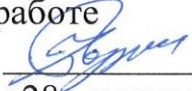


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко  
«28» апреля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

специальность 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Тюмень 2021 г

2020г.	20__ г.	20__ г.
<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>заместитель директора</p> <p>по учебно - производственной работе</p> <p>_____ /Н.Ф. Борзенко/</p> <p>«__» _____ 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>заместитель директора</p> <p>по учебно - производственной работе</p> <p>_____ /ФИО/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>заместитель директора</p> <p>по учебно - производственной работе</p> <p>_____ /ФИО/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>
<p>Рассмотрена на заседании ПЦК социально-экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла</p> <p>№ 9 от «22» апреля 2020 г.</p> <p>Председатель ПЦК _____ /Д.В. Сидунова/</p>	<p>Рассмотрена на заседании ПЦК ..... (прописать название ПЦК,</p> <p>протокол № _____</p> <p>от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ПЦК _____ /ФИО/</p>	<p>Рассмотрена на заседании ПЦК ..... (прописать название ПЦК,</p> <p>протокол № _____</p> <p>от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ПЦК _____ /ФИО/</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом № 470 Министерства образования и науки от 07.05.2014г.

Рассмотрена на заседании ПЦК Профессионального цикла транспортной логистики и сервиса  
протокол № 9 от «21» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК  /Зорина И.А./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Михайлов Максим Сергеевич – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	6
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>2</sup>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>12</b>	
<b>Тема № 1. Философия античного мира и Средних веко</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	<b>1.</b> Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Общая характеристика античной философии. Основные направления античной философии. Общая характеристика философии Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский).	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта «Философия Древней Индии и Древнего Китая»	<b>5</b>	
<b>Тема № 2 Философия Нового и новейшего времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	<b>1.</b> Философия Нового времени: спор сенсуалистов и рационалистов. Немецкая классическая философия.	<b>6</b>	
	<b>2.</b> Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Русская философия XIX – XX веков. Общая характеристика современной философии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений об основных идеях русских философов (на выбор обучающихся).	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема № 3 Человек как главная философская проблема.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1</b> Понятие бытия. Формы проявления бытия. Философия о происхождение и сущности человека. Человек как дух и тело. Проблема «Я». Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие категории человеческого бытия.	<b>6</b>	

	<b>2</b> Понятие бытия. Формы проявления бытия. Философия о происхождение и сущности человека. Человек как дух и тело. Проблема «Я». Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема № 4. Проблема сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Философия о происхождение и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Тема № 5 Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Познание как процесс. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	<b>5</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Сенсуалисты, рационалисты и агностики о природе познания»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема № 6 Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7 Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 8 Философия и искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Кризис современного искусства	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9 Философия и история.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Философские концепции исторического развития. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Философия и культура.</b>	<b>1</b> Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Типы культур».	<b>1</b>	
<b>Тема 11</b> <b>Философия и техника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Развитие понятия «техника» в истории философии. Роль техники в жизни современного человека.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 12</b> <b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Кризис современной цивилизации. Глобальное регулирование социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>58</b>
		<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	<b>48</b>
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

    посадочные места по количеству обучающихся,

    рабочее место преподавателя;

    доска аудиторная,

Техническими средствами обучения:

    компьютер с лицензионным программным обеспечением,

    мультипроектор,

    экран

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. СПО, 2019

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

###### *Печатные издания:*

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017.

###### *Электронные издания (электронные ресурсы):*

1. Горелов А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО – М.: ОИЦ «Академия», 2017. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>
2. [Информационно-справочный философский портал](http://philosophy.ru/). [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный
3. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_physics/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_physics/), свободный
4. Веб-ресурс о философии, основах философской науки. Форма доступа: <http://www.filo-lecture.ru>
5. Электронная библиотека по философии. Форма доступа: <http://filosof.historic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Описание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры.	проверка качества выполнения творческих работ, написание эссе, тестирование, устный опрос, участие в дискуссиях
<b>Знания:</b>		
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Перечисление основных категории и понятий философии. Называет роль философии в жизни человека и общества. Устанавливает соответствие об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	контрольные работы, тестирование, терминологический диктант, творческая работа, письменная работа, устный опрос, оценивание внеаудиторных самостоятельных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	–демонстрация интереса к будущей профессии	Самооценка, направленная на оценку обучающимися результатов своей деятельности

проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование цели и задач предстоящей деятельности,</li> <li>– умение представить конечный результат деятельности в полном объеме,</li> <li>– планирование предстоящей деятельности,</li> <li>– обоснование выбора типовых методов и способов выполнения плана,</li> <li>– умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	внешнее наблюдение, анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных, слабых компетенций обучающихся; оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях,</li> <li>– изложение способов и вариантов решения проблемы, оценка ожидаемого результата,</li> <li>– планирование поведения в профессионально ориентированных проблемных ситуациях</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста,</li> <li>– демонстрация навыков пользования словарями, справочной литературой,</li> <li>– умение отделять главную информацию от второстепенной</li> </ul>	внешнее наблюдение, оценивание подготовки и выполнения внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка тестирования
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение грамотно ставить и задавать вопросы,</li> <li>– способность координировать свои действия с другими участниками общения,</li> <li>– способность контролировать свое поведение, эмоции и</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;

	настроение, – умение воздействовать на партнера общения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий	интерпретация результатов наблюдения за обучающимися
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию, – определение своих потребностей в изучении дисциплины, – владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений, – осуществление самооценки и самоконтроля через наблюдение за собственной деятельностью, – умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт, – реализация поставленной цели в деятельности	Оценка выполнения письменных задания; Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, – понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности, – представление конечного результата в полном объеме, – умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий	интерпретация результатов наблюдения за обучающимися, участие в дискуссиях