


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе


_____ Н.Ф. Борзенко

«19» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 26. 02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26. 02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок , утвержден Приказом Минпросвещения России от 26.11.2020 г № 674, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

Белоконь А.В - преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020г № 674.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК.2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК.4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК.5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК.6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК. 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |

1.1.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2 | У1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую | З1интерес к различным сферам профессиональной деятельности, З2сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в |

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>ЛР 7</p> | <p>деятельность; У3 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; У4 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; У5 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; У6 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> | <p>поликультурном мире; 33 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 34 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 35 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> |
|-------------|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в том числе: | |
| Основное содержание | 48 |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 48 | |
| Раздел 1. | Предмет философии и ее история. | 26 | |
| | Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. | 4 | |
| Предмет и определение философии | Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Актуальность и смысл философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания. | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7 |
| Практическая работа №1 Предмет и функции философии. Исторические типы философии | Семинар: Предмет и функции философии. Исторические типы философии | 2 | |
| | Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | 6 | |
| Философия Древнего мира | Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Исторические формы восточного философствования. Смысл и назначение мифа. Мифологическое сознание. Философия и религия: компаративный анализ. Необходимость философов в религии. | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7 |
| Философия Древней Греции и Рима | Теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Разработка греками фундаментальных категорий философии: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя. Философия Древнего Рима. | 2 | |
| Практическая работа №2 Средневековая Философия | Семинар: Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии. Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики | 2 | |

| Тема 1.3.Философия Возрождения и Нового времени | | 8 | |
|---|--|----------|---|
| Философия Возрождения | Содержание учебного материала | | ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7 |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения. Оправдание человеческого способа познания телесности. Эмпирическое познание. Предпосылки появления науки Нового времени. Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм. Преимущество естественных наук и их связь с философией. Религиозные революции. | 2 | |
| Практическая работа №3 Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени | Семинар: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Мыслители Возрождения. Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций. Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения. | 2 | |
| Философия Нового Времени | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта. Философия Г. Гегеля, основные категории гегелевской философии. Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки. Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии, физики и других наук. Философия как «almamater» наук. Двойственность философии XIX века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества. Волонтаристская теория Шопенгауэра. Спиритуализм: философия «жизненного порыва» Бергсона. Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. Позитивизм Конта, Спенсера и Авенариуса. Проблема гносеологического первенства науки и философии. | 2 | |
| Практическая работа №4 Предпосылки появления психоанализа и становление психологии | Семинар: Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека. Предпосылки появления психоанализа и становление психологии «Философия жизни» Ф.Ницше. | 2 | |
| Тема 1.4.Современная философия | | 8 | |
| Современная Философия. | Содержание учебного материала | | ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7 |
| | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Культ научно-технического мышления и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Технические иллюзии как источник технократических утопий. Человек в мире и мир человека | 2 | |
| Философские течения XX века. | Трансцендентальная феноменология Гуссерля. Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия. Витгенштейн и Рассел; аналитическая философия. Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора. Реконструкция истории Мишеля Фуко. Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю. | 2 | |
| Русская философия XIX-XXвв. | Богословский характер русского философствования и его византийские корни. Мистический реализм. Исихасты. Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне. Философия всеединства: В.Соловьев и др. Космология, учение об Абсолюте, | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Софии. Неокантианство. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. | | |
| Особенности русской философии. Контрольная работа №1 по Разделу №1 | Особенности русской философии. Русская идея. Контрольная работа №1 по теме «Предмет философии и ее история» | 2 | |
| Раздел 2. | Структура и основные направления философии | 22 | |
| | Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение | 4 | |
| Этапы философии | Содержание учебного материала | | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7 |
| | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | 2 | |
| Методы философии | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления | 2 | |
| | Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания | 6 | |
| Учение о бытии и теории познания | Содержание учебного материала | | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7 |
| | Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройства мира. Современные онтологические представления: пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Картина мира и природы. Философское учение о природе. Вселенная, жизнь, человек. Формы материи. Человек и природа. Концепция ноосферы. Природа и современные этические проблемы | 2 | |
| Практическая работа №5 Философия и наука о сознании | Семинар: Структура сознания. Формы проявления сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Сознание и язык. Духовная деятельность, индивидуальное сознание, общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание | 2 | |
| Познание как объект философского анализа | Субъект и объект познания. Проблемы системы в философии и науке. Его критерии. Знание и понимание | 2 | |
| | Тема 2.3. Этика и социальная философия | 6 | |
| Этика | Содержание учебного материала | | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7 |
| | Общезначимость этики. Религиозная этика. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество | 2 | |
| Практическая работа №6 Свобода и ответственность | Семинар: Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. | 2 | |
| Социальная философия | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | |
| | Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | 6 | |
| Место философии в | Содержание учебного материала | | ОК 2, ОК 4, ОК 5, |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| духовной культуре и ее значение | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Сущность и функции культуры. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности | 2 | ОК 6, ОК 9 ЛР 2. ЛР 7 |
| Значение философии Контрольная работа №2 по Разделу №2 | Роль философии в современном мире. Будущее философии. Сравнение философии с другими отраслями культуры Контрольная работа №2 по теме «Структура и основные направления философии» | 2 | |
| Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: СР. №1. Составить глоссарий по Разделам №1 и №2 | 2 | |
| | | Максимальная учебная нагрузка Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа обучающегося | 50 48 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин Истории, Социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Основы философии»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотечном фонде образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений /В.Д. Губин. - М.: ТОН.- 2013.-274с.
2. Гуревич П.С. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений/ П.С. Гуревич. – М.: ООО УИЦ Гардарики.- 2013.- 438
3. Ерина, Е.Б. Основы философии [Текст]: карманное учебное пособие. / Е.Б. Ерина – 2-е изд. М.: ИД Риор.- 2012.-, 90 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Горелов А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО – М.: ОИЦ «Академия», 2017. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. Философия. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Информационно-справочный философский портал. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный

Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;

4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm.
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>
6. <http://filosfak.ru/category/lekz/> Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| Знания: | | |
| - роль философии в жизни человека и общества; | Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ. Терминологический диктант. | - дает объяснения роли философии в жизни человека и общества; - проверка качества выполнения практических работ |
| - основы философского учения о бытии; | Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ. Терминологический диктант | - называет основы философского учения о бытии; |
| - сущность процесса познания; | Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ. | - называет сущность процесса познания; |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира; | Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ. | - называет основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ. | - характеризует условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ. | - ведение дискуссий при выполнении практических работ |
| Умения | | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Устный опрос. Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельных работ. Терминологический диктант. | - ориентируется в в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|---------------------|---------------|-----------------|
|---------------------|---------------|-----------------|

| | | |
|--|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной | обрабатывает и структурирует информацию, находит и использует источники информации. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения | оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной | текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий, устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | личностное осмысление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам | дискуссии, устный опрос, индивидуальная работа |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной | -оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, | - ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем; | - оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы |

| | | |
|--|---|--|
| <p>продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | | |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>формирование логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы |