


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко  
«27» апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.05 История


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014 г. N 834 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. Регистрационный N 33727) и примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей дисциплин профессионального цикла автоматике и информатики

протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Сарычева Н.П./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Захарова Лидия Павловна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 04 ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОУД.05 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Учебная дисциплина ОУД.05 История обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов по всем видам деятельности ФГОС СОО для освоения специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

### **Личностные:**

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **Метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **Предметных:**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе

на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие компетенции и личностные результаты освоения ОПОП СПО:

Код ЛР, ОК, ПК,	Умения	Знания
ЛР 1	- сформированность умений	- сформированность представлений о
ЛР 2	применять исторические знания в	современной исторической науке, ее
ЛР 4	профессиональной и общественной	специфике, методах исторического
ЛР 5	деятельности, поликультурном	познания и роли в решении задач
ОК 1	общении;	прогрессивного развития России в
ОК 2	- владение навыками проектной	глобальном мире;
ОК 3	деятельности и исторической	- владение комплексом знаний об
ОК 4	реконструкции с привлечением	истории России и человечества в
ОК 5	различных источников;	целом, представлениями об общем и
ОК 6	- сформированность умений вести	особенном в мировом историческом
ОК 7	диалог, обосновывать свою точку	процессе;
ОК 8	зрения в дискуссии по исторической	
ОК 9	тематике.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых в соответствии с требованиями образовательных программ
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Введение(1-2)	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические события и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Раздел 1. От Новой истории к Новейшей</b>			
Тема 1.1. (3-4) Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственный союз и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 1.2. (5-6) Пробуждение Азии в начале XX века.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Раздел 2. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>			
Тема 2.1. (7-8) Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX—XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.	16	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 2.2. (9-10) Внешняя политика России.	Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемые обучающимися по которым отсутствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 2.3. (11-12) Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Летающие политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 1	Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	3	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 2.4. (13-14) Россия в период столыпинских реформ.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 2	Россия в 1900–1916 гг.	3	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 2.5. (15-16) Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Раздел 3. Первая мировая война.</b>		<b>7</b>	
Тема 3.1. (17-18) Боевые действия 1914—1918 годов. Россия в первой мировой войне	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 3.2. (19-20) Первая мировая война и общество	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 3	Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта	3	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемые которыми способствуя элемент программы
1	2	3	4
Раздел 4. Россия в революционном вихре и Гражданская война. Тема 4.1. (21-22) Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	15	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 4	Революции в России начала XX столетия	3	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 4.2. (23-24) Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к союзу Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 5	Декреты советской власти	3	
Тема 4.3. (25-26) Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	ОК1- ОК2 ОК3, ОК9, ОК10 ЛР1 ЛР2, ЛР4, ЛР5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемые которыми способствуем элемент программы
I	2	3	4
Самостоятельная работа № 6	Политика «военного коммунизма» и НЭП	3	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Раздел 5 Между мировыми войнами</b>		2,5	
Тема 5.1. (27-28) Европа и США	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 5.2. (29-30) Недемократические режимы.	«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 5.3 (31-32) Гражданская война в Испании.	<b>Практическое занятие.</b> Положение Испании накануне гражданской войны в Испании. Причины гражданской войны в Испании. Ход военных действий. Политика европейских стран на исход гражданской войны в Испании. Итоги и результаты гражданской войны в Испании.	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 5.4. (33-34) Турция, Китай, Индия, Япония.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 5.5. (35-36) Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский договор и раздел Чехословакии.	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых которыми способствует элемент программы
I	2	3	4
Тема 5.6. (37-38) Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	<b>Практическое занятие.</b> Опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае. Суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.	2	ОК1 - ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 5.7. (39-40) Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	2	ОК1 - ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 5.8. (41-42) Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	ОК1 - ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 5.9. (43-44) Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	ОК1 - ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 7	Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы	3	ОК1 - ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 5.10. (45-46) Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положительные основные социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	ОК1 - ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 5.11. (47-48) Советская культура в 1920—1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	ОК1 - ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся которыми способствует элемент программы
I	2	3	4
<b>Раздел 6 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
Тема 6.1. (49-50) Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 8	Вторая мировая война. Директива № 21. План Барбаросса	3	2
Тема 6.2. (51-52) Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	<b>Практическое занятие.</b> Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон накануне войны. Советско-германский договор. Условия договора и его последствия. Секретный дополнительный протокол к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними от 28 сентября 1939 г. в Москве.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 6.3. (53-54) Тема Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германии стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 6.4. (55-56) Историческое значение Московской, битвы.	<b>Практическое занятие.</b> Обстановка на фронте накануне Московской битвы. Подготовка, ход и итоги сражения. Значение победы для дальнейшего хода войны. Задание: прочтите текст и ответьте на вопросы: Обстановка на фронте накануне Московской битвы. Силы противника и советской армии. В чем суть плана «Тайфун». Хронологические рамки Московской битвы. Основные этапы битвы за Москву.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 6.5. (57-58) Второй период мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференция глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемые которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.6. (59-60) Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	<p>Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Коренной перелом, операция “Уран”. Оборонительные бои за Сталинград. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Значение Сталинградской битвы.</p> <p>Новый порядок», «Движение Сопротивления”, “Коллаборационизм», «Холокост”.</p>	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 9	Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	3	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Раздел 7 Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		25	
Тема 7.1 (61-62) Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.</p> <p>Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 10	Восстановление и развитие экономики в послевоенный период.	3	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 7.2. (63-64) Создание ООН и ее деятельность.	<p><b>Практическое занятие.</b> Краткая характеристика и история возникновения ООН. Цели и принципы ООН. Генеральная Ассамблея ООН. Совет Безопасности ООН. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Совет по опеке. Международный Суд. Программы, фонды и специализированные учреждения ООН</p>	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся по которым отсутствует элемент программы
<p><b>1</b></p> <p>Тема 7.3 (65-66) Ведущие капиталистические страны.</p>	<p><b>2</b></p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p>Тема 7.4. (67-68) Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	<p>Практическое занятие. Проблемы послевоенного развития европейских государств. план Маршалла. Условия предоставления помощи к «Плану Маршалла. Позиция СССР.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5</p>
<p>Тема 7.5 (69-70) Страны Восточной Европы.</p>	<p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5</p>
<p>Тема 7.6 (71-72) Крушение колониальной системы.</p>	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5</p>
<p>Тема 7.7. (73-74) Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p>	<p>Практическое занятие. Национально-освободительные движения в странах Азии. Провозглашение независимости Алжира. «год Африки». Новые государства в Африке. Освобождение Анголы и Мозамбика. Режим апартеида в ЮАР и его падение. Основные направления в развитии освободившихся стран.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемые которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 7.8 (75-76) Страны Латинской Америки.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 7.9 (77-78) Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы.	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 7.10. (79-80) Кубинская революция.	<b>Практическое занятие.</b> Военный переворот и установление диктатуры Р.Ф. Батисты Штурм казарм Монкада в Сантьяго-де-Куба. Высадка на Кубе революционеров с яхты "Гранма", начало партизанской войны. Разгром повстанцами превосходящих по численности войск Батисты. Вступление повстанцев в Гавану. Объявление кубинской революции социалистической	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 7.11 (81-82) Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.	Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Раздел 8 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	<b>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Внутренняя политика СССР в 1950 — 1960-е гг.</b>	28	
Тема 8.1 (83-84) СССР в послевоенные годы. Самостоятельная работа № 11		2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
		3	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемые которыми способствует элемент программы
I	2	3	4
Тема 8.2. (85-86) Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	Церковь и общество. Культура в послевоенный период. Образование в послевоенный период	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 8.3. (87-88) СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступление населения.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 8.4 (89-90) СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 12	«Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»	3	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 8.5. (91-92) Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	<b>Практическое занятие.</b> Основные положения реформы. Среднегодовые темпы роста. Экономические показатели относительно предыдущих годов. Щекинский эксперимент. Свертывание реформы. Итоги реформы.	2	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 13	СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.	3	ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемые которыми способствует элемент программы
<p><b>I</b></p> <p>Тема 8.6 (93-94) СССР в годы перестройки.</p>	<p><b>2</b></p> <p>Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5</p>
<p>Самостоятельная работа № 14</p>	<p>СССР в период «перестройки»</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5</p>
<p>Тема 8.7. (95-96) Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b> Демократизация общественной жизни. Отсутствие (смягчение) цензуры в СМИ. Критика социализма и раскрытие информации о «темных» страницах советской истории. Публикация литературных произведений, которые раньше были запрещены. Пересмотр дел жертв репрессий</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5</p>
<p>Тема 8.8 (97-98) Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5</p>
<p><b>Раздел 9 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веках</b></p> <p>Тема 9.1 (99-100) Экономические реформы 1990-х годов в России.</p>	<p><b>Федерация на рубеже XX—XXI веках</b></p> <p>Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p>	<p><b>16</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК1-ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемые обучающимися по которым осуществляется элемент программы
1	2	3	4
Тема 9.2 (101-102) Формирование российской государственности.	Б.Н. Ельцин. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.	2	ОК1 - ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 9.3 (103-104) Россия в 1998-2000 гг. Социально-экономический кризис 1998 года	Характеристика экономики России в 1993-1998 годах и причины кризиса. Хронология кризиса. Банковский кризис. Последствия кризиса августу 1998 года в России Меры правительства Примакова по преодолению последствий кризиса. Российская экономика в 1999 года. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	2	ОК1 - ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 9.4 (105-106) Россия в 2000-2021 гг. Внешняя политика современной России	<b>Практическое занятие.</b> Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев.	2	ОК1 - ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 9.5.(107-108) Государственная политика в условиях экономического кризиса 2008 года. и Президентские выборы 2012 года.	Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	2	ОК1 - ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемые которыми способствуя элемент программы
I	2	3	4
Тема 9.6 (109-110) Новая внешнеполитическая стратегия в начале XXI века.	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 9.7 (111-112) Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 9.8 (113-114) Воссоединение Крыма с Россией	<b>Практическое занятие.</b> Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя". Политический кризис на Украине и процессе воссоединения Украины с Россией.	2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Самостоятельная работа № 15	Подготовка исследовательская работа, в том числе: Выбор темы исследования. Формулировка цели исследования. Гипотеза исследования. Составление плана Подбор информации. Работа с источниками информации. Проведение исследований Описание собранной информации в форме проекта в печатном виде Подготовка к защите: тезисы, презентация.	8 2 2 2 2	ОК1- ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
(115-116)	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	Максимальная учебная нагрузка	176	
	Обязательная учебная нагрузка	116	
	Самостоятельная работа обучающегося	60	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная.
- комплект учебно-наглядных пособий «История»
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультипроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы в библиотечном фонде образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные:**

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017.

###### **Дополнительные:**

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
2. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История: учебное пособие для СПО; ТОП-50. – М.: КНОРУС, 2021.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00775-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374139/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
3. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный.
4. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - Москва : Русское слово, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-533-00760-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374141/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный

5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
8. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
9. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/> , свободный
10. - Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.prilib.ru/> , свободный
11. - Военно-исторический журнал: издание Министерства обороны Российской Федерации. Режим доступа: <http://history.milportal.ru/> , свободный
12. - История России. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://istoriarusi.ru/> , свободный
13. - Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_physics/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_physics/) , свободный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Показатели оценки
1	2	3
<b>Знания:</b>		
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Демонстрирует владение представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка результатов устного и письменного опросов Оценка результатов промежуточной аттестации
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Знает, перечисляет основные факты из истории России и человечества в целом Владеет представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценивание оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1.4.6 Оценка результатов устного и письменного опросов
<b>Умения:</b>		
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Демонстрирует умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях 8, 9.2 Оценка результатов промежуточной аттестации
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Демонстрирует навыки владения проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка результатов защиты творческих проектов Оценка результатов промежуточной аттестации
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Демонстрирует умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Рецензирование ответов обучающихся Оценка результатов промежуточной аттестации
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- ведет себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения. -соблюдает порядок в общественных местах.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях №4, 6.7;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Показатели оценки
1	2	3
		На вводном и на всех лекционных занятиях
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет в отношениях, честность, порядочность, открытость.</li> <li>- демонстрирует активную жизненную позицию.</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы дисциплины, устный опрос.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет уважение к людям труда, ценит собственный труд.</li> <li>- соблюдает этику в сфере цифровой культуры.</li> </ul>	наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях №4, 6.7; На вводном и на всех лекционных занятиях, при выполнении всех самостоятельных работ
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свою принадлежность к родной культуре.</li> <li>- проявляет патриотизм и любовь к Родине. Проявляет уважение к национальным культурам страны.</li> </ul>	наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях №4, 6.7; На вводном и на всех лекционных занятиях при выполнении всех самостоятельных работ



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК, ПК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявляет интерес к будущей профессии; - стремится к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 5,8,10 при выполнении всех самостоятельных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает выбор и применяет методы и способы решения профессиональных задач; - эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи; - продумывает организацию собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - точно определяет и выбирает способы решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - качественно решает профессиональные задачи	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 4,5, 6 при выполнении всех самостоятельных работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- разрешает педагогические ситуации; -обосновывает принятые решения в нестандартных ситуациях; - способен нести ответственность за результаты своей работы; - соответствует выбору способов разрешения проблем с заданными критериями.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 7, 8.9 при выполнении всех самостоятельных работ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативно ищет необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные; - оптимально выбирает значимую информацию на основе анализа содержания; - качественно оформляет информацию.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №11,12,13 при выполнении всех самостоятельных работ

Результаты освоения ОК, ПК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1, 2, 6 при выполнении всех самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №4, 5, 6 при выполнении всех самостоятельных работ
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- эффективно использует информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - владеет приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 7, 8, 9 при выполнении всех самостоятельных работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- способен определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, планирует профессиональную карьеру.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 10, 11, 12 при выполнении всех самостоятельных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 10, 11, 12 при выполнении всех самостоятельных работ