


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)



УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе  
  
Н.Ф. Борзенко  
«19» апреля 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОП.03 Основы профессиональной психологии  
профессии

11554 Выжигальщик по дереву

18103 Садовник

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы профессиональной психологии разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессиям 11554 Выжигальщик по дереву, 18103 Садовник

Рассмотрена на заседании ПЦК дисциплин профессионального цикла отделения технологий железнодорожного транспорта

протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Письмакова Е.Г./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Федякова Е.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, УП, ПП)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, УП, ПП)	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, УП, ПП)	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, УП, ПП)	10

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы профессиональной психологии

### 1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа:

- выпускников школ, освоивших специальные (коррекционные) программы 8 вида, получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения;

**Задачи:**

1. Предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями.

2. Подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства.

3. Предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;
- определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;
- прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;
- организовывать продуктивное взаимодействие;
- анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;
- применять способы управления эмоциями;
- применять эффективные способы управления временем;
- проходить собеседование с реальными работодателями;
- реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- профессиограмму будущей профессии;
- понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;
- закономерности в развитии деятельности;
- содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);
- характеристику познавательной деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- навыки личной эффективности;
- эмоционально-волевые качества личности;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессиональной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения	Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение различных видов интересов	1	
Тема 1.2 Стандартная профессиограмма	Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Психограмма. Типы классификаций профессий.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление профессиограммы будущей профессии с привлечением параметров психограммы и требований квалификационного справочника.	1	
Тема 1.3 Профессионализм. Компетентность. Квалификация.	Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение основных компетенций в будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 1.4 Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма.	Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение собственной ценностной площадки	1	
<b>Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Понятие о деятельности. Структура деятельности	Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Формирование представлений об основных видах деятельности человека и этапах их развития	1	

Тема 2.2 Учебная деятельность и ее особенности	Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыка самоорганизации учебной деятельности.	1	
Тема 2.3 Профессиональная деятельность и ее особенности	Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Создание модели специалиста железнодорожного профиля на основе квалификационного справочника.	1	
<b>Раздел 3. Познавательная деятельность</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с основными психофизиологическими требованиями к специалисту железнодорожного профиля	1	
Тема 3.2. Внимание	Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания учащихся и способы формирования внимания. Развитие внимания.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Формирование, необходимого для прохождения психофизиологического тестирования на железной дороге, уровня внимания на числовых таблицах	1	
Тема 3.3 Мнемические процессы (память)	Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №9 отработка необходимых профессионально важных качеств на красно-черной таблице Шульте-Платонова	1	
Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление)	Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления.. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления.	1	2

	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Решение логических задач		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия		
<b>Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1. Современный рынок и его требования к профессионалу.	Современный рынок. Рынок как исторически сложившееся понятие. Условие существования рынка. Функции рынка. Конкурентоспособность.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Современные требования к профессионализму будущего специалиста		
Тема 5.2. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиограммы и психограммы.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Проектирование собственного профессионального будущего. Определение задач самореализации в профессии		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка проекта «Моя модель профессиональной карьеры»	1	
Тема 5.3. Технологии поиска работы	Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Методы поиска работы. Правила и руководство к поиску.		
Тема 5.4. Этапы и кризисы профессионального становления	Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Типы профессиональных деформаций (решение задач)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме «Профессиональные деформации»	1	
Тема 5.5. Определение направления трудовой деятельности, выбор места работы	Рефлексия профессиональных целей, Анализ действий по поиску места работы или дальнейшего обучения.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Обоснование дальнейших планов по профессиональному становлению		
	Дифференцированный зачет	1	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины проходит в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- ноутбук,
- музыкальный центр,
- DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. - М. : Речь, 2011.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. - М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Журавлев А.Л., Нестик Т.А. Психология управления совместной деятельностью: Новые направления исследований. - М.: Институт психологии РАН, 2012.
4. Немов Р.С. Общая психология. Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Владос, 2012.
5. Николаенко Н.Н. Психология творчества. – М.: Речь, 2014.
6. Руденко А.М. Управленческая психология. – М.: Феникс, 2013.

Дополнительные источники

1. Зарецкая И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2010.
2. Кукушин В. Психология делового общения. Учебное пособие: Феникс, 2010.
3. Капшук О. Этика и психология делового общения руководителя и подчиненного. – М.: Феникс, 2008.
4. Лекции по навыкам делового общения (CDmp3) Издательство: ИДДК.

Электронные ресурсы

1. Информационный ресурсный центр по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/panina4.htm>
2. Центр психологических и личностных тренингов «Синтон». Режим доступа: <http://www.syntone.ru/library/books/content/2367.html>
3. Готовые рефераты, курсовые. Режим доступа: <http://works.tarefer.ru/70/100049/index.html>
4. Библиотека Гумер – психология. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/drugin/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/drugin/06.php)
5. Столяренко, Л.Д. 100 экзаменационных ответов по психологии: экзаменационный экспресс-справочник / Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин. Режим доступа: <http://cde.ael.ru/electronik/sociologia/39.html>
6. Электронный учебник «Социология». Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/stolsam/index.htm>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
8. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

9. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
10. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
11. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> ;
12. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности	<i>Практическая работа</i>
определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития	<i>Практическая работа, решение логических задач</i>
прогнозировать ситуацию межличностного восприятия	<i>Практическая работа (анализ производственной ситуации)</i>
организовывать продуктивное взаимодействие	<i>Решение профессиональных задач</i>
анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления	<i>Практическая работа</i>
применять способы управления эмоциями;	<i>Деловая игра</i>
применять эффективные способы управления временем	<i>Деловая игра</i>
проходить собеседование с реальными работодателями	<i>Деловая игра</i>
реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	<i>Практическая работа</i>
<b>Знания:</b>	
профессиограмму будущей профессии	<i>Устный опрос</i>
понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности	<i>Тестирование</i>
содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней)	<i>Практическая работа</i>

характеристику познавательной деятельности	<i>Тестирование</i>
цели, функции, виды и уровни общения	<i>Устный опрос</i>
эмоционально-волевые качества личности	<i>Решение профессиональных задач</i>
механизмы взаимопонимания в общении	<i>Тренинг игра «Трубопровод»</i>
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Деловая игра</i>
принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления	<i>Практическая работа</i>