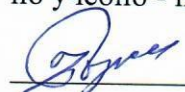


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 19 » 04 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 22 апреля 2014 г. N 387.

Рассмотрена на заседании ПЦК общего гуманитарного цикла, физической культуры ОБЖ и безопасности жизнедеятельности

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Басалай Татьяна Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии ФГОС по специальности: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ЛР 4,7.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 1-9 ЛР 4, ЛР 7 | <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 208 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 168 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| - Эссе «Моя будущая профессия». | 6 |
| - Составление кроссворда или теста по теме «Введение в автомобиль». | 2 |
| - Разработка собственного дизайна автомобиля. Зарисовка и описание. | 6 |
| - Сообщение-презентация «Выдающийся ученый, занимавшийся электричеством». | 6 |
| - Презентация «Технические характеристики и размеры моего автомобиля». | 6 |
| - Презентация «Инновации в системе безопасности автомобиля». | 6 |
| - Проект «Разработка собственных технологий для автомобиля будущего». | 4 |
| - Составление презентации: «Встроенные системы диагностики». | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: Другие формы контроля (контрольная работа): 1,3 сем.</i> | |
| <i>Дифференцированного зачета: 2,4,5 семестры</i> | |

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык.

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | | <i>Объем часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|---|--|----------|--------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| <i>1 семестр</i> | | | | |
| Тема 1. Введение в технический английский. | <i>Содержание учебного материала</i> | | | ОК 01-09 ОК ЛР 4, ЛР7 |
| | Лексический материал по темам: | | | |
| | 1.1 Основные ручные инструменты и оборудование при работе с автомобилем. | | | |
| | 1.2 Покупка инструмента. Общие и разделительные вопросы. | | | |
| | 1.3. Меры величин. Аббревиатуры. Числительные. | | | |
| | 1.4 Формы и размеры. Слова-квантификаторы. | | | |
| | 1.5 Глаголы действия. Использование приборов. | | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | | 10 | |
| | 1. Практическое занятие «Основные ручные инструменты и оборудование при работе с автомобилем». Разделительные вопросы. | | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Покупка инструмента». Общие и разделительные вопросы. | | 2 | |
| | 3. Практическое занятие «Меры величин». Аббревиатуры. Числительные. | | 2 | |
| 4. Практическое занятие «Формы и размеры». Слова-квантификаторы. | | 2 | | |
| 5. Практическое занятие «Использование приборов». Глаголы действия. | | 2 | | |
| Тема 2. Введение в профессию. | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | Лексический материал по темам: | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|-----------------------|
| | 2.1 Профессия «Автоэлектрик». Обязанности и образование. | | ОК 01-09 ЛР 4, ЛР7 |
| | 2.2 Личные и профессиональные качества автоэлектрика. | | |
| | 2.3 Составление резюме. | | |
| | 2.4 Собеседование при устройстве на работу. | | |
| | 2.5 Безопасность на рабочем месте. Модальные глаголы. | | |
| | 2.6 Угрозы безопасности в автомастерской. Инструкции. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 12 | |
| | 6. Практическое занятие: «Профессия «Автоэлектрик». Обязанности и образование». Изучение местоимений. | 2 | |
| | 7. Практическое занятие: «Личные и профессиональные качества автоэлектрика». | 2 | |
| | 8. Практическое занятие: «Составление резюме». | 2 | |
| | 9. Практическое занятие. «Собеседование при устройстве на работу». Диалоги. | 2 | |
| | 10. Практическое занятие: «Безопасность на рабочем месте. Знаки». Модальные глаголы. | 2 | |
| | 11. Практическое занятие: «Угрозы безопасности в автомастерской. Инструкции». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Эссе «Моя будущая профессия». | 6 | |
| Тема 3. Введение в автомобиль. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 01-09 ЛР 4, ЛР7 |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 3.1 Введение в автомобиль. Первые автомобили. | | |
| | 3.2 История автомобилестроения. Форд. | | |
| | 3.3 Типы автомобилей. | | |
| | 3.4 Марки автомобилей. Порядок слов в английском предложении. | | |
| | 3.5 Важные факторы при покупке автомобилей. Лексический диктант. Контрольная работа. | | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | 10 | |
| | 12. Практическое занятие «Введение в автомобиль. Первые | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------|
| | автомобили». | | |
| | 13. История автомобилестроения. Форд. | 2 | |
| | 14. Практическое занятие «Типы автомобилей». | 2 | |
| | 15. Практическое занятие «Марки автомобилей». Порядок слов в английском предложении. | 2 | |
| | 16. Практическое занятие «Важные факторы при покупке автомобилей». Контрольная работа. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа: Составление кроссворда или теста по теме «Введение в автомобиль».</i> | 2 | |
| 2 семестр | | | |
| Тема 4. Внешний вид автомобиля. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 01-09 ОК ЛР 4, ЛР7 |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 4.1 Внешние части автомобиля. Глагол to be в настоящем времени. | | |
| | 4.2 Сборка автомобиля. Страдательный залог. | | |
| | 4.3 Производство автобуса. Страдательный залог. | | |
| | 4.4 Звонок производителю автомобиля. | | |
| | 4.5 «Умный автомобиль». Лексический диктант. | | |
| | 4.6 Замена колеса. Устное описание процесса. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 12 | |
| | 17. Практическое занятие: «Внешние части автомобиля». Изучение глагола to be в настоящем времени. | 2 | |
| | 18. Практическое занятие: «Пошаговая сборка автомобиля». | 2 | |
| | 19. Практическое занятие: «Производство автобуса». Страдательный залог. | 2 | |
| | 20. Практическое занятие: «Звонок производителю автомобиля». | 2 | |
| 21. Практическое занятие: «Умный автомобиль». | 2 | | |
| 22. Практическое занятие «Замена колеса. Устное описание процесса». | 2 | | |
| Тема 5. Салон автомобиля. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 5.1 Салон автомобиля. Конструкция there is/ are. | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--------------------------|
| | 5.2 Приборная панель. | | ОК 01-09 ОК ЛР 4, ЛР7 |
| | 5.3 «Управление автомобилем». Инфинитив: значение и форма. | | |
| | 5.4 . Герундий. Образование и употребление герундия в речи. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 8 | |
| | 23. Практическое занятие «Салон автомобиля». Изучение конструкции there is/ are. | 2 | |
| | 24. Практическое занятие «Приборная панель». | 2 | |
| | 25. Практическое занятие «Управление автомобилем». Инфинитив: значение и форма. Инфинитив: значение и форма. | 2 | |
| | 26. Практическое занятие «Герундий». Образование и употребление герундия в речи. | 2 | |
| Тема 6. Дизайн автомобиля. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 01-09 ОК ЛР 4, ЛР7 |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 6.1 Дизайн автомобиля. Словообразование. | | |
| | 6.2 Описание дизайна автомобиля. Организация обсуждения с использованием речевых клише. Дифференцированный зачет. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 4 | |
| | 27. Практическое занятие «Дизайн автомобиля». Словообразование. | 2 | |
| | 28. Практическое занятие «Описание дизайна автомобиля». Организация обсуждения с использованием речевых клише. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа: Разработка собственного дизайна автомобиля. Зарисовка и описание</i> | 6 | |
| 2 курс /3семестр | | | |
| Тема 7. Электричество | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 7.1 Выдающийся ученый, занимавшийся электричеством – Майкл Фарадей. | | |
| | 7.2 Виды источников энергии. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------|
| | 7.3 Что такое электричество. | | |
| | 7.4 Виды тока. Измерение тока. | | |
| | 7.5 Электрическая цепь. | | |
| | 7.6 Проводимость материалов. | | |
| | 7.7 Электрическая система автомобиля. Предлоги. | | |
| | 7.8 Литиевый аккумулятор. | | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | 16 | ОК 01-06 |
| | 29. Практическое занятие. «Выдающийся ученый, занимавшийся электричеством – Майкл Фарадей». | 2 | ОК 09 |
| | 30. Практическое занятие «Виды источников энергии». Предлоги. | 2 | ЛР 4, ЛР7 |
| | 31. Практическое занятие. «Что такое электричество». Изучение частей речи в английском языке. | 2 | |
| | 32. Практическое занятие «Виды тока. Измерение тока». | 2 | |
| | 33. Практическое занятие «Электрическая цепь». | 2 | |
| | 34. Практическое занятие «Проводимость материалов». | 2 | |
| | 35. Практическое занятие «Электрическая система автомобиля». | 2 | |
| | 36. Практическое занятие «Литиевый аккумулятор». | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа: Сообщение-презентация «Выдающийся ученый, занимавшийся электричеством».</i> | 6 | |
| Тема 8. Электромобиль | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 8.1 История развития электромобилей. Притяжательный падеж. | | ОК 01-09 ОК |
| | 8.2 Типы электромобилей. | | ЛР 4, ЛР7 |
| | 8.3 Электромобиль. Преимущества и недостатки. | | |
| | 8.4 Устройство электромобиля. | | |
| | 8.5 Тесла- автомобиль мечты. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 10 | |
| | 37. Практическое занятие: «История развития электромобилей» Изучение притяжательного падежа. | 2 | |
| 38. Практическое занятие: «Типы электромобилей». | 2 | | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------|
| | 39. Практическое занятие: «Электромобиль. Преимущества и недостатки». | 2 | |
| | 40. Практическое занятие: «Устройство электромобиля» | 2 | |
| | 41. Практическое занятие: Тесла- автомобиль мечты. | 2 | |
| Тема 9. Экология и автомобилестроение | 9.1 Влияние автомобилестроения на окружающую среду. | | |
| | 9.2 Самые экологичные автомобили. | | |
| | 9.3 Утилизация автомобилей. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 6 | |
| | 42. Практическое занятие: «Влияние автомобилестроения на окружающую среду». | 2 | |
| | 43. Практическое занятие: «Самые экологичные автомобили». | 2 | |
| | 44. Практическое занятие: «Утилизация автомобилей». Тест. | 2 | |
| 4 семестр | | | |
| Тема: 10. Производительность и технические характеристики автомобиля. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 01-09 ОК ЛР 4, ЛР7 |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 10.1 Улучшение производительности автомобиля. Аудирование. | | |
| | 10.2 Технические характеристики автомобиля. Сравнение нескольких объектов. | | |
| | 10.3 Измерения автомобиля. Специальный вопрос. | | |
| | 10.4 Карьерный самосвал. Характеристики, измерения и производительность. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 8 | |
| | 45. Практическое занятие: «Улучшение производительности автомобиля. Аудирование». | 2 | |
| | 46. Практическое занятие: «Технические характеристики автомобиля». Сравнение нескольких объектов. | 2 | |
| | 47. Практическое занятие: «Измерения автомобиля». Специальный вопрос. | 2 | |
| 48. Практическое занятие: «Карьерный самосвал. Характеристики, измерения и производительность». Работа с текстом. | 2 | | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------|
| | <i>Самостоятельная работа: презентация «Технические характеристики и размеры моего автомобиля».</i> | 6 | |
| Тема: 11 Материалы | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 01-09 ЛР 4, ЛР7 |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 11.1 Материалы для строительства автомобилей. Структура to be made of. | | |
| | 11.2 Свойства материалов. | | |
| | 11.3 Алюминий против стали. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 6 | |
| | 49. Практическое занятие: «Материалы для строительства автомобилей». Структура to be made of. | 2 | |
| | 50. Практическое занятие: «Свойства материалов». | 2 | |
| 51. Практическое занятие: «Алюминий против стали». | 2 | | |
| Тема 12. Компоненты автомобиля. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 12.1 Компоненты автомобиля. | | |
| | 12.2 Шасси. | | |
| | 12.3 Коробка переключения передач. | | |
| | 12.4 Типы стартеров, их работа и функция. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 8 | |
| | 52. Практическое занятие: «Компоненты автомобиля» | 2 | |
| | 53. Практическое занятие: «Шасси». | 2 | |
| | 54. Практическое занятие: «Коробка переключения передач». | 2 | |
| 55. Практическое занятие: «Типы стартеров, их работа и функция». | 2 | | |
| Тема 13. Двигатель. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 01-09 ЛР 4, ЛР7 |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 13.1. Виды двигателей. | | |
| | 13.2 Устройство двигателя внутреннего сгорания. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------|
| | Словообразование. | | |
| | 13.3 Работа GDI двигателя. Предлоги места. | | |
| | 13.4 Характеристики двигателя. Аудирование. | | |
| | 13.5 Бензиновый двигатель против дизельного. Степени сравнения прилагательных и наречий. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 10 | |
| | 56. Практическое занятие «Виды двигателей». | 2 | |
| | 57. Практическое занятие «Устройство двигателя внутреннего сгорания». Словообразование. | 2 | |
| | 58. Практическое занятие. «Работа GDI двигателя». Предлоги места. | 2 | |
| | 59. Практическое занятие «Характеристики двигателя. Аудирование». | 2 | |
| | 60. Практическое занятие «Бензиновый двигатель против дизельного». Степени сравнения прилагательных и наречий». | 2 | |
| Тема 14. Безопасность автомобиля. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 01-09 ЛР 4, ЛР7 |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 14.1 Системы безопасности автомобиля. Активная и пассивная безопасность. Диалоги. | | |
| | 14.2 Подушки безопасности. | | |
| | 14.3 Проблема безопасности автомобиля. Организация деловой дискуссии. | | |
| | 14.4 Сенсоры. Работа с текстом. Простое настоящее время. | | |
| | 14.5 Парктроник в действии. | | |
| | 14.6 Круиз контроль. | | |
| | 14.7 Краш-тесты. | | |
| | 14.8 Система GPS. Работа с лексикой. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 16 | |
| | 61. Практическое занятие «Системы безопасности автомобиля. Активная и пассивная безопасность». Диалоги. | 2 | |
| | 62. Практическое занятие «Подушки безопасности». | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------|
| | 63. Практическое занятие «Проблема безопасности автомобиля». Организация деловой дискуссии. | 2 | |
| | 64. Практическое занятие «Сенсоры». Работа с текстом. Простое настоящее время. | 2 | |
| | 65. Практическое занятие: «Парктроник в действии». Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | <i>3 курс/5 семестр</i> | | |
| | 66. Практическое занятие: «Круиз контроль». | 2 | |
| | 67. Практическое занятие: «Краш-тесты». | 2 | |
| | 68. Практическое занятие: «Система GPS. Работа с лексикой». | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа: презентация «Инновации в системе безопасности автомобиля».</i> | 6 | |
| Тема 15. Системы автомобиля. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 01-09 ЛР 4, ЛР7 |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 15.1 Системы зажигания. Настоящее простое время. | | |
| | 15.2 Системы освещения и световой сигнализации. | | |
| | 15.3 Рулевая система управления | | |
| | 15.4 Тормозная система. | | |
| | 15.5 Топливная система. | | |
| | 15.6 Система нагрева и охлаждения. | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | 12 | |
| | 69. Практическое занятие: «Системы зажигания». Изучение настоящего простого времени. | 2 | |
| | 70. Практическое занятие: «Системы освещения и световой сигнализации». | 2 | |
| | 71. Практическое занятие: «Рулевая система управления». | 2 | |
| | 72. Практическое занятие: «Тормозная система». | 2 | |
| | 73. Практическое занятие «Топливная система». | 2 | |
| 74. Практическое занятие. «Система нагрева и охлаждения». Лексический диктант. | 2 | | |
| Тема 16. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 01-09 |
| | Лексический материал по темам: | | |
| | 16.1 Автомобиль будущего. Будущее простое время. | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|----|
| Автомобиль будущего. | 16.2 Автомобили на водородных топливных элементах. | | ЛР 4, ЛР7 | |
| | 16.3 Технологические инновации в автомобилях. Аудирование. | | | |
| | 16.4 Модальные глаголы. Лексико – грамматический тест. | | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | | | 8 |
| | 75. Практическое занятие «Автомобиль будущего» Изучение будущего простого времени. | | | 2 |
| | 76. Практическое занятие «Автомобили на водородных топливных элементах». | | | 2 |
| | 77. Практическое занятие: «Технологические инновации в автомобилях». Аудирование. | | | 2 |
| | 78. Практическое занятие: Изучение модальных глаголов | | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа: проект «Разработка собственных технологий для автомобиля будущего».</i> | 4 | | |
| Тема: 17 Обслуживание и ремонт автомобиля. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 01-09 ЛР 4, ЛР7 | |
| | Лексический материал по темам: | | | |
| | 17.1 Выявление неисправностей. Общий вопрос. | | | |
| | 17.2 Отчет о проделанной работе. Настоящее завершённое время. | | | |
| | 17.3 Диагностика автомобиля. Условные предложения 1 типа. Речевые клише: Why don't you, Try..., You could... . | | | |
| | 17.4 Как избежать распространенных неисправностей. | | | |
| | 17.5 Замена свечи зажигания. Лексический диктант. | | | |
| | 17.6 Обслуживание аккумуляторной батареи. Императив. | | | |
| | <i>Тематика практических занятий:</i> | | | 12 |
| | 79. Практическое занятие «Выявление неисправностей». Отработка общего вопроса. | | | 2 |
| | 80. Практическое занятие «Отчет о проделанной работе». Отработка употребления настоящего завершённого времени. | | | 2 |
| | 81. Практическое занятие: «Диагностика автомобиля». Условные предложения 1 типа. Речевые клише: Why don't you, Try..., You could... . | | | 2 |
| | 82. Практическое занятие: «Как избежать распространенных неисправностей». | | | 2 |
| 83. Практическое занятие: Замена свечи зажигания и обслуживание аккумуляторной батареи. Императив. | 2 | | | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | 84. Практическое занятие: Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа: Составление презентации: «Встроенные системы диагностики».</i> | 4 | |
| Всего: Максимальных: 208 Обязательных: 168 Самостоятельная работа: 40 Промежуточная аттестация в форме: Другие формы контроля (контрольная работа): 1,3 Дифференцированного зачета: 2,4,5 семестры | | 208 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места, доска посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- учебно-методический комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник.- М: Издательский центр «Академия», 2020.- 336 с.

3.2.1 Дополнительные источники:

1. Гвиненко, А.В. Современный автомобиль. Как мы его видим: Учебник английского языка. – М: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2014.- 461с.
2. Кавана, М. Английский язык для автомобильной промышленности: Экспресс серии. - Оксфорд, 2013.-80с.
3. MultiRom : English for The Automobile Industry: Interactive exercises; Listening extracts; Useful documents.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Голубев А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для ССПУЗ. – М.: ИЦ «Академия», 2013. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2675141/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Показатели оценки |
|---|---|--|
| УМЕНИЯ: | | |
| Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога и монолога Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога и диалога Задание 4.1-4.2 | - вступает в общение, поддерживает общение, отвечает на вопросы собеседника, выражает свое отношение, завершает общение - пересказывает прочитанный текст - отвечает устно на вопросы - участвует в беседе на профессиональные и повседневные темы. - отвечает письменно на вопросы прочитанного текста/статьи - излагает сведения о себе использует средства письменной коммуникации |
| Умение читать и переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов Задание КОС по дисциплине: задание 2.1-2.5 | читает тексты профессиональной направленности. - владеет приемами технического перевода (со словарем) - понимает содержание прочитанного текста |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас. | Работа в проектных группах, направленная на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой в процессе выполнения проекта, подготовки сообщения. КОС по дисциплине: задания 1.4-1.6 | переводит слова/предложения повседневной и профессиональной направленности - пишет сообщения - работает со словарём: находит английские (русские) слова в двуязычных и технических словарях - осуществляет текущий контроль своих действий - выполняет задания по образцу |
| ЗНАНИЯ: | | |
| Лексический (1200 – 1400) | Самооценка, направленная | - выполняет лексические |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) английских текстов профессиональной направленности</p> | <p>на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности в процессе составления письма Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе монолога, диалога, составления письма, выполнения лексического диктанта</p> | <p>тестовые задания - использует лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) английских текстов профессиональной направленности в устной и письменной речи</p> <p>использует правила грамматики английского языка при чтении и переводе (со словарём) английских текстов профессиональной направленности;</p> <p>- использует правила грамматики английского языка в устной и письменной речи</p> <p>- выполняет тестовые грамматические задания по теме</p> | |
| <p>Результаты обучения (развитие общих компетенций)</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> | <p>Показатели оценки</p> | |
| <p>Шифр</p> | <p>Наименование</p> | | |
| <p>ОК 1.</p> | <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Оценка результатов касающихся профессиональных задач. Общение с носителями языка, выполнение устных и письменных заданий</p> | <p>выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач</p> <p>- применяет полученные знания при общении с носителями языка и при выполнении устных и письменных заданий</p> <p>- владеет приемами технического перевода</p> <p>- использует профессиональную лексику в устной и письменной речи</p> |
| <p>ОК 2.</p> | <p>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p> | <p>Оценка результатов при выполнении лексико – грамматических заданий, чтении и переводе специальной учебной и технической литературы, при написании рефератов и сообщений, составлении кроссвордов</p> | <p>читает и переводит специальные учебные и технические тексты/статьи</p> <p>- планирует свою деятельность при выполнении самостоятельных и контрольных работ</p> <p>- выполняет лексические и грамматические задания</p> <p>- организывает свою деятельность при написании рефератов и сообщений,</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | составлении кроссвордов. |
| ОК 3. | Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность. | Оценка результатов выполнения контрольных работ, указание соответствия/несоответствия эталонной ситуации | выполняет текущую и рубежную/итоговую контрольную работу - при работе над ошибками, указывает на соответствие /несоответствие эталонной ситуации; - принимает решения для выполнения письменных и устных заданий |
| ОК 4. | Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка результатов при поиске информации: | выполняет поисковые и частично поисковые упражнения - находит ответы на вопросы к тексту - находит правильный перевод слов/словосочетаний - дополняет предложения, данными из текста - работает с двуязычными и техническими словарями - знает грамматические структуры английского языка |
| ОК 5. | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. | пользуется электронным словарем/переводчиком при поиске слов и перевода текста /статьи - пользуется интернет – ресурсами при написании сообщений - пишет E-mail |
| ОК 6. | Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями. | Оценка результатов выполнения индивидуальных и групповых работ | выполняет задания, данные для коллективной работы - выполняет узкие деловые задания – участвует в обсуждении в группе, коллективе; –отвечает на поставленные вопросы кратко, четко, верно. – знает нормы разговорной речи - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание - использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации. |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| ОК 7. | Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Оценка результатов выполнения коллективной работы | при выполнении задания, данных для коллективной работы проявляет организаторские функции - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации; - использует особенности личности для групповой работы |
| ОК 8. | Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. | Оценка результатов самостоятельной работы при написании сообщений и проектных работ. | находит источники информации по конкретному вопросу - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам - обобщает найденную информацию при подготовке к выступлению на научно-практической конференции, при подготовке к внутриколледжным и городским олимпиадам, при написании сообщений и проектных работ. |
| ОК 9. | Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Оценка результатов аудирования, использования интернет ресурсов | использует компьютерные программы On-line для перевода аутентичных текстов/статей, для дальнейшей профессиональной деятельности - слушает аудиозаписи, связанные с бытовой и профессиональной деятельностью - смотрит фильмы, связанные с профессиональной деятельностью |
| ЛР 04 | Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность | Оценка процесса и результатов аудиторной и внеаудиторной деятельности. | демонстрирует: - уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, - добросовестное, |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | <p>собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | | <p>ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявляет трудовую активность; участвует в исследовательской и проектной работе, конкурсах, олимпиадах по профессии, предметных неделях;</p> |
| <p>ЛР 07</p> | <p>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>Оценка результатов выполнения коллективной работы, работы в парах.</p> | <p>Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе.</p> |