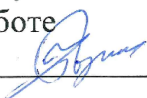


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«19» апреля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств  
автоматики

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утверждённого Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 675 от 26 ноября 2020 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Белоконь А.В - преподаватель первой квалификационной категории  
ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины           | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1 Область применения программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 444.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение. Особое значение дисциплина имеет при формировании:

| Код  | Наименование общих компетенций   |
|------|--|
| ОК.2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| ОК.4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК.5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК.6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;   |
| ОК.9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК.2<br>ОК.4<br>ОК.5<br>ОК.6<br>ОК.9<br>ЛР 2<br>ЛР 7 | У1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>У2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>У3 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>У4 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, | З1 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>З2 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>З3 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>З4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>классификации и обобщения;<br/> У5 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> У6 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> | <p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/> З5 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе:</b> | <b>44</b>               |
| теоретическое обучение  |                         |
| практические занятия  | 44                      |
|   |                         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                             | 2                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме ДФК</b>                             |                         |

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
|   |   | <b>44</b>   |   |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Предмет философии и ее история.</b>  | <b>20</b>   |   |
|   | <b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>  | <b>4</b>    |   |
| <b>Становление философии из мифологии.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Актуальность и смысл философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. | 2           | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9<br>ЛР 2. ЛР 7                            |
| <b>Предмет и определение философии</b>                          | Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания. Предмет и функции философии. Исторические типы философии  | 2           |   |
|   | <b>Тема 1.2. Основные вехи мировой философской мысли</b>  | <b>16</b>   |   |
| <b>Предпосылки философии в Древнем мире</b>                     | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Исторические формы восточного философствования. Смысл и назначение мифа. Мифологическое сознание. Философия и религия: компаративный анализ. Необходимость философов в религии  | 2           | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9<br>ЛР 2. ЛР 7                            |
| <b>Средневековая философия</b>                                  | Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии. Христианство как религиозно-этическое учение, средневековая картина мира. Изменение тематики мышления в христианстве.  | 2           |   |
| <b>Проблема веры и знания</b>                                   | Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики. Теологические проблемы как базис средневековой философии. Средневековая схоластика   | 2           |   |
| <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>                   | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения. Эмпирическое познание. Предпосылки появления науки Нового времени.  | 2           |   |
| <b>Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени</b> | Семинар: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Материализм и атеизм. Мыслители Возрождения.   | 2           |   |
| <b>Немецкая классическая философия.</b>                         | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического   |             | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта. Философия Г. Гегеля. Предпосылки появления психоанализа и становление психологии «Философия жизни» Ф.Ницше   | 2         | ЛР 2. ЛР 7                                 |
| <b>Основные направления философии XX века.</b>                            | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Сциентизм и антисциентизм. Технические иллюзии как источник технократических утопий. Человек в мире и мир человека   | 2         |  |
| <b>Особенности русской философии. Контрольная работа №1 по Разделу №1</b> | Русская идея. Богословский характер русского философствования и его византийские корни.. Мистический реализм. Проблема церкви и государства. Схоластика в России. Философия всеединства: В.Соловьев и др. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Контрольная работа №1 по теме «Предмет философии и ее история» | 2         |  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Структура и основные направления философии</b>   | <b>24</b> |  |
|   | <b>Тема 2.1 Методы и функции философии</b>  | <b>6</b>  |  |
| <b>Методы и структура философии</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9<br>ЛР 2. ЛР 7 |
|   | Методы философии: формально – логический, диалектический, системный и др. Структура философии.  | 2         |  |
| <b>Исторические типы философии. Функции философии</b>                     | Исторические типы философии. Функции философии: методологическая, мировоззренческая, гуманистическая и др.  | 2         |  |
| <b>Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения</b>     | Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Основные картины мира – научная (Новое время, XX в)   | 2         |  |
|   | <b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>  | <b>6</b>  |  |
| <b>Учение о бытии и теория познания</b>                                   | Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройства мира. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания.  | 2         | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9<br>ЛР 2. ЛР 7 |
| <b>Законы материалистической диалектики</b>                               | Закон единства и борьбы противоположностей; Закон перехода количественных изменений в качественные; Закон отрицания. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.   | 2         |  |
| <b>Свобода и ответственность</b>  | Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество   | 2         |  |
|   | <b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>  | <b>6</b>  |  |
| <b>Общезначимость этики.</b>  | Общезначимость этики. Религиозная этика. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений наук, техники и технологий. Влияние природы на общество и обратный процесс.  | 2         | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9<br>ЛР 2. ЛР 7 |
| <b>Свобода и ответственность</b>  | Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.   | 2         | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9<br>ЛР 2. ЛР 7 |
| <b>Социальная структура общества</b>                                      | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.   | 2         |  |



|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   |  |           |  |
|   | <b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>  | <b>6</b>  |  |
| <b>Философия как рациональная отрасль духовной культуры</b>         | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства. Сходство и отличие философии от религии. Сходство и отличие философии от науки. Сходство и отличие философии от идеологии | 2         | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9<br>ЛР 2. ЛР 7 |
| <b>Философия и смысл жизни. Контрольная работа №2 по Разделу №2</b> | Структура философского творчества. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Контрольная работа №2 по Разделу №2                           | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме ДФК</b>                         | Тест по Разделам №1 и №2   | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>СР. №1. Составить глоссарий по Разделам №1 и №2  | 2         |  |
|   | <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>46</b> |  |
|   | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  | <b>44</b> |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>2</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин Истории, Социально-экономических дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Основы философии»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотечном фонде образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017

##### Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений /В.Д. Губин. - М.: ТОН.- 2013.-274с.
2. Гуревич П.С. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений/ П.С. Гуревич. – М.: ООО УИЦ Гардарики.- 2013.- 438
3. Ерина, Е.Б. Основы философии [Текст]: карманное учебное пособие. / Е.Б. Ерина – 2-е изд. М.: ИД Риор.- 2012.-, 90 с.

##### *Электронные издания (электронные ресурсы):*

1. Горелов А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО – М.: ОИЦ «Академия», 2017. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. Философия. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Информационно-справочный философский портал. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный

##### Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;

4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm).
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>
6. <http://filosfak.ru/category/lekz/> Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Методы оценки  | Критерии оценки   |
|---|--|---|
| Знания:   |  |   |
| - роль философии в жизни человека и общества;   | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.<br>Терминологический диктант. | - дает объяснения роли философии в жизни человека и общества;<br>- проверка качества выполнения практических работ  |
| - основы философского учения о бытии;   | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.<br>Терминологический диктант  | - называет основы философского учения о бытии;  |
| - сущность процесса познания;   | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.                               | - называет сущность процесса познания;  |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира;  | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.                               | - называет основы научной, философской и религиозной картин мира;   |
| - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;   | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.                               | - характеризует условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;   |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.                               | - ведение дискуссий при выполнении практических работ   |
| Умения  |  |   |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Устный опрос.<br>Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.<br>Терминологический диктант. | - ориентируется в в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|---------------------|---------------|-----------------|
|---------------------|---------------|-----------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной   | обрабатывает и структурирует информацию, находит и использует источники информации.   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения   | оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы<br>текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий<br>устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной  | текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий,<br>устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | личностное осмысление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам | дискуссии, устный опрос, индивидуальная работа  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной   | -оценка в ходе выполнения тестовых заданий<br>- оценка выполненного домашнего задания<br>- оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений<br>-оценка создания электронных презентаций       |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,                 | - ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;   | - оценка устных ответов, обучающихся по темам,<br>- оценивание выполненных внеаудиторных работ<br>-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы                                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>продуктивно<br/>взаимодействующий и<br/>участвующий в деятельности<br/>общественных организаций.</p>  |   |   |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную<br/>ценность личности человека;<br/>уважающий собственную и<br/>чужую уникальность в<br/>различных ситуациях, во всех<br/>формах и видах деятельности.</p> | <p>формирование логического<br/>мышления, основ философского<br/>анализа общественных явлений,<br/>системы ценностных ориентаций и<br/>идеалов.</p> | <p>- оценка устных ответов, обучающихся по<br/>темам,<br/>- оценивание выполненных<br/>внеаудиторных работ<br/>-оценивание обучающихся в ходе<br/>выполнения групповой работы</p> |