


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе  
 Н.Ф. Борзенко  
«28» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.05 История

специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28 февраля 2018 года № 139 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2018 г., регистрационный №50489) и Примерной программы учебной дисциплины История для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г.

Рассмотрена на заседании ПЦК Социально-экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла протокол № 9 от «21» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК  /Сарычева Н.П./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Захарова Лидия Павловна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы ОДБ 03 История
- 2 Структура и содержание дисциплины ОДБ 03 История
- 3 Условия реализации программы дисциплины ОДБ 03 История
- 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОДБ 03 История

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина БД.05 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09, ОК 10:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>



людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

	<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
--	---	--

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

✓ метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

✓ предметных:



- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося в виде выполнения учебных проектов - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе: индивидуальные проекты	18



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение(1-2)	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
Задания на выполнение индивидуального проекта	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	18	
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей			
Тема 1.1. (3-4) Мир в начале XX века.	Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственный союз и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	2
Тема 1.2. (5-6) Пробуждение Азии в начале XX века.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	
Раздел 2. Россия на рубеже XIX—XX веков.			
Тема 2.1. (7-8) Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX—XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.	2	2
Тема 2.2. (9-10) Внешняя политика России.	Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	



Тема 2.3. (11-12) Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манifest 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	2
Тема 2.4. (13-14) Россия в период столыпинских реформ.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	2
Тема 2.5. (15-16) Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	
Раздел 3. Первая мировая война.			
Тема 3.1. (17-18) Боевые действия 1914—1918 годов. Россия в первой мировой войне	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	4	2
Тема 3.2. (19-20) Первая мировая война и общество	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Наращение тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Наращение общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	2
Раздел 4. Россия в революционном вихре и Гражданская война.			
Тема 4.1. (21-22) Февральская революция в России. От	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—	6	2



Февраля к Октябрю.	октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
Тема 4.2. (23-24) Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2	2
Тема 4.3. (25-26) Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2
Раздел 5 Между мировыми войнами			
Тема 5.1. (27-28) Европа и США	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	22	
Тема 5.2. (29-30) Недемократические режимы.	«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.	2	2

	Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
Тема 5.3 (31-32) Гражданская война в Испании.	Практическое занятие. Положение Испании накануне гражданской войны. Причины гражданской войны в Испании. Ход военных действий. Политика европейских стран на исход гражданской войны в Испании. Итоги и результаты гражданской войны в Испании.	2	2
Тема 5.4. (33-34) Турция, Китай, Индия, Япония.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	2
Тема 5.5. (35-36) Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский стговор и раздел Чехословакии.	2	2
Тема 5.6. (37-38) Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	Практическое занятие. Опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае. Суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.	2	
Тема 5.7. (39-40) Культура в первой половине XX века.	Итоги экономической политики Петра I и центрального государственного управления Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели:	2	2



	<p>модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>		
<p>Тема 5.8. (41-42) Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p>	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	2	2
<p>Тема 5.9. (43-44) Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	2	2
<p>Тема 5.10. (45-46) Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</p>	<p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Практическое занятие Стахановское движение.</p>	2	2
<p>Тема 5.11. (47-48) Советская культура в 1920—1930-е годы.</p>	<p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2	2



Раздел 6 Вторая мировая война. Великая Отечественная война		12
Тема 6.1. (49-50) Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2
Тема 6.2. (51-52) Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	Практические занятия Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон накануне войны. Советско-германский договор. Условия договора и его последствия. Секретный дополнительный протокол к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними от 28 сентября 1939 г. в Москве.	2
Тема 6.3. (53-54) Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2
Тема 6.4. (55-56) Историческое значение Московской, битвы.	Практическое занятие Обстановка на фронте накануне Московской битвы. Подготовка, ход и итоги сражения. Значение победы для дальнейшего хода войны. Задание: прочтите текст и ответьте на вопросы: Обстановка на фронте накануне Московской битвы. Силы противника и советской армии. В чем суть плана «Тайфун». Хронологические рамки Московской битвы. Основные этапы битвы за Москву.	2
Тема 6.5. (57-58) Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	2

	<p>Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>Практические занятия Коренной перелом, операция “Уран”.</p> <p>Оборонительные бои за Сталинград. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Значение Сталинградской битвы.</p> <p>Новый порядок», «Движение Сопротивления”, “Коллаборационизм», «Холокост”.</p>	2	
	<p>Раздел 7 Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	22	
<p>Тема 7.1 (61-62) Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	2	2
<p>Тема 7.2. (63-64) Создание ООН и ее деятельность.</p>	<p>Практическое занятие. Краткая характеристика и история возникновения ООН. Цели и принципы ООН. Генеральная Ассамблея ООН. Совет Безопасности ООН. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Совет по опеке. Международный Суд. Программы, фонды и специализированные учреждения ООН</p>	2	
<p>Тема 7.3 (65-66) Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	2	2



<p>Тема 7.4. (67-68) Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	<p>Практическая работа. Проблемы послевоенного развития европейских государств. план Маршалла. Условия предоставления помощи к «Плану Маршалла. Позиция СССР.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.5 (69-70) Страны Восточной Европы.</p>	<p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.6 (71-72) Крушение колониальной системы.</p>	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.7. (73-74) Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p>	<p>Практическое занятие. Национально-освободительные движения в странах Азии. Провозглашение независимости Алжира. «год Африки». Новые государства в Африке. Освобождение Анголы и Мозамбика. Режим апартеида в ЮАР и его падение. Основные направления в развитии освободившихся стран.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.8 (75-76) Страны Латинской Америки.</p>	<p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национально-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 7.9 (77-78) Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы.</p>	<p>Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.10. (79-80) Кубинская революция.</p>	<p>Практическое занятие Военный переворот и установление диктатуры Р.Ф. Батисты Штурм казарм Монкада в Сантьяго-де-Куба. Высадка на Кубе революционеров с яхты "Гранма", начало партизанской войны. Разгром повстанцами превосходящих по численности войск Батисты. Вступление повстанцев в Гавану. Объявление кубинской революции социалистической</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.11 (81-82) Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.</p>	<p>Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 8 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>			
<p>Тема 8.1 (83-84) СССР в послевоенные годы.</p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.2. (85-86) Послевоенное советское общество, духовный подъем людей</p>	<p>Церковь и общество. Культура в послевоенный период. Образование в послевоенный период</p>	<p>2</p>	



Тема 8.3. (87-88) СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
Тема 8.4 (89-90) СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Наращение негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	2
Тема 8.5. (91-92) Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	Практическое занятие. Основные положения реформы. Среднегодовые темпы роста. Экономические показатели относительно предыдущих годов. Щекинский эксперимент. Свертывание реформы. Итоги реформы.	2	
Тема 8.6 (93-94) СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
Тема 8.7. (95-96) Политика гласности в СССР и ее последствия.	Практическое занятие. Демократизация общественной жизни. Отсутствие (смягчение) цензуры в СМИ. Критика социализма и раскрытие информации о «темных» страницах советской истории. Публикация литературных произведений, которые раньше были запрещены. Пересмотр дел жертв репрессий	2	



Тема 8.8 (97-98) Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	2
Раздел 9 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веках			
Тема 9.1 (99-100) Экономические реформы 1990-х годов в России.	Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.	2	
Тема 9.2 (101-102) Формирование российской государственности.	Б.Н. Ельцин. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.	2	2
Тема 9.3 (103-104) Россия в 1998-2000 гг.	Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	2	

<p>Тема 9.4 (105-106) Россия в 2000-2021 гг. Внешняя политика современной России</p>	<p>Практическая работа. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.5 (107-108) Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p>	<p>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.6 (109-110) Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</p>	<p>Практические занятия Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя". Политический кризис на Украине и процессе воссоединения Украины с Россией.</p>	<p>2</p>
<p>(111-112) Дифференцированный зачет Защита проектов</p>		<p>2</p>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная.
- комплект учебно-наглядных пособий «История»
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., История: учебник для студентов СПО — М.: ИЦ «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
2. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
3. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
4. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2007.
5. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2006.
6. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2007.
7. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2006.
8. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2006.
9. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2008.
10. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2008.
11. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2007.
12. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2009.
13. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
14. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2010.
15. Дроз Ж. История Германии. — М., 2010.
16. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2009.
17. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2008.
18. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
19. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
20. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век: учебное пособие в схемах. — М., 2006.
21. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2006.
22. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
23. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
24. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
25. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2006.

Интернет- ресурс:

1. Библиотека Мошкова. - Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY/>
2. Вернадский Г.В. Древняя Русь. - Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/VGV/vgv1.htm>
3. Вернадский Г.В. Монгольское иго в русской истории Режим доступа. - Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/VGV/vgv01.htm>
4. Генеалогия русских князей. - Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/genealogy.htm>
5. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.). - Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
6. Повесть временных лет. - Режим доступа:
7. <http://lib.ru/HISTORY/RUSSIA/povest.txt>
8. Слово о полку Игореве. - Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY/RUSSIA/SLOWO/>
9. Карамзин Н.М. История государства Российского. - Режим доступа: [http://rushistory.stsland.ru/Books/Book\\_1.html](http://rushistory.stsland.ru/Books/Book_1.html)
10. Ключевский В.О. Курс русской истории. - Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY/KLYUCHESKIJ/>
11. Лихачёв Д.С. Градозащитная семантика усупенских храмов на Руси. - Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY/LIHACHEW/semant.txt>
12. Пайпс Р. Россия при старом режиме. - Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY/PAJPS/>
13. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. - Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY/LIHACHEW/semant.txt>
14. Рыбаков Б.А. Рождение Руси. - Режим доступа: [http://lib.ru/HISTORY/RYBAKOW\\_B\\_A/](http://lib.ru/HISTORY/RYBAKOW_B_A/)
15. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. - Режим доступа: [http://rushistory.stsland.ru/Books/Book\\_49.html](http://rushistory.stsland.ru/Books/Book_49.html)
16. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси. - Режим доступа: [http://rushistory.stsland.ru/Books/Book\\_50.html](http://rushistory.stsland.ru/Books/Book_50.html)
17. Сахаров А.Н. Дипломатия Святослава. - Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/libris/saharov00.html>
18. Соловьев С.М. История России с древнейших времён. - Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY/SOLOVIEV/>
19. Портал «Российская история». - Режим доступа: <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
20. Фроянов И.Я. История России с древнейших времён до начала XX в.. - Режим доступа: [http://rushistory.stsland.ru/Books/Book\\_14.html](http://rushistory.stsland.ru/Books/Book_14.html)
21. Хронологическая таблица IX — нач. XVII в.. - Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/crontab.htm>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Показатели оценки
Знания: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Устный опрос по теме «Введение». Проекты студентов согласно Методических рекомендаций к выполнению индивидуального проекта УД, «История» для студентов I курса всех специальностей. Выполнение практических работ №1 Гражданская война в Испании №2 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. №3 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. №4 Создание ООН и ее деятельность. №5 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». №6 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. 1. Политика гласности в СССР и ее последствия. 13. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	-называет основные факты, процессы и явления. -называет связь между отечественной и всемирной историей -называет периодизацию всемирной и Отечественной истории -указывает теории и ученых, занимающихся проблемами всемирной и отечественной истории.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Проекты студентов согласно Методических рекомендаций к выполнению индивидуального проекта УД, ОГСЭ02 «История» студентов I курса всех специальностей Устный опрос по разделу 11. Между мировыми войнами и разделу 12. Вторая мировая война. Устный опрос по теме «Введение». Практические работы: №7 Кубинская революция. №8 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. №9 Политика гласности в СССР и ее последствия	-дает определение историческим терминам -знает даты. -указывает особенности истории России. - ориентируется в событиях истории России.



	№10 Россия в 1998- 2000 гг. №11 Россия в 2000-2021 гг. Внешняя политика современной России	
Умения:		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	КОС 3. 4.1 (тестирование) «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР», «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы». Выполнение практических работ №1 Гражданская война в Испании №2 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. №3 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. №4 Создание ООН и ее деятельность. №5 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». №6 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	-указывает особенности истории России. -ориентируется в событиях истории России. -распознает в исторической информации факты и мнения. -делает различие исторических описаний. -различает исторические объяснения
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Проекты студентов согласно Методическим рекомендациям к выполнению индивидуального проекта УД, ОГСЭ02 “История” Студенты I курса всех специальностей Тема 10.1. Практическая работа № 10 Россия на рубеже XIX— XX веков. Информационная справка «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития. Устный опрос по теме «Введение».	- выполнение поиска исторической информации в исторических источниках - разрабатывает и защищает проекты. -анализирует текст. -читает историческую карту. -анализирует таблицы и схемы. -разбирает аудиовизуальный ряд.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Проекты студентов согласно Методическим рекомендациям к выполнению индивидуального проекта УД, ОГСЭ02 “История” устный опрос по теме «Введение». Выполнение практических работ №1 Гражданская война в Испании №2 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение	-характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания - перечисляет исторические личности. -характеризует деятельность

	<p>Сопrotивления в годы Второй мировой войны.</p> <p>№3 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> <p>№4 Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>№5 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>№6 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p>	<p>исторических личностей.</p> <p>-перечисляет явления и события прошлого.</p> <p>-дает оценку явлениям и событиям</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Проекты студентов согласно методических рекомендаций по выполнению индивидуального проекта по УД, ОГСЭ02 «История» для студентов I курса всех специальностей</p> <p>№1 Гражданская война в Испании</p> <p>№2 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопrotивления в годы Второй мировой войны.</p> <p>№3 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> <p>№4 Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>№5 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>№6 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p>Устный опрос по теме «Введение».</p>	<p>- толерантное поведение в обществе;</p> <p>- ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников;</p> <p>- работает в группах;</p> <p>- решает конфликтные ситуации;</p>
<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>Проекты студентов согласно Методических рекомендациях по выполнению индивидуального проекта по УД, ОГСЭ02 «История» для студентов I курса всех специальностей</p> <p>Тема 10.1. Практическая работа № 10 Россия на рубеже XIX— XX веков.</p> <p>Практическая работа Революция 1905—1907 годов в России.</p> <p>Тема 14.1. Практическая работа №12 СССР в послевоенные годы.</p> <p>Тема 14.3. Практическая работа №913 СССР в годы перестройки.</p> <p>Тема 15.2 Практическая работа № 14 (109- 110) Федерация на современном этапе развития Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</p>	<p>- знает и называет символы РФ (герба, флага, гимна);</p> <p>- дает определение понятию патриотизм;</p> <p>- называется особенности российского менталитета;</p> <p>- знает об обязанности несения военной службы в РФ;</p>



	Информационная справка «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития» Устный опрос по теме «Введение».	
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Проекты студентов согласно Методических рекомендаций по выполнению индивидуального проекта по УД, «История» для студентов I курса всех специальностей Тема 10.1. Практическая работа № 10 Россия на рубеже XIX— XX веков. Практическая работа Революция 1905—1907 годов в России. Тема 10.2. Практическая работа №11 «Россия в период столыпинских реформ». Тема 14.1. Практическая работа №12 СССР в послевоенные годы. Тема 14.3. Практическая работа №913 СССР в годы перестройки. Тема 15.2 Практическая работа № 14 (109- 110) Федерация на современном этапе развития Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией Устный опрос по теме «Введение».	- знает свои конституционные права и обязанности; - перечисляет отрасли российского права; - называет основные законодательные акты регулирующие общественный правопорядок; - различает понятия правоспособность и дееспособность;
готовность к служению Отечеству, его защите	Тема 10.1. Практическая работа № 10 Россия на рубеже XIX— XX веков. Практическая работа Революция 1905—1907 годов в России. Тема 10.2. Практическая работа №11 «Россия в период столыпинских реформ». Тема 14.1. Практическая работа №12 СССР в послевоенные годы. Тема 14.3. Практическая работа №913 СССР в годы перестройки. Тема 15.2 Практическая работа № 14 (109- 110) Федерация на современном этапе развития Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией Информационные справки: «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков», «Крымская война и ее значение для России», «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР», «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы».	- проходит подготовку к служению в армии; - перечисляет конфликты, происходившие в Истории России. - определяет роль России в решении международных проблем

	<p>Проекты студентов согласно Методических рекомендаций по выполнению индивидуального проекта по УД “История” для студентов I курса всех специальностей</p> <p>Устный опрос по теме «Введение».</p>	
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Устный опрос по теме «Введение». Методических рекомендаций по выполнению индивидуального проекта по УД “История” для студентов I курса всех специальностей</p>	<p>- дает определение понятию мировоззрение;</p> <p>- формулирует личное мировоззрение;</p> <p>- называет свое место в поликультурном мире;</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Проекты студентов согласно Методических рекомендаций по выполнению индивидуального проекта по УД, “История” для студентов I курса всех специальностей</p> <p>Тема 10.1. Практическая работа № 10 Россия на рубеже XIX— XX веков. Практическая работа Революция 1905—1907 годов в России.</p> <p>Тема 10.2. Практическая работа №11 «Россия в период столыпинских реформ».</p> <p>Тема 14.1. Практическая работа №12 СССР в послевоенные годы.</p> <p>Тема 14.3. Практическая работа №913 СССР в годы перестройки.</p> <p>Тема 15.2 Практическая работа № 14 Федерация на современном этапе развития Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</p> <p>Устный опрос по теме «Введение».</p>	<p>- выполняет самостоятельную работу по дисциплине;</p> <p>- разрабатывает проекты по заданным темам;</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Практическая работа №2. Средневековая культура Западной Европы. Практическая работа №1. Особенности Византийской цивилизации. Восток в Средние века. Ренессанса. Тема 6.2. Практическая работа №5 Великие географические открытия.</p> <p>Тема 7.4. Практическая работа №6 Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>Проявляет готовность и способность вести диалог, стремится к взаимопониманию</p> <p>Умеет находить общие цели, решать проблемы в сотрудничестве с другими</p>



	<p>Проекты студентов согласно Методических рекомендаций по выполнению индивидуального проекта по УД “История” для студентов I курса всех специальностей</p> <p>Устный опрос по теме «Введение».</p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Проекты студентов согласно Методических рекомендаций по выполнению индивидуального проекта по УД, “История” для студентов I курса всех специальностей Информационная справка «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает проблемные задачи по дисциплине;</li> <li>- проводит самопроверку и взаимопроверку выполненных заданий;</li> </ul>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Устный опрос по теме «Введение».</p> <p>Проекты студентов согласно Методических рекомендаций по выполнению индивидуального проекта по УД, ОГСЭ02 “История” для студентов I курса всех специальностей (КОС 3. 2.1 (тестирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в группах</li> <li>- берет на себя ответственность за принятие решений;</li> <li>- находит способы решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- решает проблемные задачи;</li> </ul>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Практическая работа № 7,11, 13(решение ситуационных задач, тестирование). КОС 3.3.1 (тестирование)</p> <p>Практическая работа № 2 (составление плана, решение проблемных задач). выполнению индивидуального проекта по УД “История” для студентов I курса всех специальностей Информационная справка «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и защищает проекты по заданным темам;</li> <li>- проводит опросы и анкетирование;</li> </ul>

<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Практическая работа № 6, 9, (выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц). Практическая работа № 5 (работа с историческими источниками). КОС 3. 4.1 (тестирование) Проект «Реформы М. Горбачева устами современников» (внеаудиторная самостоятельная работа). Практическая работа № 4 (решение ситуационных задач). Проект «Я человек XXI в.». Информационная справка «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития» Практическая работа № 6 (составление хронологической таблицы).</p>	<p>- готовит информационные справки по дисциплине используя, Интернет-ресурсы; - составляет сравнительные таблицы, используя различные источники информации;</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Практическая работа № 2,4,8 (решение ситуационных задач, тестирование). КОС 3.3.1 (тестирование) Практическая работа № 3 (составление плана, решение проблемных задач).</p>	<p>- готовит презентации по заданным темам; - занимается поиском видео материалов по заданной тематике;</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Проекты студентов согласно Методическим рекомендациям к выполнению индивидуального проекта УД, ОГСЭ02 “История” студентов I курса всех специальностей Тема 10.2. Практическая работа №11 «Россия в период сталинских реформ». Тема 14.1. Практическая работа №12 СССР в послевоенные годы. КОС 3. 4.1 (тестирование) Информационные справки: «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР», «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц).</p>	<p>- решает проблемные ситуации; - выполняет работу в группах; - распределяет функции участников работы в группе</p>



	<p>Практическая работа № 8 (работа с историческими источниками).</p> <p>Проект «Реформы М. Горбачева устами современников» (внеаудиторная самостоятельная работа).</p> <p>Практическая работа № 4 (решение ситуационных задач).</p> <p>Проект «Я человек XXI в.».</p> <p>Информационная справка «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития»</p> <p>Практическая работа № 3 (составление хронологической таблицы).</p>	
--	---	--