

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.11 География

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, и на основе Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Баранчикова Е.В., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рассмотрена на заседании ПЦК Профессионального цикла технологий металлообработки и машиностроения,

протокол № 9 от «19» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Лупан Т.А./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Турбина Елена Дмитриевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 4, 5, 6,8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

### • *метапредметных:*

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;



– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учебная дисциплина ОУД.11 География обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций, а также личностных результатов программы воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
Теоретическая работа обучающегося	28
Практическая работа обучающегося	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, разработка индивидуального проекта	
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формирующую элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. <b>Практическое занятие № 1.Составление картосхем, отражающих расположение различных географических объектов</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	6	ОК 4, ОК 6, ОК 8 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8
<b>Тема 2. Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 2.1. Политическая карта мира. 2.2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 2.3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 2.4. Группировка стран по площади территории и по численности населения. 2.5.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима 2.6. Типология стран мира по уровню социально – экономического развития. 2.7. Условия и особенности социально –экономического развития и развивающихся стран и их типы	6	ОК 4, ОК 6, ОК 8 ЛР 8
	<b>Практическое занятие № 2. Анализ особенностей характеризующих государственное устройство стран мира</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	<b>Содержание учебного материала</b> 3.1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 3.2. Экологизация хозяйственной деятельности человека. 3.3. Географическая среда. 3.4. Различные типы природопользования. 3.5Антропогенные природные комплексы. 3.6. Геоэкологические проблемы. 3.7. Природные условия и природные ресурсы. 3.8. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. 3.9. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3.11.Ресурсы Мирового океана. 3.10. Территориальные сочетания природных ресурсов. 3.11.Природно –ресурсный потенциал	2	ОК 4, ОК 6, ОК 8 ЛР 10
<b>Тема 3 География мировых природных ресурсов.</b>		6	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 4</b> <b>География населения мира.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление таблицы: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>4.1. Численность и динамика населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира.</p> <p>4.2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>4.3. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>4.4. Качество жизни населения.</p> <p>4.5. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>4.6. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.</p> <p>4.7. Социальная структура общества.</p> <p>4.8. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>4.9. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>4.10. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>4.11. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка сообщений по одной из тем по выбору обучающихся:</p> <p>Особенности современного воспроизводства мирового населения.</p> <p>Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</p> <p>Современные международные миграции населения.</p> <p>Особенности урбанизации в развивающихся странах.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 10</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> <p>ОК 4, ОК 6, ОК 8 ЛР 11</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8 ЛР 11</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Мировое хозяйство.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>5.1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</p> <p>5.2. Международное географическое разделение труда.</p> <p>5.3. Международная специализация и кооперирование.</p> <p>5.4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>5.5. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>5.6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 8 ЛР 8, ЛР 10</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
I	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>5.7. Региональная интеграция.  5.8. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  5.9. Отраслевая структура мирового хозяйства.  5.10. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.  5.11. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.  5.12. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.  5.13. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.  5.14. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.  5.15. География мирового растениеводства и животноводства.  5.16. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  5.17. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых  5.18. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.  5.19. Географические особенности черная и цветная металлургия.  5.20. Географические особенности машиностроения.  5.21. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности  5.22. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.  5.23. Связь и ее современные виды.  5.24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, туристских, деловых и информационных услуг.  5.25. Современные особенности международной торговли товарами.  5.26. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p><b>Практическое занятие № 4. Определение отраслей международной специализации стран мира</b>  <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  Подготовка раздела индивидуального проекта: отраслевая специализация государства</p>	3	4
<b>Тема 6</b> <b>Регионы мира.</b>	<p><b>16</b></p> <p>10</p> <p>6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы  6.2. Общая характеристика Зарубежной Европы.  6.3. Хозяйство Зарубежной Европы.  6.4Германия и Великобритания.  6.5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p>	16	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8  ОК 4, ОК 6, ОК 8 ЛР 8, ЛР 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
I	2	3	4
Тема 7 Россия в современном мире	<p>6.6. Общая характеристика Зарубежной Азии, Японии, Китая, Индии</p> <p>6.7. География населения и хозяйства Африки.</p> <p>6.8. География населения и хозяйства Северной Америки, США.</p> <p>6.9. География населения и хозяйства Латинской Америки, Бразилии и Мексики</p> <p>6.10. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</p> <p>6.11. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p><b>Контрольная работа:</b> Анализ комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка раздела индивидуального проекта: особенности транспортной системы государства</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков.</p> <p>7.2. Характеристика современного этапа социально –экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие России в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей.</p> <p>7.3. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Выполнение аналитического задания: Особенности современного экономико-географического положения России.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>8.1. Проблемы развития внутреннего туризма, как одна из приоритетных задач развития туристической индустрии в России.</p> <p>8.2. Международный туризм и особенности развития отрасли.</p> <p>Дифференцированный зачет. (защита индивидуального проекта)</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка к защите индивидуального проекта</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> <p>ОК 4, ОК 6, ОК 8 ЛР 11</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8 ЛР 11</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
Тема 8 География туризма	<p><b>Всего: 54 часа</b></p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа-18ч.,</b></p> <p><b>Аудиторная нагрузка- 36ч,</b></p> <p><b>Теоретические занятия – 28 ч,</b></p> <p><b>Практические занятия - 8ч.</b></p>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «География»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- географические карты различной тематики;
- учебно-методический комплект.
- **Технические средства обучения:**
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- персональные компьютеры для обучающихся с выходом в интернет – 5 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы в библиотечном фонде образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные:**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021.

###### **Дополнительные источники:**

1. Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная мира». Москва: Экзамен, 2009г.

2. Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015

3. Петрусюк О.А Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).Режим доступа:- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Режим доступа:- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)

3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа :- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

4. Сайт Геологической службы США. Режим доступа:- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)

5. Сайт «Гербы городов Российской Федерации». Режим доступа:- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>			
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Дает определение и характеристику современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Устный опрос, тестирование, практические занятия. Дифференцированный зачет Внеаудиторная самостоятельная работа	
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	Называет географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Демонстрирует географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве		
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Называет основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем		
<b>Умения:</b>			
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, составление сравнительных таблиц, защита индивидуального проекта. Работа с контурными картами	
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Использует карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях		
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Проводит географический анализ и интерпретирует разнообразной информации		
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Применяет географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
Шифр	Наименование		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Осознает роль и место своей профессиональной отрасли	Дифференцированный зачет (защите проекта)



	проявлять к ней устойчивый интерес.		
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обрабатывает и структурирует информацию.</li> <li>2. Находит и использует источники информации. .</li> <li>3. Определяет цели и порядок работы.</li> <li>4. Использует в работе полученные ранее знания и умения</li> </ol>	Оценка выполнения самостоятельной работы с использованием изданий Интернет-ресурсов
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью информационно-коммуникативных технологий.</li> </ol>	Оценка качества презентации к итоговому проекту.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям.</li> <li>2. Оказывает помощь участникам команды.</li> <li>3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.</li> </ol>	Взаимооценка – направлена на оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Демонстрация умений групповой коммуникации.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях.</li> <li>2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.</li> </ol>	Оценка данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культурных традиций народов мира.</li> <li>2. Проявляет толерантность к мнениям студентов группы</li> </ol>	Оценка эффективности защиты индивидуального проекта. Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях
<b>ЛР.10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знания по основам экологического воспитания</li> <li>2. Применяет нормы экологической безопасности при разработке туристического маршрута</li> </ol>	Оценка качества раздела «Безопасность маршрута» итогового проекта по Географии
<b>ЛР.11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует основы эстетической культуры при публичных выступлениях на учебных занятиях</li> </ol>	Оценка эффективности публичного выступления