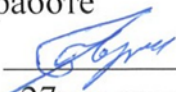


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко  
«27» апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОГСЭ.02 История

специальность 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 470.

Рассмотрена на заседании ПЦК социально-экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла,  
протокол № 9 от « 20 » апреля 2022 г.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Захарова Лидия Павловна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Освоение дисциплины «История» способствует формированию у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			12	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		4	
	1 (1-2)	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2	ОК 1- ОК 9
	2 (3-4)	Особенности внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК 1- ОК 9
Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.	Содержание учебного материала		4	
	1(5-6)	Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г	2	ОК 1- ОК 9
	2 (7-8)	Характерных черты перестройки и гласности в духовной жизни общества.	2	ОК 1- ОК 9
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		4	
	1 (9-10)	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1	2	ОК 1- ОК 9
	2 (11-12)	Предпосылки распада СССР и условия образования СНГ.	2	ОК 1- ОК 9

<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		16		
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		4	
	1(13-14)	Курс экономических реформ 90-х годов. Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.)	2	ОК 1- ОК 9
	2 (15-16)	Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	2	ОК 1- ОК 9
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		4	
	1(17-18)	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны	2	ОК 1- ОК 9
	2(19-20)	Государственно-политического развития РФ в 90-е гг	2	ОК 1- ОК 9
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		4	
	1 (21-22)	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.).	2	ОК 1- ОК 9
	2 (23-24)	Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская	2	ОК 1- ОК 9



		кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.		
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		4	
	1 (25-26)	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь	2	ОК 1- ОК 9
	2 (27-28)	Особенности Российской культуры в 90-е годы XX века»	2	ОК 1- ОК 9
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>			16	
Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России	Содержание учебного материала		4	
	1 (29-30)	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы	2	ОК 1- ОК 9
	2 (31-32)	Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ	2	ОК 1- ОК 9
Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ	Содержание учебного материала		4	
	1 (33-34)	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	2	ОК 1- ОК 9
	2(35-36)	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2	ОК 1- ОК 9
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.	Содержание учебного материала		4	
	1 (37-38)	Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ	2	ОК 1- ОК 9
	2 (39-40)	Новые приоритеты, черты, перспективы развития внешней политики России	2	ОК 1- ОК 9

Тема 3.3.	2(41-42)	Новые приоритеты, черты, перспективы развития внешней политики России	2	ОК 1- ОК 9
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века	Содержание учебного материала		4	
	1(43-44)	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию	2	ОК 1- ОК 9
	2 (45-46)	Российская культура в начале XXI века	2	ОК 1- ОК 9
	(47-48)	Дифференцированный зачёт в форме защиты реферативной работы	2	
	Самостоятельная работа Написание реферативной работы		10	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		58	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		48	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		10	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### Основные:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017.

###### Дополнительные:

1. - Волобуев О.В. Россия в мире (базовый уровень). 10 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2014.
2. - Волобуев О.В. Всеобщая история. XX – начало XXI века (базовый уровень). 11 кл. : учебник. – М.: Дрофа, 2014.
3. - Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 кл. – М.: Русское слово, 2013.

###### *Электронные издания (электронные ресурсы):*

1. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>, свободный
3. История России. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://istoriarusi.ru/>, свободный
4. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_physics/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_physics/), свободный Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 687 с.
5. Кириллов В.В. История России: Учебник / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – М.: Юрайт, 2017. – 502 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	различные виды устного и письменного опроса; наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; участие в дискуссиях;
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	- обучающийся понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- обучающийся проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - обучающийся дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.	
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	-обучающийся дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-обучающийся демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на занятиях;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	обучающийся анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка результатов выполнения заданий; Устный опрос; Тестирование; Участие в дискуссиях.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Осознает роль и место своей профессиональной отрасли в истории экономического развития страны 2. Находит способы решения задач с учетом своей профессиональной отрасли в истории экономического развития страны	Внеклассное мероприятие «По страницам истории» (самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации.	Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует осознанное поведение в стандартных и нестандартных ситуациях на основе общечеловеческих ценностей	Оценка выполнения самостоятельной работы, Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Определяет цели и порядок работы. 2. Обобщает результат. 3. Использует в работе полученные ранее знания и умения. 4. Рационально распределяет время при выполнении работ.	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью	Тестирование,

технологии профессиональной деятельности.	в мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. 2. Моделирует профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.	Игра «Россия XVIII в» (диагностика – направлена на выявление типовых способов принятия решений). Внеклассное мероприятие «По страницам истории» (самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1. Оказывает помощь участникам команды. 2. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Решение ситуационных задач, выполнение групповых заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию 2. Определение своих потребностей в изучении дисциплины 3. Владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений 4. Осуществление самооценки и самоконтроля через наблюдение за собственной деятельностью 5. Умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся, Устный опрос,

	<p>деятельности, определять соответствующий конечный продукт</p> <p>6. Реализация поставленной цели в деятельности</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>2. Понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</p> <p>3. Представление конечного результата в полном объеме</p> <p>4. Умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий</p>	<p>Устный опрос, оценка на практических занятиях</p>