

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

« 19 » 04 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.08 Биология

специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Биология (базовый уровень) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 22.02.06. Сварочное производство, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Рассмотрена на заседании ПЦК социально-экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

Самвелян А.О., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины                 | 10 |
| 3 Условия реализации программы учебной дисциплины           | 21 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 23 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 Биология

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.08 Биология является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. Сварочное производство, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360.

Учебная дисциплина БД.08 Биология обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 22.02.06. Сварочное производство. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций и личностных результатов</b>  |
|------------|---|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ЛР 5       | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 9       | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10      | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования у обучающихся формируются следующие предметные результаты обучения:

| Код ОК, ЛР  | Предметные результаты  |   |
|---|--|---|
|   | Умения   | Знания  |
| ЛР 5<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | <p>У1 раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p> <p>У2 излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p> <p>У3 владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>У4 выделять существенные признаки вирусов,</p> | <p>З1 о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде;</p> <p>З2 о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;</p> |

клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

У5 применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

У6 решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У7 выполнять практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

У8 критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине,

|   |  |
|---|--|
| биотехнологии;  |  |
| У9 создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |  |

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

| <b>ОК</b> | <b>Личностные результаты</b>   | <b>Метапредметные результаты</b>  |
|-----------|--|---|
| ОК 01     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</li> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> |
| ОК 02     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</li> </ul>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>   |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</li> </ul> |



|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> </ul> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>72</b>          |
| в том числе:   |                    |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>68</b>          |
| теоретическое обучение                                     | 56                 |
| практические занятия                                       | 6                  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>          | <b>6</b>           |
| теоретическое обучение                                     | 6                  |
| практические занятия                                       | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                  | <b>4</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b> | 1,2 семестр        |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.08 Биология

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Биология как наука.</b><br><b>Живые системы и их организация</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).</p> <p>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.</p>   | 2           | ОК 02<br>ЛР 5   |
| <b>Тема 2. Цитология – наука о клетке</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p>  | 2           | ОК 02<br>ЛР 5   |
| <b>Тема 3. Химический состав клетки</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.</p> <p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛР 5<br>ЛР 9   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
|   | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК.<br>АТФ: строение и функции. Витамины.  |             |   |
| <b>Тема 4.<br/>Строение и функции клетки</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛР 9   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   |             |   |
|   | Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.<br>Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. |             |   |
| <b>Тема 5.<br/>Жизнедеятельность клетки.<br/>Энергетический обмен</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛР 9   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   |             |   |
|   | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.<br>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.   |             |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Жизнедеятельность клетки. Фотосинтез. Хемосинтез</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.<br>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.  | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛР 9   |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Жизнедеятельность клетки. Реакции матричного синтеза.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.<br>Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний. | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛР 9   |
| <b>Тема 8. Жизненный цикл клетки</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.<br>Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.<br>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.         | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛР 9   |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Тема 9. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.</p> <p>Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.</p> <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p> | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛР 9   |
|   | <p><b>Практическое занятие 2.</b></p> <p>Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.</p> <p>Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.</p> <p>Решение задач по теме «Биосинтез белка», «Энергетический обмен»</p>   | 2           |   |
| <b>Тема 10. Генетика. Закономерности наследственности</b>       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа</p>  | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛР 5<br>ЛР 9   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
|  | <p>особи.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p>   |             |   |
| <p><b>Тема 11.</b><br/><b>Наследственность и изменчивость организмов</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p> <p>Внеядерная наследственность и изменчивость.</p>   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9   |
| <p><b>Тема 12. Генетика человека</b></p>                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический.</p> <p>Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки.</p> <p>Медико-генетическое консультирование.</p> <p>Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание: Принципы здорового образа жизни человека в соответствующей специальности (профессии), диагностики, профилактики и лечения генетических болезней.</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Решение задач по генетике.</p> | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9, ЛР 10  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
|  | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Составление и анализ родословных человека.  | 2           |   |
| <b>Тема 13. Селекция организмов. Основы биотехнологии</b>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.</p> | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>                              | Контрольная работа   | 2           |   |
| <b>Тема 14. Эволюция органического мира. История эволюционного учения.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.</p> <p>Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).</p> <p>Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.</p> <p>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</p>   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5, ЛР 9   |



| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
|  | Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.   |             |   |
| <b>Тема 15. Микроэволюция</b>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования.</p>   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9   |
| <b>Тема 16. Макроэволюция</b>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Макроэволюция. Методы изучения эволюции. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b></p> <p>Сравнение видов по морфологическому критерию. Описание приспособленности организма и её относительного характера.</p> | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9   |
| <b>Тема 17. Возникновение жизни на Земле</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых</p>  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5, ЛР 9   |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
|  | организмов.   |             |   |
| Тема 18.<br>Развитие жизни на Земле        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.<br>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.<br>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.<br>Характеристика климата и геологических процессов. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.<br>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.  |             |   |
| Тема 19.<br>Антропология                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.<br>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.<br>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия |             |   |
| Тема 20.<br>Эволюция современного человека | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.   |             |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Тема 21.</b><br><b>Основы экологии.</b>                              | <b>Основное содержание</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований.<br>Экологическое мировоззрение современного человека.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание: Экология специальности</b>   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 5, ЛР 9  |
| <b>Тема 22.</b><br><b>Организмы и окружающая среда</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.<br>Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.<br>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.<br>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. | 2           | ОК 02, ОК 07, ЛР 9  |
| <b>Тема 23.</b><br><b>Экологическая характеристика вида, популяции.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Экологические характеристики популяции.<br>Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция.<br>Динамика численности популяции и её регуляция.  | 2           | ОК 02, ОК 07, ЛР 9  |
| <b>Тема 24.</b><br><b>Сообщества и экологические системы</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 9, ЛР 10  |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
|   | <p>экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукция, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b><br/>Биологические системы и их закономерности</p> | 2           |   |
| <b>Тема 25.</b><br><b>Учение о биосфере</b>             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.</p>  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 9, ЛР 10  |
| <b>Тема 26.</b><br><b>Человечество в биосфере Земли</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Существование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.. Достижения биологии и охрана природы.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание: Глобальные экологические проблемы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование</b></p> <p><b>Самостоятельная работа 2.</b> «Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.»</p>  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 9, ЛР 10  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>           | Контрольная работа  | 2           |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>72</b>   |   |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Биологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Биология»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1 Печатные издания:

1 Каменский А.А. Биология. Общая биология: учебник для 10—11 классов : базовый уровень (базовый уровень. 10-11 кл.) / Каменский А.А.; Дрофа, 2014

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Агафонова, И. Б. Биология. 10 класс: Базовый и углублённый уровни : учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-087930-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335096>

2. Беляев Д.К. Биология. 10 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-09-087483-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334583>

3. - Каменский, А. А. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-09-087482-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335006>

4. Пасечник В.В. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334994>

5. Пасечник В.В. Биология. 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-09-087485-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/33500>

6. Пономарёва, И. Н. Биология. 10 класс: базовый уровень : учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина ; под редакцией И. Н. Пономарёвой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-088227-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/33444>
7. Сивоглазов, В. И. Биология. Общая биология. 10 класс: базовый уровень : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-087946-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335087>
8. Агафонова, И. Б. Биология: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-087932-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335099>
9. Беляев Д.К. Биология. 11 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-09-088206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334586> Бородин П.М. Биология. 11 класс: углублённый уровень : учебник / П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина [и др.] ; под редакцией В. К. Шумного и Г. М. Дымшица. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-09-088207-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335015>
10. Захаров В.Б. Биология. Общая биология. 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Г. Захарова ; под редакцией В. Б. Захарова. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 266 с. — ISBN 978-5-09-088096-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335081>
11. Каменский, А. А. Биология. 11 класс: базовый уровень : учебник / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-088202-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335009>
12. Пасечник В.В. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334997>
13. Пономарёва, И. Н. Биология: 11 класс: базовый уровень : учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина ; под редакцией И. Н. Пономарёвой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-088228-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334445>
14. Сивоглазов, В. И. Биология: Общая биология. 11 кл.: базовый уровень : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-087948-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335093>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| <b>Знания:</b>   |   |  |
| 31 о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде  | 1. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал   | Устный опрос по разделам 1,2,3,4,5<br><br>КОС<br>Практические работы № 1,2,3,4,5,6<br>Самостоятельная работа № 1,2<br>Контрольная работа |
| 32. о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии   | 1. Знает содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; Знает и излагает теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определяет границы их применимости к живым системам | Устный опрос по разделам 1,2,3,4,5<br><br>КОС<br>Практические работы № 1,2,3,4,5,6<br>Самостоятельная работа № 1,2<br>Контрольная работа |
| <b>Умения:</b>   |   |  |
| У1. раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера | Раскрывает содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера  | Устный опрос по разделам 1,2,3,4,5<br><br>КОС<br>Практические работы № 1,2,3,4,5,6<br>Самостоятельная работа № 1,2<br>Контрольная работа |
| У2. излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных   | излагает биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова),   | Устный опрос по разделам 2,3,4,5<br><br>КОС<br>Практические работы № 1,2,3,4,5,6   |

| Результаты обучения   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| растений Н.И. Вавилова), (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам   | (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определяет границы их применимости к живым системам  | Самостоятельная работа № 1,2<br>Контрольная работа   |
| У3. владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов   | владеет методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов   | Устный опрос по разделам 1,2,3,4,5<br><br>КОС<br>Практические работы № 1,2,3,4,5,6<br>Самостоятельная работа № 1,2<br>Контрольная работа |
| У4. выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере | выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере | Устный опрос по разделам 1,2,3,4,5<br><br>КОС<br>Практические работы № 1,2,3,4,5,6<br>Самостоятельная работа № 1,2<br>Контрольная работа |
| У5. применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в   | Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости   | Устный опрос по разделам 1,2,3,4,5<br><br>КОС<br>Практические работы № 1,2,3,4,5,6<br>Самостоятельная работа № 1,2<br>Контрольная работа |



| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования   | использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования   |  |
| У6. решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); | решает элементарные биологические и генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);   | Устный опрос по разделам 2,3, 5<br>КОС<br>Практические работы № 1,2,3,4,5,6<br>Самостоятельная работа № 1,2<br>Контрольная работа    |
| У7. выполнять практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием   | Выполняет практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием   | КОС<br>Практические работы № 1,2,3,4,5,6   |
| У8. критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии  | критически оценивает и интерпретирует информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии  | Самостоятельная работа № 1,2   |
| У9. создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.   | Создает собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.   | Самостоятельная работа № 1,2   |
| <b>Общие компетенции:</b>  |  |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.   | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способность ставить цели и строить жизненные планы. | Устный опрос по разделам 1,2,3,4,5<br>КОС<br>Практические работы № 1,2,3,4,5,6<br>Самостоятельная работа № 1,2<br>Контрольная работа |
| ОК 02. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для  | Обрабатывает и структурирует информацию. Находит и использует источники информации.  | Оценка выполнения групповых заданий, самостоятельной работы №1,2   |

| Результаты обучения   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности  |   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p>Готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач.</p> <p>Готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания</p>  | Оценка выполнения групповых заданий, самостоятельной работы №1,2  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | <p>Экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;</p> <p>Повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения</p>   | Устный опрос по разделу 6<br>Практическая работа 6<br>Самостоятельная работа 2  |
| <b>Личностные результаты:</b>   |   |   |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | Способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;  | Рефераты и сообщения на тему: «Отечественные ученые- их вклад в развитие биологии как самостоятельной науки, их открытия» |
| ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <p>Понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p> <p>Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p> | Рефераты и сообщения на тему: «Здоровая нация»  |
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   | Способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);   | Устный опрос по разделу 6<br>Практическая работа 6<br>Самостоятельная работа 2  |

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|----------------------------|--|---|
|                            | <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> |   |