	7.1.2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	7.1.3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве	7.2.1	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	
	7.2.2	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	7.2.3	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	7.2.4	География отраслей международной специализации.		
Практическое занятие №6 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.		2		
Раздел 8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4		
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 7
	8.1.1	Глобальные проблемы человечества..		
	8.1.2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	8.1.3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	8.1.4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
		Другие формы контроля итоговая контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	СР. № 1. Индивидуальный проект «Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы»			
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		70	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб.для студ. учреждений сред. проф. Образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 320с. [16] с. цв. ил.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб.для 10 кл.- М.: Просвещение. 2016.
2. Данилова Е.А.География Схемы и таблицы.- СПб.:Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П.Географическая картина мира.: в 2-х т.-М.: Дрофа. 2017.
4. Максаковский В.П.Новое в мире. Цифры и факты.: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2017.

##### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знания:</b>		
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей современного мира;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
<b>Умения:</b>		
У1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- раскрывает содержание географических терминов и понятий; - объясняет процессы, происходящие в современной географической науке	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1, 2 проверочные работы КОС.
У2. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- использует законы и закономерности при выполнении практических заданий;	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1, 2 проверочные работы КОС.
У3. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	- владеет методами научного познания в географии; - объясняет полученные результаты; - умение делать выводы на основании полученных результатов;	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1, 2 проверочные работы КОС.

У4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	- выделяет существенные признаки ; - объясняет особенности процессов;	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1 проверочные работы КОС.
У5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	выполнение самостоятельных работ Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1 проверочные работы КОС.
У6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	«Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ	устный опрос по разделам 2,3, 5; практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС; внеаудиторная самостоятельная работа № 1 проверочные работы КОС.
У7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей еских терминов и понятий	«Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.	устный опрос по разделам 2,3, 5; практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС; проверочные работы КОС.
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- решает практические задания; - выполняет проверочные работы разного уровня; - видит причинно-следственную связь при выполнении заданий;	устный опрос по разделам 2,3, 5; практические работы №1,2,3,4,5,6 КОС; проверочные работы КОС.
ОК 02. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	- обрабатывает и структурирует информацию; - использует различные источники информации.	практические работы №1,2,3,4,5,6 КОС; внеаудиторная самостоятельная работа №1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- принимает участие при создании учебных проектов, познавательных задач. - выполняет учебные, познавательные и исследовательские задач;	практические работы №1,2,3,4,5,6 КОС; внеаудиторная самостоятельная работа №1
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- проявляет бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле; - развивает опыт планирования поступков и оценки их возможных	устный опрос по разделу 6 практическая работа 6 внеаудиторная самостоятельная работа №1

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	последствий для окружающей среды;	
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка при выполнении самостоятельных работ,</li> <li>- самоконтроль при выполнении теста по темам на учебных занятиях,</li> <li>- оценка устных ответов, обучающихся по темам,</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважает себя и окружающих (одногруппников, коллег, преподавателей)</li> <li>- признает и уважает уникальность каждого человека</li> </ul>
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка при выполнении самостоятельных работ,</li> <li>- самоконтроль при выполнении теста по темам на учебных занятиях,</li> <li>- оценка устных ответов, обучающихся по темам,</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активную гражданскую позицию</li> <li>- проявляет себя как активный, порядочный и законопослушный гражданин</li> </ul>