

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе


Н.Ф. Борзенко

«19» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.05 История
профессия 43.01.04 Повар судовой

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.04 Повар судовой, утвержден Приказом Министерства образования и науки России от 02.08.2013 №726.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

Белоконь А.В - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 История является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.04 Повар судовой, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №726.

Учебная дисциплина ОУД.05 История обеспечивает формирование ОК, ПК, ЛР по профессии 43.01.04 Повар судовой

Код	Наименование общих компетенций
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Код	Личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6 ЛР 1 ЛР 5	У1. Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); У2. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов	З 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; З 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; З 3. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры,

<p>истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У3. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>У5. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У6. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У7. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У8. Приобретение опыта осуществления</p>	<p>ценностных ориентиров.</p>
---	-------------------------------

<p>проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>У9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>У10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	
--	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

ОК	Личностные (ФГОС СОО)	Метапредметные (ФГОС СОО)
<p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p>

<p>ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе</p>
<p>ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку</p>	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>индивидуально и в группе</p>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>ОК 06 Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>

		<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в том числе:	
теоретическое обучение	148
практические занятия	4
самостоятельная работа	85
Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме ДФК и дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК3, ОК 6
	Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация		
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).	24	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5
	Мир в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.	2	
	Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.	2	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.	2	
	Практическая работа №1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Российское общество в условиях войны. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Влияние войны на быт населения	2	
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования	Содержание учебного материала		
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.	2	

большевиков.	Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис . Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.	2	
	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест - Литовский мир	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. . Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско - польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	
	Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы . План ГОЭЛРО. Общественно -политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья .	2	
	Наш край в 1914—1922 гг. Наш край в годы Первой мировой войны, в 1917г, в годы Гражданской войны.	2	
	Практическая работа №2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Российское общество в условиях Гражданской войны. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Влияние Гражданской войны на быт населения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
	СР №1 Подготовиться к ПР №1	4	
	СР №2Составить и заполнить таблицу «Боевые действия 1914-1918гг»	4	
СР №3Подготовиться к ПР №2	4		
Раздел 2.	СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	38	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.	2	

	Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5
	Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	
	<u>Практическая работа №3</u> Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала		
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.	2	
	Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30 -х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно -индустриальную державу.	2	
	Политическая система СССР в 30 -е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала		
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. ОК 06 Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	

	Наш край в 1920—1930-е гг. Наш край в период нэпа, индустриализации и коллективизации.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5
	Практическая работа №4 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень в период нэпа. Влияние «культурной революции» на быт населения	2	
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		
	Внешняя политика СССР в 1920 -е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».	2	
	Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	Практическая работа №5 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень накануне Великой Отечественной войны	2	
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.	2	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии.	2	
	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.	2	
	Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы.	2	

	Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	16	
	СР №4Подготовиться к ПР №3	4	
	СР №5Составить и заполнить таблицу «Военный коммунизм и НЭП»	4	
	СР №6 Подготовиться к ПР №4	4	
	СР №7 Подготовиться к ПР №5	4	
Раздел 3.	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	36	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».	2	
	Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление		
	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.	2	
	Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.	2	
	Бои на Тихом океане. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	<u>Практическая работа №6</u> Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	
	Содержание учебного материала		
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко -фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	
	Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного	2	

	быта горожан после прорыва блокады.		
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.	2	
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом –осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.	2	
	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
	Практическая работа №7 Профессионально-ориентированное содержание Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень в годы Великой Отечественной войны	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5
	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	2	
	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	
	Наш край в 1941—1945 гг. Эвакуация предприятий, организация производства и выпуск военной продукции, работа госпиталей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	23	
	СР №8Подготовиться к ПР №6	4	
	СР №9Составить и заполнить таблицу «Герои СССР»	4	
	СР №10 Составить и заполнить таблицу«Награды ВОВ»	4	
СР №11 Подготовиться к ПР №7	4		
СР №12Составить и заполнить таблицу «Герои войны в названиях наших улиц»	4		
СР №13 Подготовить доклад «Уроки войны»	3		
Раздел 4.	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	44	
Тема 4.1. СССР в 1945–	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3,

1953 гг.	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	
	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.	2	
	Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.	2	
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.	2	
	Практическая работа №8 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень в послевоенный период	2	
	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.	2	
ДФК	Контрольная работа по Разделам 1-4 (ДФК)	2	
	Отставка Н.Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	2	
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	Содержание учебного материала		
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.	2	
	Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.	2	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	

<p>Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5</p>
	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Провозглашение основных направлений внешней политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС.</p>	2	
	<p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР</p>	2	
	<p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	2	
	<p>Наш край в 1945—1991 гг. участие Тюменской области в восстановлении страны. Развитие промышленности, сельского хозяйства в послевоенный период. Открытие месторождений газа и нефти. Развитие нефтегазовой промышленности. Тюменская область в годы «перестройки».</p>	2	
	<p>Практическая работа №9<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень в период «перестройки» и после распада СССР.</p>	2	
<p>Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5</p>
	<p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>	2	
	<p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.</p>	2	
	<p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	22	
	<p>СР №14 Составить и заполнить таблицу «Развитие науки и техники в СССР в конце 40-х - п.п.60гг XX века»</p>	4	
<p>СР №15 Подготовиться к ПР №8</p>	4		
<p>СР №16 Подготовить доклад «Научно-техническая революция в СССР»</p>	4		
<p>СР №17 Подготовить сообщение «Холодная война и мировые конфликты»</p>	2		

	СР №18 Подготовиться к ПР №9	4		
	СР №19 Подготовить доклад «Начало европейской интеграции (ЕЭС)»	4		
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации	28		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.	2		
	Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	2		
	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2		
	Практическая работа №10 Профессионально-ориентированное содержание Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни населения городов и деревень в 90-е гг. XX века.	2		
	Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).	2		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5
	Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2		
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала			
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	2		
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	2		
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Образование и наука. Достижения российских учёных.	2		

	Наш край в 1992—2022 гг. Тюменская область в годы радикальных экономических преобразований, во время становления новой государственности в РФ, экономическое и политическое развитие региона в начале XXI в.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР1, ЛР5
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	2	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
	СР №20 Подготовиться к ПР №10	4	
	СР №21 Подготовить доклад «Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.»	4	
	СР №22 Подготовиться к дифференцированному зачету	4	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	172	
	Самостоятельная работа	85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин Истории, Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артёмов В.В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020

Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Любченко.–5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –320 с., [16] с. цв. ил.: ил.
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энциклопедический словарь. Составители: Иванов Б.Ю., Карев В.М., Куксина Е.И., Орешников А.С., Сухарева О.В. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2011- 541с.
4. История России от древнейших времен до начала XX : учебное пособие / под ред. И.Я.Фроянова – СПб.: Изд-во «Макет», 2015 – 203с.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федорова В.А. История России с древнейших времен до 1861г: учебник для вузов /под ред. Н.И.Павленко.- 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2013- 536с.: карты.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: pu34.edusite.ru, свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. [Электронные учебники и самоучители. История.](http://tepka.ru/index.html) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://tepka.ru/index.html>, свободный

Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm.
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
---------------------	---------------	-----------------

<p>Знания:</p> <p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p> <p>Устный опрос по темам №1-5.</p> <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет основные факты, процессы и явления. 2. Называет связь между отечественной и всемирной историей 3. Называет периодизацию всемирной и Отечественной истории 4. Указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории.
<p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Выполнение самостоятельных работ: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p> <p>Устный опрос по темам №1-5.</p> <p>Выполнение контрольных работ №1-8.</p> <p>Выполнение одного из индивидуальных проектов: «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение историческим терминам 2. Знает даты. 3. Указывает особенности Истории России. 4. Ориентируется в событиях Истории России.
<p>Умения</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в XIX веке», «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».</p> <p>При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p> <p>Устный опрос по темам №1-5.</p> <p>Выполнение СР. № 1-22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указывает особенности Истории России. 2. Ориентируется в событиях Истории России. 3. Распознает в исторической информации факты и мнения. 4. Делает различие исторических описаний. 5. Различает исторические объяснения
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».</p> <p>При выполнении проектов- работа с историческими источниками.</p> <p>Выполнение СР. № 1-22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение поиска исторической информации в исторических источниках 2. Разрабатывает и защищает проекты 3. Анализирует текст 4. Читает историческую карту. 5. Анализирует таблицу и схемы.
<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания 2. Перечисляет исторические личности. 3. Характеризует деятельность исторических личностей. 4. Перечисляет явления и события прошлого. 5. Дает оценку явлениям и событиям.
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном</p>	<p>При изучении тем 4, 5, - работа в группах и работа с историческими источниками.</p>	<p>- толерантное поведение в обществе;</p>

мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Выполнение СР. № 4-22	- ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах; - решает конфликтные ситуации;
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос по темам 1-4, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». Выполнение СР. № 1-22	- знает и называет символы РФ(герба, флага, гимна); - дает определение понятию патриотизм; - называется особенности российского менталитета; - знает об обязанности несения военной службы в РФ;
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос по теме 5. Выполнение СР. № 16, 21. Защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	- знает свои конституционные права и обязанности; - перечисляет отрасли российского права; - называет основные законодательные акты регулирующие общественный правопорядок; - различает понятия правоспособность и дееспособность
готовность к служению Отечеству, его защите	Устный опрос, защита одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг».	- проходит подготовку к служению в армии; - перечисляет конфликты, происходившие в Истории России
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками. Устный опрос по темам №1-5. Выполнение СР. № 1-22	- дает определение понятию мировоззрение; - формулирует личное мировоззрение; - называет свое место в поликультурном мире;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- выполняет самостоятельную работу по дисциплине; - разрабатывает проекты по заданным темам;

и ответственной деятельности		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Тестирование, выполнение СР. № 4, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 21, составление схем и таблиц. Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- проводит самопроверку и взаимопроверку выполненных заданий;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	При изучении тем 4, 5, - работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-18	- работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; - решает проблемные задачи;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- разрабатывает и защищает проекты по заданным темам; - проводит опросы и анкетирование;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	-информационные справки по дисциплине используя, Интернет-ресурсы; - составляет сравнительные таблицы, используя различные источники информации;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Выполнение одного из индивидуальных проектов по темам «Развитие России в начале XX века», «Великая Отечественная война», «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века», «Развитие СССР с 1945-1991гг». При выполнении проектов- работа с историческими источниками.	- готовит презентации по заданным темам; - занимается поиском видео материалов по заданной тематике;

<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>При изучении тем 4, 5, - работа в группах и работа с историческими источниками. Выполнение СР. № 4-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решает проблемные ситуации; - выполняет работу в группах; - распределяет функции в работе группы;
--	--	---

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет организовывать рабочее место - самостоятельно и верно называет цель деятельности - разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , - планирует свою деятельность по достижению цели - умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии 	<ul style="list-style-type: none"> -самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов устного опроса по темам № 1-5 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использование изданий периодической печати и Интернет-ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает и структурирует информацию. - находит и использует источники информации.
ОК 6.Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, - координирует свои действия с другими участниками общения, - способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения 	<ul style="list-style-type: none"> -текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам, готовность к служению Отечеству, его защите	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы