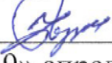


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко  
«19» апреля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык (базовый уровень)

специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык (базовый уровень) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г., регистрационный N 50489), положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Рассмотрена на заседании ПЦК общего гуманитарного цикла и социально-экономических дисциплин.

протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Ильясов Д.Б./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчики:

1. Королева Н.Л., методист, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».
2. Басалай Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».
3. Сваткова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык является обязательной частью основной образовательной программы по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). Особое значение дисциплина имеет при формировании:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций и личностных результатов</b>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 1	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдать и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования у обучающихся формируются следующие предметные результаты обучения:

Код ОК, ЛР	Предметные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	<p>У1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У2 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>У3 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>У4 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с</p>	<p>31 знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>32 знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>33 знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>34 знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>35 знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>36 знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>37 знать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>

<p>пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>У5 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У6 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>У7 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>У8 представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>У9 фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>У10 уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>У11 уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при</p>	<p>38 знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>39 знать орфографию в отношении изученного лексического материала;</p> <p>310 знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;</p> <p>311 знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера;</p> <p>312 знать правила информационной безопасности</p>
--	---

	<p>чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>У12 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>У13 уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности</p> <p>У14 уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме</p>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 02	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
ОК 03	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<p>нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>
ОК 05	<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</p>	<p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>



<b>ОК</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ОК 09	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>72</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>36</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>36</b>
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Практические занятия	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК 9, ЛР 7
	Знакомство. Входной контроль		
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК 9 ЛР 7
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал темы:		
	1.1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. 1.1.2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения, и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.		
<b>Тема 1.2. Внешность и характеристика человека</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК 9 ЛР 7
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	<b>1.2.1. Описание человека. Внешний вид электромонтера по обслуживанию и ремонту СЦБ. Множественное число существительных.</b>		
	1.2.2. Описание человека: национальность, образование. Present, Past, Future Simple		
	<b>1.2.3. Описание личностных качеств электромонтера по обслуживанию и ремонту СЦБ. Числительные и даты.</b>		
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09 ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	1.3.1. Режим труда и отдыха. Время.		
	1.3.2. Спорт и здоровый образ жизни. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.		
	1.3.3. Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1.3.4. Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little). 1.3.5. Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
<b>Тема 1.4. Образование Жизнь в колледже</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	OK02, OK03, OK05, OK09 ЛР 7
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	1.4.1. Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).оборот There is/are.		
	1.4.2. Переписка с зарубежными сверстниками.		
	1.4.3. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.		
	1.4.4. Права и обязанности студента.		
1.4.5. Распорядок дня студента.			
<b>Тема 1.5 Современный мир профессий.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	OK02, OK03, OK05, OK09 ЛР 7
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.5.1. Проблемы выбора профессии.		
	<b>1.5.2. Моя будущая специальность (профессия электромонтер по обслуживанию и ремонту СЦБ). Артикли. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.</b>		
	<b>1.5.3 Собеседование при устройстве на работу.</b>		
	<b>1.5.4. Составление резюме.</b>		
<b>Тема 1.6. Молодёжь в современном обществе.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	OK 02, OK 03, OK 05, OK 09 ЛР 7
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.6.1. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.		
	1.6.2 Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.		
	1.6.3. Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.		
<b>Тема 1.7 Покупки</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	OK02, OK03, OK05, OK09 ЛР 7
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1.7.1 В магазине продуктов питания. <b>1.7.2. Покупка спец.одежды и обуви электромонтера по обслуживанию и ремонту СЦБ.</b> <b>1.7.3. Подбор тулбокса (инструментов и оборудования) для электромонтера по обслуживанию и ремонту СЦБ.</b> <b>Специальные вопросы.</b> 1.7.4. Молодёжная мода. Повелительное наклонение. <i>Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда по теме «Покупки».</i>	4	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Деловое общение</b>	Содержание учебного материала		OK02, OK03, OK05, OK09 ЛР 7
	Практические занятия	<b>8</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.8.1. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).		
	1.8.2. Деловая этика. Конструкции с инфинитивом		
	<b>1.8.3. Деловая переписка.</b>		
1.8.4. Публичное выступление. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however)			
<b>Тема 1.9.</b> <b>Туризм.</b>	Содержание учебного материала		OK02, OK03, OK05, OK09 ЛР1, ЛР 9
	Практические занятия	<b>10</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.9.1. Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу). Present, Past, Future Perfect.		
	1.9.2. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.		
	<b>1.9.3. Путешествия по России. Экскурсия на железнодорожное предприятие. Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</b>		
	1.9.4. Путешествия по зарубежным странам. Артикли.		
	1.9.5. Виртуальные путешествия. Имена прилагательные.		
<b>Тема 1.10.</b> <b>Проблемы экологии.</b>	Содержание учебного материала		OK02, OK03, OK05, OK09
	Практические занятия	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Лексический и грамматический материал по теме: 1.10.1. Защита окружающей среды 1.10.2. Стихийные бедствия 1.10.3. Условия проживания в городской/сельской местности		ЛР 7, ЛР 10
<b>Тема 1.11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала Практические занятия Лексический и грамматический материал по теме. 1.11.1. Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство 1.11.2. Система образования в РФ и зарубежом 1.11.3. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России 1.11.4. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории в странах изучаемого языка	<b>8</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09 ЛР1, ЛР 7
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1 Технический прогресс</b>	Содержание учебного материала Практические занятия Лексический и грамматический материал по теме. <b>2.1.1 Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>2.1.2 Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</b> <b>2.1.3. Интернет-безопасность.</b> <b>2.1.4 Проблемы современной цивилизации.</b> <b>Времена Present Perfect и Past Simple</b>	<b>6</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09 ЛР 7
<b>Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала Практические занятия Лексический и грамматический материал по теме <b>2.2.1. Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и 2)</b> <b>2.2.2 Знаменитые изобретатели и инженеры России</b>	<b>6</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09 ЛР1, ЛР 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>2.2.3. Джон Пик Найт - изобретатель первого светофора.</b> <b>Предложения с союзами neither...nor, either...or.</b>		
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение презентации «Знаменитые изобретатели зарубежом»	6	
<b>Тема 2.3</b> <b>Отраслевые выставки</b>	Содержание учебного материала		OK02, OK03, OK05, OK09 ЛР 7
	Практические занятия	<b>6</b>	
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	<b>2.4.1. Национальные и международные выставки техники, оборудования. Страдательный залог</b>		
	<b>2.4.2. Выставки изделий, изготовленных на производстве</b>		
	<b>2.4.3. Региональные выставки техники, оборудования. Практика речи в диалогах</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Иностранного языка.

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- грамматические таблицы
- учебно-методический комплект дисциплины

**техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- принтер
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023. – 256 с.

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2022

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей.- М: КНОРУС, 2021

**Электронные издания (ЭБС):**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>

**Словари:**

1. Англо-русский и русско-английский словарь: 20 000 слов. – М.: ИД «Литера», 2015
2. О.А. Кадомцева. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<b>Знания:</b>		
<b>З1</b> Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений	- владеет различными способами словообразования; - грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; - грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that</i> ; сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> ; условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional II, Conditional III</i> ) характера, предложения в косвенной речи	Оценка результатов при устном и письменном опросе
<b>З2</b> Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	-- Владеет лексическим и грамматическим минимумом: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> ; выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i> ; глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i> ; модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need</i> .	Оценка результатов при устном и письменном опросе.
<b>З3</b> Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,	- Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;	Оценка результатов при



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	- понимает явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	устном и письменном опросе.
<b>34</b> Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	- различает части речи, использует их в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использует разнообразные лексические и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: использует конструкции <i>there is/are</i> , предложения с конструкциями: <i>I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; so/such (that)</i> ; конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное).	Оценка результатов при устном и письменном опросе.
<b>35</b> Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	-демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Оценка результатов при устном и письменном опросе.
<b>36</b> Знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)	-распознает и употребляет в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятых в странах изучаемого языка; -демонстрирует представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Оценка результатов при устном и письменном опросе.
<b>37</b> Знать социокультурный портрет и культурное наследие	-имеет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Оценка результатов при устном и

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
родной страны и страны/стран изучаемого языка		письменном опросе.
<b>38</b> Знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	- адекватно произносит и различает на слух все звуки иностранного языка; соблюдает правила чтения, правильное ударение в словах и фразах; ·	Чтение вслух
<b>39</b> Знать орфографию в отношении изученного лексического материала	- демонстрирует корректное написание изученных языковых средств.	Письменные задания
<b>310</b> Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка	- соблюдает главные правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых, использование апострофа.	Оценка результатов письменного задания: письмо, эссе.
<b>311</b> Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера	- пишет личное письмо, соблюдая правила его оформления; - корректно оформляет прямую речь	Оценка результатов при письменном опросе.
<b>312</b> Знать правила информационной безопасности.	- соблюдает правила информационной безопасности при работе в сети «Интернет».	Выполнение тематической презентации, поиск информации при заполнении таблицы.
<b>Умения:</b>		
<b>У1</b> Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	- ведет все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. - демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор	Составление и представление диалогов по темам: 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.
<b>У2</b> создавать устные связные монологические высказывания	- рассказывает/сообщает о себе, своём окружении, своей стране/странах	Выполнение устных

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы	<p>изучаемого языка, событиях/явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражает своё отношение, дает оценку;</li> <li>- согласует времена при передаче речи.</li> <li>- рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</li> </ul>	сообщений по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.11. 2.2
<b>У3</b> Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);</li> <li>- выделяет нужную/запрашиваемую информацию из прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- работа с прослушанным аудио- и видео - текстом по темам: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.11, 2.2.</li> </ul>
<b>У4</b> Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>- читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</li> <li>- читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).</li> <li>- читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию</li> </ul>	Оценка результатов при чтении и работе с текстами на занятии по темам: 1.1-2.3

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>У5</b> Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	- заполняет анкеты и формуляры, составляет CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Оценка при заполнении анкет, бланков, резюме (темы: 1.5, 1.8, 1.9).
<b>У6</b> Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст	- пишет личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - составляет план, тезисы устного или письменного сообщения.	Оценивание при написании письма и письменного высказывания (темы: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9).
<b>У7</b> Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	- заполняет таблицу по тексту или на основе найденной информации в соответствии с задачей.	Самостоятельная работа по тексту. Оценка результатов работы в соответствии с задачей.
<b>У8</b> Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	- кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности.	Оценка результатов проектной работы по темам 1.11. 2.2
<b>У9</b> Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	- правильно произносит лексические единицы; - соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах, - оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно.	Оценивание при прочтении текста, представлении монолога, диалога и при устном опросе.
<b>У10</b> Уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	- логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании	Устные ответы и тестирование по темам 1.11, 2.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>У11</b> Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>-пользуется языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;          -прогнозирует содержание текста по заголовку/началу текста;          - игнорирует лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;          -использует переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	<p>Устный и письменный опрос, в течении занятия при чтении и аудировании.</p>
<p><b>У12</b> Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  <b>У 13</b> Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности.</p>	<p>- адекватно сравнивает, классифицирует и обобщает языковые явления.</p> <p>выполнение практических и самостоятельных работ с использованием ПК;</p>	<p>Оценка при устном и письменном опросе.</p> <p>Оценка результатов выполнения проектов, тематической презентации, заполнения таблицы.</p>
<p><b>У14</b> Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.</p>	<p>-умело использует справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства)</p>	<p>Оценка результатов работы с новым языковым материалом.</p>
<p><b>Общие компетенции:</b></p>		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>-Владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          -создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</p>	<p>Оценка результатов при выполнении различных заданий, чтении и переводе специальной учебной и технической литературы, при</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>выбирает оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>написании рефератов и сообщений, составлении кроссвордов.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</p> <p>-ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений; дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт; разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрирует знания из разных предметных областей; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; видит направление развития собственной эмоциональной сферы.</p>	<p>Оценка результатов при работе на практических занятиях.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; -формирует научный тип мышления, -владеет различными способами общения и взаимодействия	Оценка изложения материала на государственном языке.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; -оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Знает государственные символы РФ.	Оценка результатов при устном и письменном опросе.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе.	Оценка результатов выполнения коллективной работы, работы в парах.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	Демонстрирует навыки здорового образа жизни, рассказывает о своем любимом спорте, называет преимущества занятия спортом, перечисляет полезные и вредные привычки.	Оценка результатов при устном и письменном опросе, создании презентации, сообщения. Оценка результата участия в викторине.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Оценка результатов при устном и письменном опросе.	Демонстрирует знания разумного природопользования, Называет действия, приносящие вред экологии, предлагает способы защиты окружающей среды.