

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель управляющего
директора

по кадрам и социальным вопросам

АО «ГМС Нефтемаш»



Н.В. Глобина

«19» апреля 2023 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

« 19 » 04 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ПОО.02 Основы конкурентоспособности на рынке труда
профессии: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Рабочая программа дисциплины ПОО.02 Основы конкурентоспособности на рынке труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1555 и ПООП по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Турбина Е.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	страницы
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОО.02 ОСНОВЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Учебная дисциплина «ПОО.02 Основы конкурентоспособности на рынке труда» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Особое значение дисциплина имеет при развитии общих компетенций и достижении личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР.9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР.13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму и обладающий умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР.14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В соответствии с региональными требованиями работодателей по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, при освоении учебной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями по психологии делового общения,

закономерностей эффективного поиска работы, планирования карьерного роста необходимыми для успешной профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ЛР, ОК,	Предметные	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК.04 ОК 06 ОК 07 ЛР.4 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.13 ЛР.14	<p><i>У.1 анализировать собственные профессионально значимые качества личности, адаптивность к выбранной профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У.2 прогнозировать ситуации межличностного восприятия;</i></p> <p><i>У.3 организовывать продуктивное взаимодействие с партнерами по общению;</i></p> <p><i>У.4 применять приемы и способы управления эмоциями;</i></p> <p><i>У.5 применять эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций;</i></p> <p><i>У.6 проходить собеседование с реальными работодателями;</i></p> <p><i>У.7 владеть навыками эффективной самопрезентации</i></p>	<p><i>3.1 характеристики типов высшей нервной деятельности;</i></p> <p><i>3.2 закономерности, функционирования памяти, восприятия, мышления, приемы управления вниманием;</i></p> <p><i>3.3 цели, функции, виды и уровни общения;</i></p> <p><i>3.4 принципы коммуникативной эффективности;</i></p> <p><i>3.5 закономерностей эффективного поиска работы, планирования карьерного роста;</i></p> <p><i>3.6 приемы бесконфликтного взаимодействия в общении;</i></p> <p><i>3.7 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</i></p> <p><i>3.8 принципы здорового образа жизни</i></p>

ОК	Личностные (ФГОС СОО)	Метапредметные (ФГОС СОО)
ОК.1	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью</p>	<p>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>
ОК.2	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в психологии общения индивидуально и в группе;</p>	<p>Выбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем профессионального общения, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации</p>

	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов коммуникативной культуры.	информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК.4	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; владеть различными способами общения и взаимодействия; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по профессиональным вопросам с использованием языковых средств; использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
ОК.6	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Демонстрировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
ОК.7	Сформированность коммуникативной культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения профессиональных знаний, приемы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Владеть навыками внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОО.02 ОСНОВЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
В том числе:	
Теоретическое обучение	34
Практическое обучение	10
В том числе профессионально ориентированное содержание	10
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей психологии		8	
Тема 1.1. Психология личности	Предмет, задачи учебной дисциплины. Личность, структура личности. Самооценка и её влияние на личностное и профессиональное развитие. Определение самооценки вербальным и невербальным способом.	2	<i>ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7</i>
Тема 1.2. Биологическая подструктура личности	Характеристика биологической подструктуры личности. Характеристика типов высшей нервной деятельности (типов темперамента). Психологическая совместимость. Психологические процессы: ощущение, восприятие, внимание, мышление и память. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания. Приемы и способы привлечения и удержания внимания. Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания. Общая характеристика мышления	2	<i>ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14</i>
	Практические занятия №1 Определение типа темперамента. Психотренинг.	2	<i>ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14</i>
Тема 1.3. Социальная подструктура личности. Характер, черты характера	Характеристика социальной подструктуры личности. Характер и его черты. Социальные институты и их влияние на формирование личности. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.	2	<i>ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14</i>
Раздел 2 Психология делового общения		20	
Тема 2.1 Общение, структура и виды. Исследование коммуникативных навыков	Общение как сложный процесс взаимодействия. Структура, виды общения. Понятие эффективной коммуникации. Приемы и способы развития коммуникативных навыков. Значение коммуникативных навыков для успешной профессиональной деятельности.	2	<i>ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14</i>
Тема 2.2. Различия мужской и женской психологии	Основные различия в восприятии, мышлении, организации деятельности мужчины и женщины.	2	<i>ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14</i>
Тема 2.3 Перцептивная сторона общения	Перцептивная сторона общения. Восприятие и понимание партнера по общению. Ошибки социальной перцепции. Эффект «ореола», эмпатия и стереотипизация	2	<i>ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14</i>
	Практические занятия №2 Решение ситуационных задач по эффективной самоподаче	2	<i>ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14</i>

Тема 2.4. Закономерности невербальной коммуникации	Коммуникативная сторона общения: особенности передачи информации при помощи языка телодвижения. Расшифровка невербальных сигналов. Зоны общения и их характеристики	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
Тема 2.5. Возникновение и преодоление барьеров непонимания в общении	Коммуникативная сторона общения: возникновение и преодоление коммуникативных барьеров в общении. Приемы психологической защиты при коммуникации. Правила эффективной коммуникации.	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
Тема 2.6. Интерактивная сторона общения	Интерактивная сторона общения: позиции в общении с точки зрения транзактного анализа Э.Берна. Типы транзакций и их характеристики. Приемы эффективного слушания, убеждения. Правила ведения деловой беседы	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
Тема 2.7. Отработка приемов ведения деловой беседы	Практические занятия	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
	№3 Правила конструктивной критики		
Тема 2.8 Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности	Конфликт, структура конфликта. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Проблема стресса и дистресса. Соматические заболевания. Стрессоустойчивость.	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
	Практические занятия	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
	№4 Психологический тренинг: Стресс и способы регуляции эмоционального состояния. Эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций		
Раздел 3. Психология профессиональной деятельности		20	
Тема 3.1 Малая группа. Групповые нормы и правила.	Малая группа. Закономерности вхождения в малую группу (коллектив). Групповые нормы и правила. Особенности адаптации в трудовых коллективах. Методы исследования социально-психологического климата в коллективе. Разработка практических рекомендаций по нормализации психологического климата в малой группе	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
Тема 3.2 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
Тема 3.3 Формирование здорового образа жизни	Понятие о вредных привычках. Факторы, провоцирующие вредные привычки. Основные факторы риска здоровья. Экологические факторы, ухудшающие здоровье. Идеальный образ современного юноши и девушки. Курение и алкоголь, как вредные привычки. Причины возникновения вредных привычек. Влияние курения и алкоголя на организм. Закон о запрете курения в общественных местах.	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
Тема 3.4 Правила эффективного публичного выступления	Алгоритм подготовки к публичному выступлению. Правила публичного выступления. Навыки самопрезентации. Критерии оценки публичного выступления	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
Тема 3.5. Резюме соискателя работы	Правила составления резюме. Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики металлообрабатывающей отрасли производства.	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
	Практические занятия	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
	№5 Собеседование с работодателем		
	Самостоятельная работа: Написание резюме	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14
Тема 3.6. Технология поиска работы	Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Возможные варианты трудоустройства по выбранной профессии. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства. Сбор информации о	2	ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14

	предприятия. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы на предприятиях Тюменской области. Каналы распространения сведений о себе.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите проекта	2	<i>ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14</i>
Тема 3.7 Профессиональная карьера Промежуточная аттестация	Защита проекта на тему: Моя профессиональная карьера.	2	<i>ОК.1,2,4,6,7 ЛР.4,7,9,13,14</i>
	ВСЕГО:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет по дисциплине

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор, экран,
- доска меловая

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова, Психология общения: учебник и практикум для СПО/. - М: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с.

Дополнительные источники:

1. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда Учебное пособие М., Академия 2012.
2. 2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие для студ. НПО, СПО, ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017 г.
3. Немов Р. С. Общая психология. Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Владос, 2011.
4. Пиз А. Язык телодвижения. – М.: ДРОФА, 1998
5. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. – М.: ИНФРА, 2003

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – психология. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/drugin/06.php
2. Информационный ресурсный центр по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/panina4.htm>
3. Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Эффектон Студио» - Режим доступа [http:// effekton.ru](http://effekton.ru):
4. Сборник профессиональных оценочных и психологических тестов – Режим доступа: <http://testbrain.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Умение:		
<i>У.1 анализировать собственные профессионально значимые качества личности, адаптивность к выбранной профессиональной деятельности;</i>	- Демонстрирует умение анализировать собственные профессионально значимые качества личности при написания соответствующего раздела резюме, - анализирует особенности черт своего характера, и соответствие их выбранной профессиональной деятельности	Практическое занятие № 1, 5 Самостоятельная работа по теме 3.6 Подготовка и защита проекта
<i>У.2 прогнозировать ситуации межличностного восприятия;</i>	- демонстрирует осознанное эффективное деловое взаимодействие при выполнении заданий на практических занятиях, с учетом объективных особенностей межличностного восприятия (перцепции)	Практические занятия № 1 - 5
<i>У. 3 организовывать продуктивное взаимодействие с партнерами по общению;</i>	- применяет на практике основные приемы и правила преодоления барьеров непонимания в общении; - демонстрирует эффективные стратегии поведения при взаимодействии с партнерами по общению	Практические занятия № 2 - 5.
<i>У.4 применять приемы и способы управления эмоциями;</i>	Демонстрирует стрессоустойчивость, толерантность, применяет на практике приемы управления эмоциями;	Практическое занятие № 4
<i>У.5 применять эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций;</i>	- демонстрирует умение анализировать потенциально или явно конфликтные ситуации в общении, предлагать эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций;	Практические занятия № 1, 3, 4
<i>У.6 проходить собеседование с реальными работодателями</i>	- грамотно составляет резюме, - прогнозирует актуальные вопросы работодателя, - демонстрирует осознанную стратегию поведения при прохождении собеседования с реальными работодателями;	Практическое занятие № 5
<i>У.7 владеть навыками эффективной самопрезентации</i>	- демонстрирует навыки эффективной самопрезентации при различных видах публичного выступления (защита проекта, групповая работа, психотренинги и др.)	Практические занятия № 2 - 5 Защита проекта
Знание:		
<i>3.1 характеристики типов высшей нервной деятельности</i>	- знает характеристики биологической подструктуры личности и типов высшей нервной деятельности,	Практическое занятие № 1, самостоятельная работа по теме: 1.2
<i>3.2 закономерности функционирования памяти, восприятия, мышления, приемы управления вниманием</i>	- характеризует основные приемы развития памяти, мышления, приемы управления вниманием. - знает основные закономерности ощущений и восприятия	Практическое занятие № 2
<i>3.3 цели, функции, виды и уровни общения</i>	- классифицирует виды общения по различным принципам; - знает цели, функции и уровни общения	Самостоятельная работа по теме: 2.1
<i>3.4 принципы коммуникативной эффективности</i>	- характеризует основные закономерности социальной перцепции, - знает причины возникновения барьеров непонимания в общении,	Практические занятия № 2 - № 5

	- обосновывает эффективность позиций в общении, в соответствии с транзактным анализом Э. Берна.	
3.5 закономерностей эффективного поиска работы, планирования карьерного роста;	- характеризует основные стратегии поиска работы, определяет их эффективность, - составляет осознанный план карьерного роста.	Защита итогового проекта
3.6 приемы бесконфликтного взаимодействия в общении;	- знает основные причины возникновения конфликтов, - знает основные физиологические и психологические последствия конфликтов, - планирует бесконфликтное межличностное общение	Практические занятия № 3 - № 5
3.7 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	- знает техники и приемы преодоления барьеров непонимания в общении, - объясняет правила конструктивной критики, - знает приемы убеждения собеседника	Практические занятия № 2 - № 5,
3.8 принципы здорового образа жизни	- активно пропагандирует здоровый образ жизни, планирует саморазвитие с учетом принципов здорового образа жизни	Творческая работа по теме: 3.3

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющие проверять у обучающихся развитие общих компетенций и достижение личностных результатов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к будущей профессии, - сознательное планирование карьеры	Подготовка и защита проекта Практическое занятие № 5,
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение самостоятельно работать с информацией, отделять главную информацию от второстепенной. - умение анализировать результаты исследования	Подготовка и защита проекта
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Написание грамотного резюме; - проявление стрессоустойчивости;	Практическое занятие № 1- № 5 Самостоятельная работа по теме №3.6
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- демонстрация эффективности выбранной стратегии на собеседовании с работодателем; - умение грамотно формулировать свои мысли, - способность взаимодействовать с партнерами по общению	Подготовка и защита проекта Практические занятия №2- №5.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение, - умение убеждать партнера по общению	Подготовка и защита проекта Практические занятия №2- №5.
ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- Написание грамотного резюме; - проявление стрессоустойчивости и толерантности	Практические занятия №2- №5. Наблюдение за студентом в процессе обучения

<p>ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение, - умение убеждать партнера по общению, - проявление стрессоустойчивости и толерантности 	<p>Практические занятия №2-№5. Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>
<p>ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация интереса к пропаганде принципов здорового образа жизни 	<p>Выполнение творческих заданий в процессе изучения тем 3.3. и 3.4. Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>
<p>ЛР.13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму и обладающий умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение, - умение убеждать партнера по общению, - проявление стрессоустойчивости 	<p>Практические занятия №2-№5. Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>
<p>ЛР.14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии, - сознательное планирование карьеры, - написание грамотного резюме; - проявление стрессоустойчивости и толерантности 	<p>Практические занятия №2-№5. Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>