

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель технического
директора ГК «Автоград»
ООО «Автоград-Р»

 И.А. Покрышкин


«27» апреля 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОП.15 Психология семейной жизни (вариативная часть)

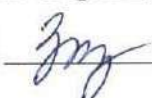
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тюмень, 2022

Рабочая программа дисциплины ОП.15 Психология семейной жизни разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 834

Рассмотрена на заседании ПЦК профессионального цикла транспортной логистики и сервиса,

протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Зорина И.А./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Турбина Е.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Психология семейной жизни является частью основной образовательной программы СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа учебной дисциплины ОП.15 Психология семейной жизни, может быть использована при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся данной специальности. Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам (*введена за счет часов вариативного компонента*).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

В результате изучения дисциплины развиваются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения дисциплины достигаются личностные результаты:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В результате изучения дисциплины осваиваются знания и умения:

Код ЛР, ОК,	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> - формировать идеальный образ семьи; - использовать методы определения психологической совместимости людей; - выстраивать или прогнозировать гармоничные внутрисемейные отношения; - моделировать систему воспитания будущих детей; - планировать семейный бюджет. - владеть навыками эффективной самопрезентации 	<ul style="list-style-type: none"> - основы брачно-семейных отношений; - основные социальные роли в семье; - модели поведения для построения гармоничных внутрисемейных отношений; - основные принципы построения системы семейного воспитания детей; - основные факторы риска распада семейных отношений; - значение семьи для социального и экономического благополучия общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Проведение самоанализа и исследований по темам	10
Составление психологического портрета	4
Разработка годового семейного бюджета семьи	2
Промежуточная аттестация в форме защиты проектов (другая форма контроля) -2 семестр – на базисного среднего общего образования; 4 семестр - на базе основного общего образования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология семейной жизни»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Психология семейных взаимоотношений		24	
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи семейной психологии	Введение в семейную психологию. Предмет и методы исследования. Сущность и эволюция семейных отношений. Семья как социальный институт. Зависимость семейного уклада жизни от социально- экономического уровня развития общества. Нравственные нормы брака в традиционных культурах мира.	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Тема 1.2. Различие мужской и женской психологии	Особенности восприятия мужчины и женщины. Биологические и социальные причины гендерных различий. Объективные причины возникновения непонимания между мужчиной и женщиной. Социальные стереотипы и индивидуальный социальный опыт.	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	Самостоятельная работа Проведение самоанализа: «Мои социальные стереотипы»	4	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Тема 1.3. Психологическая совместимость	Понятие о психологической совместимости. Психофизиологическая совместимость. Социальная совместимость как совпадение систем ценностных ориентиров и нравственных норм.	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	Практические занятия №1 Решение ситуационных задач по определению психологической совместимости	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Тема 1.4. Модели поведения и семейные отношения	Модели семьи. Понятие о социальных ролях в семье. Социальные роли мужчины и женщины в современных семьях. Модели поведения и гармоничные семейные отношения.	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	Практические занятия №2 Решение ситуационных задач по поведенческому моделированию	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Тема 1.5. Семейный досуг	Формы семейного досуга. Значение совместного досуга для поддержания положительного психологического климата в семье. Планирование досуга семьи. Семья в системе родственных связей.	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	Практические занятия №3 Разработка годового плана семейного отдыха	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	Самостоятельная работа Психологический портрет моего спутника жизни	4	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Раздел 2 Психологические основы воспитания детей		10	
Тема 2.1. Основные закономерности формирования психики ребенка	Ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанность воспитания детей. Особенности развития детей. Возрастные кризисы. Основные проблемы построения системы семейного воспитания. Комплексы неполноценности.	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Тема 2.2. Системы семейного воспитания	Понятие о системе семейного воспитания. Функции семейного воспитания. Принципы формирования системы семейного воспитания. Психосоматические расстройства. Методы и	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12

	приемы оценки психологического состояния ребенка. Роль образа жизни в поддержании психического здоровья семьи. Факторы, провоцирующие появление вредных привычек у детей.		
	Практические занятия	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	№4 Решение ситуационных задач: Способы регуляции поведения и эмоционального состояния ребенка		
	Самостоятельная работа	4	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	Проведение исследования: Анализ эффективности системы семейного воспитания		
Раздел 3 Семейная инженерия		18	
Тема 3.1. Семейный бюджет	Экономическая стабильность семьи. Статьи доходов и расходов. Приемы планирования семейного бюджета. Управление семейным бюджетом.	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	Самостоятельная работа	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	Разработка годового семейного бюджета семьи		
Тема 3.2. Конфликты в семье	Семейные конфликты: причины и профилактика. Межличностные конфликты. Конфликты поколений. Причины неконструктивного поведения детей в семье	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	Практические занятия	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	№5 Решение ситуационных задач по урегулированию конфликтов в семье		
Тема 3.3 Кризисы семейных отношений	Закономерности развития семейных отношений. «Критический возраст семьи». Основные причины распада семейных отношений. Последствия разводов. Проблемы неполных семей.	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	Самостоятельная работа	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
	Разработка анкеты и проведение исследования о причинах распада семейных отношений		
Тема 3.4. Правовое регулирование семейных отношений	Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Брачный договор. Гражданский брак.	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Тема 3.5. Идеальный образ семьи	Понятие об идеальном образе семьи. Планирование семейных отношений. Ожидания от будущей семейной жизни.	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Тема 3.6 Защита проекта: «Индивидуальный паспорт идеальной семьи»	Защита проекта в соответствии с разработанным индивидуальным паспортом идеальной семьи (промежуточная аттестация)	2	ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Консультации		-	
	ВСЕГО:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор, экран,
- доска
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жарова М.Н. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017г.
2. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. Психология общения: учебник и практикум для СПО/. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с.

Дополнительные источники:

- 1 . Гребенщикова И.В. Этика и психология семейной жизни – М.: «Просвещение», 1984г.
2. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума – М.: Педагогика, 1990. – 272 с.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: «Педагогика-Пресс», 1992. -192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
	Умения:	
У 1	формировать идеальный образ семьи;	Практические занятия № 1 - 5, Самостоятельная работа по темам: 1.2, 1.5
У 2	использовать методы определения психологической совместимости людей;	Практическое занятие № 1
У 3	выстраивать или прогнозировать гармоничные внутрисемейные отношения;	Практические занятия № 2, 3, 5 Самостоятельная работа по теме: 1.5.
У 4	моделировать систему воспитания будущих детей;	Практическое занятие № 4 Самостоятельная работа по теме: 2.2
У 5	планировать семейный бюджет	Самостоятельная работа по теме: 3.1
	Знания:	
З 1	основы брачно-семейных отношений;	Практические занятия № 1, 2
З 2	основные социальные роли в семье;	Практическое занятие № 2
З 3	модели поведения для построения гармоничных внутрисемейных отношений;	Практическое занятие № 2, 3, 5 Самостоятельная работа по теме: 1.5
З 4	основные принципы построения системы семейного воспитания детей,;	Практическое занятие № 4 Самостоятельная работа по теме: 2.2
З 5	основные факторы риска распада семейных отношений	Самостоятельная работа по теме: 3.3
З 6	значение семьи для социального и экономического благополучия общества.	Защита проекта. Тема 3.6

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющие проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация интереса к будущей семейной жизни	Подготовка и защита проекта
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- проявление ответственности за результаты собственных исследований; - демонстрация осознанной точки зрения при моделировании ситуаций будущей семейной жизни	Практические занятия № 2, 3, 4, 5 Самостоятельная работа по темам: 2.2, 3.3

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией, отделять главную информацию от второстепенной. - умение анализировать результаты исследования 	<p>Подготовка и защита проекта Самостоятельная работа по темам: 1.2, 1.5, 2.2, 3.1, 3.3</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детальное описание психологического будущего портрета спутника жизни; - эффективность модели семейного бюджета; - эффективность выбранной стратегии в ситуациях разрешения семейных конфликтов; - умение определять психологическую совместимость партнеров по общению 	<p>Практические занятия №1, 5 Самостоятельная работа по темам: 1.2, 1.5, 3.1</p>
<p>ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление стрессоустойчивости и толерантности 	<p>Практические занятия №2-№5. Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>
<p>ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение, - умение убеждать партнера по общению. 	<p>Практические занятия №2-№3. Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>
<p>ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация уважительного отношения к традициям, обрядам, духовным ценностям партнера по общению. 	<p>Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>
<p>ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация основ эстетической культуры при публичных выступлениях на учебных занятиях 	<p>Оценка эффективности публичного выступления</p>
<p>ЛР.12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация позиции родительской ответственности, пропаганда традиционных семейных ценностей. 	<p>-защита итогового проекта. - Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>