

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОГСЭ.02 История

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014 г. N 834) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 апреля 2022 г. N 257) и примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей дисциплин профессионального цикла автоматике и информатики

протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Сарычева Н.П./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Захарова Лидия Павловна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций и критериев личностного развития по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие компетенции и личностные результаты освоения ОПОП СПО:

Код ЛР, ОК	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные,

ОК 08 ОК 09	и культурных проблем;	<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
----------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
лекции	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
Написание реферативной работы по истории	20
Написание эссе «Чем был интересен курс дисциплины ОГСЭ 02 История»	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (на базе основного общего образования – 3 семестр, на базе среднего общего образования – 1 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			30	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		4	
	1 (1-2)	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2	ОК 1-9 ЛР 1, ЛР 5
	2 (3-4)	Особенности внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа: Написание реферативной работы		20	ОК 1-9
Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.	Содержание учебного материала		4	
	1(5-6)	Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г	2	ОК 1-9 ЛР 1, ЛР 5
	2 (7-8)	Характерных черты перестройки и гласности в духовной жизни общества.	2	ОК 1-9
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		4	
	1 (9-10)	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора	2	ОК 1-9

		и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1		
	2 (11-12)	Предпосылки распада СССР и условия образования СНГ.	2	ОК 1-9
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века			16	
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		4	
	1(13-14)	Курс экономических реформ 90-х. годов. Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.)	2	ОК 1-9
	2 (15-16)	Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	2	ОК 1-9
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		4	
	1(17-18)	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны	2	ОК 1-9
	2(19-20)	Государственно-политического развития РФ в 90-е гг.	2	ОК 1-9
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века.	Содержание учебного материала		4	
	1 (21-22)	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании».	2	ОК 1-9

Постсоветское пространство в 90-е годы XX века		Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.).		
	2 (23-24)	Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	ОК 1-9
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		4	
	1 (25-26)	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь	2	ОК 1-9 ЛР 1, ЛР 5
	2 (27-28)	Особенности Российской культуры в 90-е годы XX века»	2	ОК 1-9
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века			18	
Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России	Содержание учебного материала		4	
	1 (29-30)	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы	2	ОК 1-9
	2 (31-32)	Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ	2	ОК 1-9
Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ	Содержание учебного материала		4	
	1 (33-34)	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	2	ОК 1-9
	2(35-36)	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2	ОК 1-9
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней	Содержание учебного материала		6	
	1 (37-38)	Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области	2	ОК 1-9

политики РФ в XXI в.		политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ		
	2 (39-40)	Новые приоритеты, черты, перспективы развития внешней политики России	2	ОК 1-9
Тема 3.3.	2(41-42)		2	ОК 1-9
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века	Содержание учебного материала		6	
	1(43-44)	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию	2	ОК 1-9
	2 (45-46)	Российская культура в начале XXI века	2	ОК 1-9
		Самостоятельная работа: Написание эссе «Чем был интересен курс истории ОГСЭ.02»	4	
	(47-48)	Дифференцированный зачёт	2	
Всего	Максимальная учебная нагрузка		72	
	Обязательная аудиторная нагрузка		48	
	Самостоятельная работа обучающегося		20	
	Дифференцированный зачет		2	
	консультации		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Учебно-методический комплект дисциплин;
- Шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - Проектор;
 - Экран;
 - Комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.
- техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники - 1 печатное (электронное) издание на 1 обучающегося

Печатные издания:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018 (30Р), 2017.
2. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История: учебное пособие для СПО; ТОП-50. – М.: КНОРУС, 2021.

Дополнительные издания:

1. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
2. - Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00775-7. - URL:

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
2. - Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374139/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
3. - Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный.

4. - Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - Москва: Русское слово, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-533-00760-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374141/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
5. - Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва: Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
6. - Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва: Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
7. - Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
8. - Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading> (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный
9. - Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
10. - Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>, свободный
11. - Военно-исторический журнал: издание Министерства обороны Российской Федерации. Режим доступа: <http://history.milportal.ru/>, свободный
12. - История России. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://istoriarusi.ru/>, свободный
13. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_physics/, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата
	<i>Умения:</i>		
1.	Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Работа с историческими документами по теме «Перестройка в СССР»	Характеризует современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире.
2.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Тестирование, составление сравнительных таблиц.	Раскрывает взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
	<i>Знания:</i>		
1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.);	Устный опрос, тестирование	Перечисляет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.);
2.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.;	Устный опрос по теме «Локальные и региональные конфликты современности»	1. Указывает сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.; 2. Называет причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.;
3.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос по теме «Интеграционные процессы конца XX – начала XXIвв.» Составление таблицы «Политическая и экономическая интеграция»	Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос по теме «Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы»	1. Указывает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. 2. Дает характеристику основным направлениям деятельности ООН, НАТО, ЕС и других организаций
5.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос по теме «Научно-технический прогресс»	Указывает роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.	1. Перечисляет важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального назначения. 2. Ориентируется в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты обучения (развитие профессиональных и общих компетенций)		Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование		
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осознает роль и место своей профессиональной отрасли в истории экономического развития страны	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Определяет цели и порядок работы. 2. Обобщает результат. 3. Использует в работе полученные ранее знания и умения. 4. Рационально распределяет время при выполнении работ.	Оценка выполнения самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях
ОК 3.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с поставленной задачей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. 2. Моделирует профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	Выполнение самостоятельных работ
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям. 2. Оказывает помощь участникам команды. 3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Взаимооценка – направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.
ОК 7.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.	Работа проектных групп – направлена на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой Метод обобщения независимых характеристик – направлен на оценку данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и	Проводит самоанализ и коррекцию	Устный опрос, Интерпретация результатов

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	результатов собственной деятельности	наблюдений за деятельностью обучающихся Анализ достижений своих результатов деятельности за определенный период (самооценка)
ОК 9.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализирует инноваций в области профессиональной деятельности.	Анализ достижений своих результатов деятельности за определенный период (самооценка)