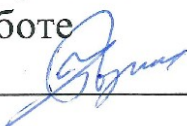


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе


_____ Н.Ф. Борзенко

«19» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык (базовый уровень)

специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте)

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413, ФГОС по специальности среднего профессионального образования(далее - СПО)23.02.01Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),утверждённого приказом Министерства образования и науки от 22 апреля 2014 г. N 376 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2014 г.Регистрационный N 32499), положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Разработчики:

Надеина Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Манн А. Д., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	13
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.04 Иностранный язык» является обязательной частью основной образовательной программы по специальности Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина «БД.04 Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11.

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования у обучающихся формируются следующие предметные результаты обучения:

Код ОК, ЛР	Предметные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11	<p>У1. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>У2. Говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p> <p>У3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>У4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной</p>	<p>31. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>32. Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> <p>33. Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>34. Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>35. Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий.</p> <p>36. Знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).</p> <p>37. Знать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>У5. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>У6. Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>У7. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p>У8. Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов.</p> <p>У9. Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>У10. Уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>У11. Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспросе; при говорении</p>	<p>38. Знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>39. Знать орфографию в отношении изученного лексического материала.</p> <p>310. Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.</p> <p>311. Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера.</p> <p>312. Знать правила информационной безопасности.</p>
---	---

	<p>и письмо описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>У12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>У13. Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности;</p> <p>У14. Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.</p>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p>
ОК 02	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
ОК 03	<p>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<p>жизненные планы</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p>
ОК 04	<p>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения.</p>	<p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
		<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
ОК 05	<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия.</p>
ОК 06	<p>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности,</p>	<p>Саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>осознание духовных ценностей русского народа.</p>	
ОК 07	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий,</p>	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к</p>

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<p>приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p>
ОК 08	<p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>
ОК 09	<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в том числе:	
Основное содержание	96
теоретическое обучение	
практические занятия	96
Профессионально-ориентированное содержание	22
теоретическое обучение	
практические занятия	22
контрольная работа	
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация 1 семестр- другие формы контроля, 2 семестр– дифференцированный зачёт.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр		78	
Раздел 1. Основное содержание			ОК 01-ОК 09, ЛР 8, ЛР 11.
Введение	Практические занятия	2	ОК01, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Знакомство. Входной контроль		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	Содержание учебного материала	10	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал темы:		
	1.1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Притяжательный падеж существительных. Местоимения.		
	1.1.2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения, и интонация в английском языке. Глаголы to be, to have, to do.		
Тема 1.2. Внешность и характеристика человека	Содержание учебного материала	10	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.2.1. Описание человека. Внешний вид, рабочая одежда. Множественное число существительных.		
	1.2.2. Описание человека: национальность, образование. Present, Past, FutureSimple.		
1.2.3. Описание личностных качеств судоводителя. Числительные и даты.			
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание учебного материала	10	ОК03, ОК04, ОК08, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	1.3.1. Режим труда и отдыха. Время.		
	1.3.2. Спорт и здоровый образ жизни. Сложноподчинённые предложения союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1.3.3. Отказ от вредных привычек. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. 1.3.4. Сбалансированное питание. Квантификаторы (many/much, few/a few, little/a little). 1.3.5. Посещение врача. Составление диалогов. Наречия, неопределённые наречия, производные от some, any, every.		
Тема 1.4. Образование. Жизнь в колледже	Содержание учебного материала	10	ОК03, ОК04, ОК06, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	1.4.1. Описание учебного заведения «ТКТТС» (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).оборот There is/are.		
	1.4.2. <i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i>		
	1.4.3. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.		
	1.4.4. Права и обязанности студента.		
	1.4.5. Распорядок дня студента.		
Тема 1.5. Современный мир профессий	Содержание учебного материала	10	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	1.5.1. Проблемы выбора профессии.		
	1.5.2. Моя будущая специальность. Артикли. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.		
	1.5.3. Собеседование при устройстве на работу.		
	1.5.4. Составление резюме.		
	Контрольная работа за 1 семестр		
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Заучивание лексики. Сообщение на тему «Современный мир профессий»	26		
	2 семестр	96	
Тема 1.6. Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала	6	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1.6.1. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Сослагательное наклонение.		
	1.6.2. Интернет, компьютерные игры. Модальные глаголы.		
	1.6.3. Любовь и дружба. Косвенная речь. Согласование времён.		
Тема 1.7. Покупки	Содержание учебного материала		ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия	8	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.7.1. В магазине продуктов питания.		
	1.7.2. Покупка спец.одежды и обуви для техника.		
	1.7.3. Покупка инструментов и оборудования. Специальные вопросы.		
	1.7.4. Молодёжная мода. Повелительное наклонение.		
Тема 1.8. Деловое общение	Содержание учебного материала		ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия	6	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.8.1. Особенности делового общения. (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).		
	1.8.2. Деловая этика. Конструкции с инфинитивом		
	1.8.3. Деловая переписка.		
	1.8.4. Публичное выступление. Средства связи в тексте (наречия: firstly, finally, at last, in the end, however)		
Тема 1.9. Туризм	Содержание учебного материала		ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия	8	
	Лексический и грамматический материал по теме.		
	1.9.1. Виды отдыха. Подготовка к путешествию (что необходимо сделать: купить билет, заказать гостиницу). Present, Past, Future Perfect.		
	1.9.2. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.		
	1.9.3. Путешествия по России. Экскурсия на судно. Present, Past, Future Continuous;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.		
	1.9.4. Путешествия по зарубежным странам. Артикли.		
	1.9.5. Виртуальные путешествия. Имена прилагательные.		
Тема 1.10. Проблема экологии	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК04, ОК07, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	1.10.1. Защита окружающей среды		
	1.10.2. Стихийные бедствия		
	1.10.3. Условия проживания в городской/сельской местности		
Тема 1.11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	1.11.1. Географическое положение России, столица, крупные города, регионы; государственное устройство		
	1.11.2. Система образования в РФ и за рубежом		
	1.11.3. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России		
	1.11.4. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории в странах изучаемого языка		
Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание			
Тема 2.1. Технический прогресс	Содержание учебного материала	6	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	2.1.1. Технический прогресс: перспективы и последствия.		
	2.1.2. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).		
	2.1.3. Интернет-безопасность.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	2.1.4. Проблемы современной цивилизации. Времена Present Perfect и Past Simple		
Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме		
	2.2.1. Вклад в науку и мировую культуру. Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и 2)		
	2.2.2. Знаменитые изобретатели и инженеры России		
	2.2.3. Знаменитые мореплаватели. Предложения союзами neither...nor, either...or.		
<i>Самостоятельная работа.</i> Заучивание лексики. Подготовка сообщения и презентации «Выдающиеся люди родной страны».	<i>30</i>		
Тема 2.3. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	8	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 8, ЛР 11
	Практические занятия		
	Лексический и грамматический материал по теме:		
	2.4.1. Национальные и международные выставки техники, оборудования. Страдательный залог.		
	2.4.2. Выставки изделий, изготовленных на производстве.		
2.4.3. Региональные выставки техники, оборудования. Практика речи в диалогах.			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
Всего		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Иностранного языка.

оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- грамматические таблицы,
- учебно-методический комплект дисциплины;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкорвайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2022.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. – М: КНОРУС, 2021.

Электронные издания (ЭБС):

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>

Словари:

6. Англо-русский и русско-английский словарь: 20 000 слов. – М.: ИД «Литера», 2015
7. О.А. Кадомцева. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Знания:		
<p>З1 Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p>	<p>- владеет различными способами словообразования;</p> <p>- грамотно строит простые и сложные предложения утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;</p> <p>- грамотно строит безличные, бессоюзные предложения; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that</i>; сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</p> <p>условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера, предложения в косвенной речи;</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опросов.</p>
<p>З2 Знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>	<p>- владеет лексическими грамматическими минимумом: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i>;</p> <p>выражение будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>;</p> <p>глаголы в формах страдательного залога: <i>Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might</i>,</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опросов.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<i>must/have to, shall, should, would, need;</i>	
<p>33 Знать 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>- демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; - понимает явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опросов.</p>
<p>34 Знать морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>- различает части речи, использует их в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использует разнообразные лексические и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: использует конструкции <i>thereis/are</i>, предложения с конструкциями: <i>Iwish ...; as ... as, notso ... as, either ... or, neither ... nor; Ittakesmb ... todosomething; Ilove/hatedoingsomething; be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething; so/such (that)</i>; конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное);</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опросов.</p>
<p>35 Знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий.</p>	<p>-демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя;</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опросов.</p>
<p>36 Знать наиболее употребительную тематическую фоновую</p>	<p>-распознает и употребляет в устной и письменной речи основные средства речевого этикета</p>	<p>Оценка результатов устного и</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).	(реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятых в странах изучаемого языка; -демонстрирует представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;	письменного опросов.
37 Знать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка.	-имеет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опросов.
38 Знать правила чтения и интонации, знать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	- адекватно произносит и различает на слух все звуки иностранного языка; соблюдает правила чтения, правильное ударение в словах и фразах;	Чтение вслух.
39 Знать орфографию в отношении изученного лексического материала.	- демонстрирует корректное написание изученных языковых средств;	Оценка результатов письменных заданий.
310 Знать пунктуацию: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.	- соблюдает главные правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых, использование апострофа;	Оценка результатов письменных заданий: письмо, эссе.
311 Знать правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера.	- пишет личное письмо, соблюдая правила его оформления; - корректно оформляет прямую речь;	Оценка результатов письменного опроса.
312 Знать правила информационной безопасности.	- соблюдает правила информационной безопасности при работе в сети «Интернет»;	Поиск информации при выполнении тематической презентации.
Умения:		
У1. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	- ведёт все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы	Составление и представление диалогов по темам: 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; - демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;</p>	
<p>У2. создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>- рассказывает/сообщает о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; - передаёт основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражает своё отношение, даёт оценку; - согласует времена при передаче речи; - рассуждает о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p>	<p>Выполнение устных сообщений по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, 1.11, 2.2.</p>
<p>У3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p>	<p>- демонстрирует понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа); - выделяет нужную/запрашиваемую информацию из прослушанного текста;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, а также заданий по содержанию аудио- и видео - текстов по темам: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.11, 2.2.</p>
<p>У4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные</p>	<p>- читает аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; - читает аутентичные тексты с выборочным пониманием</p>	<p>Оценка результатов при чтении и работе с текстами на занятиях по темам: 1.1.-2.3.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p>	<p>значимой/нужной/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод); - читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию; 	
<p>У5. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполняет анкеты и формуляры, составляет CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; 	<p>Оценка заполнения анкет, бланков, резюме по темам: 1.5, 1.8, 1.9.</p>
<p>У6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пишет личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - составляет план, тезисы устного или письменного сообщения; 	<p>Оценивание содержания электронного сообщения и письменного высказывания по темам: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.9.</p>
<p>У7. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполняет таблицу по тексту или на основе найденной информации в соответствии с задачей; 	<p>Самостоятельная работа по содержанию текста. Оценка результатов работы в соответствии с задачей.</p>
<p>У8. Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кратко и четко излагает результаты проектно-исследовательской деятельности; 	<p>Оценка результатов проектной</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		работы по темам 1.11., 2.2.
<p>У9. Фонетические навыки: уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносит лексические единицы; -соблюдает ударение и интонацию в английских словах и фразах; -оформляет различные типы предложений ритмико-интонационно; 	Оценивание навыков чтения текста, представления монолога и диалога при устном опросе.
<p>У10. Уметь представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 	Устные ответы и тестирование по темам 1.11., 2.2.
<p>У11. Уметь применять компенсаторные навыки, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пользуется языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; -прогнозирует содержание текста по заголовку/началу текста; - игнорирует лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; -использует переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; 	Устный и письменный опрос в течение занятия при чтении и аудировании.
<p>У12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно сравнивает, классифицирует и обобщает языковые явления; 	Оценка результатов устного и письменного опросов.
<p>У 13. Уметь использовать материалы на изучаемом иностранном языке и применять информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий практических занятий и самостоятельных работ с использованием ПК; 	Оценка результатов выполнения проектов,

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
коммуникационные технологии в проектной деятельности.		тематической презентации, заполнения таблицы.
У14. Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме.	-умело использует справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);	Оценка результатов работы с новым языковым материалом.
Общие компетенции:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;	Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации; -использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов выполнения заданий по грамматике, чтения и перевода специальной учебной и технической литературы, написания сообщений, составления кроссвордов.
ОК03. Планировать и	-владеет навыками учебно-	Оценка

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</p> <p>-ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений; даёт оценку новым ситуациям, оценивает приобретённый опыт;</p> <p>разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>интегрирует знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>видит направление развития собственной эмоциональной сферы;</p>	<p>результатов работы на практических занятиях.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- аргументированно ведёт диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение;</p> <p>- оценивает приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- владеет навыками познавательной</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</p> <p>-формирует научный тип мышления,</p> <p>-владеет различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>Оценка изложения материала на государственном языке.</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- владеет навыками саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- владеет навыками внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- проявляет эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>ОК07. Содействовать</p>	<p>- владеет навыками познавательной</p>	<p>Оценка</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	результатов выполнения заданий практических занятиях. Оценка выполнения самостоятельных работ.
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- обладает внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Оценка результатов выполнения заданий по грамматике.
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; -оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.	Оценка результатов выполнения заданий практических занятиях. Оценка выполнения самостоятельных работ.
Личностные результаты:		
ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Знает государственные символы РФ, традиции и особенности национальностей РФ.	Оценка результатов при устном и письменном

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		опросе.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе.	Оценка результатов выполнения коллективной работы, работы в парах.