

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей дисциплин профессионального цикла автоматизации и информатики протокол № 9 от «21» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Сваткова Н.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Михайлов Максим Сергеевич, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Основы цифровой грамотности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 01 Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЛР, ОК:

ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности..

ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ЛР 7 ЛР 11 | - Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - Знать основные категории и понятия философии; -Знать роль философии в жизни человека и общества; - Знать основы философского учения о бытии; -Знать сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; -Знать условия формирования личности, свободу и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (на базе основного общего образования – 4 семестр, на базе среднего общего образования – 2 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ. 05 Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| Тема 1. Введение в философию | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 6 ЛР 7 |
| | 1.1. Предмет и специфика философии. | | |
| | 1.2. Функции философии | | |
| | 1.3. Философия и ее значение в формировании мировоззрения. | | |
| | 1.4. Типы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское. | | |
| Раздел 1. Основные категории и понятия философии Тема 2. Основной вопрос философии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ЛР 7 |
| | 2.1. Основные понятия философии (бытие, небытие, материя, сознание, картина мира) | | |
| | 2.2. Круг философских проблем в истории философии. | | |
| | 2.3. Круг философских проблем современности | | |
| | 2.4. Самостоятельная работа № 1. Составление таблицы: «Основные категории и понятия философия» | 2 | |
| Тема 3. Категория человека в философской антропологии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ЛР 11 |
| | 3.1. Философская антропология – как учение о человеке. | | |
| | 3.2. Природа и сущность человека. Теории происхождения человека | | |
| | 3.3. Самостоятельная работа № 2 Составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии» | 2 | |
| Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ЛР 11 |
| | 4.1. Термин «Античность». Предпосылки формирования философии в Древней Греции. | | |
| | 4.2. Досократический период философии. | | |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|--|---|----------------------|
| Тема4.Философия античности | 4.3. | Школы, направления и представители философии досократического периода. | | |
| | 4.4. | Самостоятельная работа № 3 Подготовить доклады на темы: «Древнекитайская философия»; «Древнеиндийская философия» | 2 | |
| Тема 5. Философия античности | Содержание учебного материала | | | |
| | 5.1. | Сократический (классический) период древнегреческой философии (Сократ, Платон, Аристотель). | 2 | ОК 3 ЛР 11 |
| | 5.2. | Эллинистический период развития древнегреческой философии | | |
| | 5.3. | Школы и направления | | |
| | 5.4. | Древнеримская философия | | |
| Тема 6. Философия Средних веков | Содержание учебного материала | | | ОК 4 ЛР 11 |
| | 6.1. | Дискуссия на тему: «Аргументы в пользу существования бога» Философия – «служанка богословия». | 2 | |
| | 6.2. | Предпосылки и основные этапы становления средневековой философии. Основные понятия | | |
| | 6.3. | Самостоятельная работа № 4 Подготовить доклад на тему: «Предпосылки формирования философии Европейского Возрождения» | 2 | |
| Тема7. Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ЛР 11 |
| | 7.1. | Термин «Возрождение». Периодизация эпохи. | | |
| | 7.2. | Самостоятельная работа № 5 Подготовить рефераты по темам: «Политическая философия Николло Макиавелли»; «Философия Эразма Роттердамского»; «Гелиоцентрическая модель вселенной в философии Николая Коперника, Джордано Бруно и Галилео Галилея». | 2 | |
| Тема 8. Философия Нового времени | Содержание учебного материала | | | |
| | 8.1. | Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки» | 2 | ОК 2 ОК 6 ЛР 7 |
| | 8.2. | Разработка нового метода познания (эмпиризм Ф Бэкона и рационализм Р. Декарта). Попытки решения проблем социальной жизни (теория общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|------|----------------------|
| | 8.3. | Самостоятельная работа № 6 Подготовить рефераты на тему: «Немецкая классическая философия»; «Философия французского Просвещения»; «Иррационализм А. Шопенгауэра» | 2 | |
| Тема 9. Философия Нового времени | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 5 ЛР 7 |
| | 9.1. | Философия Французского Просвещения (Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Основные направления и представители философии. | | |
| | 9.2. | Немецкая классическая философия. | | |
| | 9.3. | Роль просветительской философии для судеб мира. | | |
| Тема10 Современная западная философия | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ЛР 7 |
| | 10.1. | Иррационализм и его направления. Феноменология (Э. Гуссерль) | | |
| | 10.2. | Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер) | | |
| | 10.3. | Философия жизни, экзистенциализм, фрейдизм | 2 | |
| | 10.4. | Самостоятельная работа № 7 Составление опорного конспекта на тему: «Главные философские направления XX века» | | |
| Тема11. Современная западная философия | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 5 ЛР 11 |
| | 11.1. | Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?» | | |
| | 11.2. | Значение и актуальность философии марксизма. | | |
| | 11.3. | В чем К. Маркс оказался прав? В чем ошибался К. Маркс? | 2 | |
| | 11.4. | Самостоятельная работа № 8 Составить таблицу на тему: «Русская философия XIX –XX вв.» | | |
| Раздел 3. Основы философского учения о бытии Тема 12. Онтология – наука о бытии | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ОК 6 ЛР 7 |
| | 12.1. | Онтология как наука о бытии. | | |
| | 12.2. | Основные понятия онтологии (бытие, сущее, субстрат, субстанция, материя, сознание) Формы, виды и свойства материи | 2 | |
| | 12.3. | Самостоятельная работа № 9 Подготовить рефераты на темы: «Атомистическая модель мира Демокрита», «Учение Спинозы», «Роль онтологии в современной философии» | | |
| Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--------------|
| Тема 13. Атрибутивное понимание материи | 13.1. | Атрибуты материи: качество, количество, время, пространство, движение, развитие. Проблемы взаимосвязи материи, пространства и времени. | 2 | ЛР 7 |
| | 13.2. | Синергетика – наука о самоорганизации материи | | |
| | 13.3. | Самостоятельная работа № 10 Подготовить доклады на тему: «Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике», «Марксистская теория диалектики», «Релятивистская теория о пространстве, времени и движении», «Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронный коллаيدر и другие нано - технологии)». | | |
| Раздел 4. Сущность процесса познания Тема 14. Чувственное и рациональное познание | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ЛР 7 |
| | 14.1. | Познание как процесс. Чувственное познание и его формы. | | |
| | 14.2. | Рациональное познание и его формы. | | |
| | 14.3. | Взаимосвязь чувственного и рационального познания | | |
| Тема 15. Сознание и мышление | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ЛР 7 |
| | 15.1. | Сознание как важнейшая философская категория. Возникновение и развитие сознания. Свойства, функции, элементы сознания. | | |
| | 15.2. | Сознание и бессознательное. Мышление и язык | | |
| | 15.3. | Самостоятельная работа № 11 Подготовка презентаций по проблеме мышления на темы: «Проблема бессознательного в философии», «Трудовая теория возникновения сознания», «Философия языка», «Сознание и процесс антропогенеза» | 2 | |
| Тема 16 Концепции истины | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 3 ЛР 7 |
| | 16.1 | Истина и заблуждение.. | | |
| | 16.2 | Виды истины (абсолютная, относительная, объективная, субъективная) | | |
| | 16.3 | Практика – критерий истины. | | |
| | 16.4 | Методы познания и их классификация | | |
| Раздел 5. Основы религиозной, философской, научной картин мира Тема 17 Особенности религиозной картины мира | Содержание учебного материала | | | |
| | 17.1 | Условия формирования картины мира. | 2 | ОК 4 ЛР 7 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--------------|
| | 17.2 | Классификация религий. | | |
| | 17.3 | Основные элементы религиозной картины мира | | |
| | 17.4 | Функции религии | | |
| Тема 18 Философская картина мира | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ЛР 7 |
| | 18.1 | Дискуссия на тему: «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?» | | |
| | 18.2 | Структура философского знания. | | |
| | 18.3 | Функции философии. Философия как мировоззрение. | | |
| | 18.4 | Истоки появления и особенности философии западников и славянофилов. Трансформация взглядов в XX-XXI вв. | | |
| Тема 19 Особенности научной картины мира | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ЛР 7 |
| | 19.1 | Этапы формирования научной картины мира и ее особенности. | | |
| | 19.2 | Функции науки. Научное мышление и познание. Методы научного познания. | | |
| | 19.3 | Самостоятельная работа № 12 Работа над таблицей по теме: «Сравнительный анализ картин мира» | 2 | |
| Раздел 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды Тема 20 Условия формирования личности | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ЛР 7 |
| | 20.1 | Человек, индивид, индивидуальность, личность. | | |
| | 20.2 | Факторы, влияющие на становление личности. | | |
| | 20.3 | Роль идеала в совершенствовании личности. | | |
| Тема 21 Роль свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ЛР 7 |
| | 21.1 | Понятия свободы и ответственности. | | |
| | 21.2 | Взаимобусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды | | |
| | 21.3 | Культура как предмет философского осмысления жизни | | |
| Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Тема 22 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ЛР 7 |
| | 22.1 | Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы. | | |
| | 22.2 | Техника и этика. Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | |
| | 22.3 | Сциентизм и антисциентизм | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|-----------|---------------|
| Тема 23 Человек в информационно-техническом | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ЛР 11 |
| | 22.1 | Культура и цивилизация. | | |
| | 22.2 | Формирование информационного общества | | |
| | 22.3 | Футурология. | | |
| 22.4 | Тренды общественного развития | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Максимальная учебная нагрузка | | | 72 | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | | | 48 | |
| Самостоятельная работа обучающегося | | | 24 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 01 «Основы философии»

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- кресло;
- доска;
- схемы;
- плакаты;
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер и базовое ПО преподавателя;
- акустическая система;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационно-справочный философский портал. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный.
2. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Веб-ресурс о философии, основах философской науки. Форма доступа: <http://www.filo-lecture.ru>
2. Электронная библиотека по философии. Форма доступа: <http://filosof.historic.ru>

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ. 01. Основы философии»**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- условия формирования личности, свободу и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>- компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- подготовка и защита доклада;</p> <p>- наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);</p> <p>- оценка выполнения практического задания(работы).</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,</p> <p>- ориентироваться в проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p> | <p>- тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- подготовка и защита доклада;</p> <p>- наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);</p> <p>- оценка выполнения практического задания(работы).</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
| Результаты обучения (код и наименование ЛР, ОК, ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| 1 | 2 | 3 |
| ЛР 7 Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся; Лекционное занятие 1.1; Самостоятельная работа 1. |
| ЛР 11. Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры. | Все самостоятельные работы. |
| ОК 02. Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Использует различные источники информации, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся Лекционное занятие: 5.2, 5,3 |
| ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Обучающийся грамотно выбирает аргументы и правильно формулирует знания и решения | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся Лекционные занятия 4.2,4,3 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Обучающийся объясняет причины и следствия, проводит поиск информации по темам. Использует различные источники информации, включая электронные ресурсы</p> | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Соотносит единичные факты и общие явления, указывать характерные признаки событий и явлений в философии</p> | <p>Лекции 11.2-11.4 Самостоятельные работы</p> |