

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«28» апреля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина БД.09 Обществознание

по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Тюмень 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). В программе учтены требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рассмотрена на заседании ПЦК Социально – экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно – научного цикла

протокол № 9 от «21» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК  /Сидунова Д.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

Яричина Любовь Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Направлена на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

— иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
ответы на контрольные вопросы	4
подготовка сообщений	6
составление плана	4
аналитическая обработка текста	6
составление схем	4
написание мини-изложений	4
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	1	
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		20	
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <b>ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. ЦЕЛЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.</b></p> <p><b>ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <b>МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ.</b> Основные особенности научного мышления.</p> <p><b>СВОБОДА КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.</b> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <b>УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ. ТОЛЕРАНТНОСТЬ. ПОИСК ВЗАИМОПОНИМАНИЯ.</b> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <b>ПРИЧИНЫ И ИСТОКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.</b></p> <p><b>ЧЕЛОВЕК В УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p>	6	1

<p><b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система.</p>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. <b>ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ РЕВОЛЮЦИЙ: АГРАРНОЙ, ИНДУСТРИАЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННОЙ.</b> Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p><b>МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <b>СМЫСЛ И ЦЕЛЬ ИСТОРИИ.</b> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. <b>АНТИГЛОБАЛИЗМ, ЕГО ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ.</b> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <b>СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.</b></p>	6	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Виды культур и краткие их особенности».</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Глобальные проблемы и пути их преодоления».</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Ответить на контрольные вопросы по теме: «Основной институт общества и его характеристика»</p>	6	
<p><b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b></p>		24	
<p><b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества.</p>	<p>Понятие о культуре. <b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.</b> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p><b>КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, ТРУДА, УЧЕБЫ, ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ. ЭТИКЕТ.</b></p> <p>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к</p>	6	2

	культурным ценностям.		
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. СВОБОДА НАУЧНОГО ПОИСКА. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ, ПОРЯДОК ИХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ.	6	2
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. ГУМАНИЗМ. ДОБРО И ЗЛО. ДОЛГ И СОВЕСТЬ. МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР. МОРАЛЬНЫЙ САМОКОНТРОЛЬ ЛИЧНОСТИ. МОРАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ. РЕЛИГИЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	2
	<b>Практическое занятие.</b> «Особенности мировых религий».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме: «Виды субкультур и краткая их характеристика»	6	
<b>Раздел 3.</b> <b>Социальные отношения.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные группы. Социальные отношения. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Социальная стратификация. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	6	2
<b>Тема 3.2.</b> Девиантное поведение, его формы, проявления.	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность наркомании, алкоголизма.	6	2

<b>Тема 3.3.</b> Семья как малая социальная группа.	СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	6	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Проблема неполных семей».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме: «Социальный статус и престиж»	4	
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Признаки государства.	Государственный суверенитет.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Внутренние и внешние функции государства.	Особенности функционального назначения современных государств. Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ. Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Государство, его функции.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем по теме «Отличительные черты выборов в демократическом обществе»	6	
<b>Раздел 5. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Отклоняющееся поведение и его типы.	Свобода и ответственность. Социализация индивида. Общественное и индивидуальное сознание. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	7	2
<b>Тема 5.2.</b> Пути разрешения социальных конфликтов.	Позитивное и деструктивное в конфликте. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	4	2
<b>Тема 5.3.</b> Социальная роль.	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	4	2

	семьянина, гражданина. <b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.</b> Политическое участие. Политическое лидерство. Социальные роли в юношеском возрасте.		
<b>Тема 5.4.</b> Нормативные правовые акты и их характеристика.	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	4	2
<b>Тема 5.5.</b> Отрасли российского права.	Гражданско-правовые договоры. Защита прав потребителей.	4	2
<b>Тема 5.6.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Международное право. Международное гуманитарное право.	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Общественная значимость и личностный смысл образования», «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе по теме: «Молодёжь и её роль в современной политике»	6	
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>116</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Набор плакатов по обществознанию;
4. Набор схем и таблиц по обществознанию.

Технические средства обучения:

1. Телевизор «Toshiba»;
2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
4. Экран;
5. Мультимедийный проектор «Hitachi».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Печатные издания:**

**Основные:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.

**Дополнительные:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Арбузкин, А. М. Обществознание: Учебное пособие. - М.: ИКД «Зерцало-М», 2011. - 608 с. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/340925370> , свободный

2. Консультант Плюс: компьютерная справочная правовая система [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный

3. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_physics/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_physics/) , свободный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</li> <li>- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки развития;</li> <li>- устанавливать соответствия между признаками изученных социальных явлений;</li> <li>- объяснять важнейшие социальные институты общества, взаимосвязи подсистем и элементов общества;</li> <li>- раскрывать теоретические понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации;</li> <li>- анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</li> <li>- различать факты аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни;</li> <li>- формулировать на основе знаний собственные суждения и аргументы;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу;</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b> устный опрос.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> контрольные работы, тестирование, терминологический диктант, творческая работа, письменная работа, устный опрос, практическая работа.</p> <p><b>Итоговый:</b> Дифференцированный зачёт.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> <li>- выполнять типичные социальные роли; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- совершенствовать собственную познавательную деятельность;</li> <li>- воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;</li> <li>- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;</li> <li>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>- понимание взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями специальности и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по актуальным социальным проблемам;</li> <li>- выполнять типичные социальные роли;</li> <li>- совершенствовать собственную познавательную деятельность;</li> <li>- воспринимать получаемую информацию;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск;</li> <li>- решать практические жизненные проблемы;</li> <li>- определять личную гражданскую позицию;</li> <li>- предвидеть возможные последствия;</li> <li>- оценивать происходящие события;</li> <li>- осознанное выполнение гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществление взаимодействия людей с разными культурными ценностями;</li> <li>- понимание взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;</li> <li>-знать сущность социальных норм;</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b> устный опрос.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> контрольные работы, тестирование, терминологический диктант, творческая работа, письменная работа, устный опрос,</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания.	- знать особенности социально-гуманитарного познания.	практическая работа. <b>Итоговый:</b> Дифференцированный зачёт.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрировать интерес к будущей профессии	Подготовка докладов, монолог
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– формулировать цели и задачи предстоящей деятельности – уметь представить конечный результат деятельности в полном объеме – планировать предстоящую деятельность – обосновывать выбор типовых методов и способов выполнения плана – уметь проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внешнее наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, сравнительный анализ деятельности студентов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– определять проблемы в профессионально - ориентированных ситуациях – излагать способ и варианты решения проблемы оценки ожидаемого результата – планировать поведения в профессионально ориентированных проблемных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– уметь самостоятельно работать с информацией – понимать замысел текста – демонстрировать навыки пользования словарями справочной литературой – уметь отделять главную информацию от второстепенной	Внешнее наблюдение, самооценка
ОК 5. Использовать	– демонстрировать навыки	Экспертное наблюдение и оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	на практических занятиях, тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь грамотно ставить и задавать вопросы</li> <li>– способность координировать свои действия с другими участниками общения</li> <li>– способность контролировать свое поведение эмоции и настроение</li> <li>– уметь воздействовать на партнера общения</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  диалог
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять ответственность за работу членов команды</li> <li>результаты выполнения задания</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися, экспертная оценка, направленная на определение уровня сформированности компетенций, проявленных при выполнении практических работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать стремления к самопознанию самооценке саморегуляции и саморазвитию</li> <li>– определять свои потребности в изучении дисциплины</li> <li>– владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений</li> <li>– осуществлять самооценку и самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>– уметь осознанно ставить цели владеть различными аспектами профессиональной деятельности определять соответствующий конечный продукт</li> <li>– реализовывать поставленные цели в деятельности</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях Монолог Диалог
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>– Понимать роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>– Представлять конечный результат в полном объеме</li> <li>– Уметь ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися

