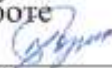


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебно - производственно
работе
 Н.Ф. Борзенко
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ПД.07 Экология

специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

Тюмень 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_ПД.07. ЭКОЛОГИЯ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07. ЭКОЛОГИЯ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07. ЭКОЛОГИЯ	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07. ЭКОЛОГИЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям учебная дисциплина 27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей, направлений подготовки среднего профессионального образования: 27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Дисциплина входит общеобразовательный цикл, относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР.ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Код ЛР, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11,	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.
ЛР.9 ЛР10 ЛР15	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. -Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. - Открываться к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Соблюдение и пропаганда правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. -Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. - Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на зачете

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка **общих компетенций**:

Общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для

Общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<i>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>	изучения различных сторон окружающей среды;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Контроль за результатами работы студентов в малых группах. Рефлексия и саморефлексия студентов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Лист индивидуальных достижений. Презентации исследовательских проектов. Оформление презентаций. Оформление результатов работы в виде газет, сборников задач. Открытые защиты творческих и проектных работ. Взаимооценка и самооценка работ студентами.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Разработка и защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций в соответствии с изменяющимися ИКТ. Участие в фестивалях творческих проектов. Участие в конкурсах, олимпиадах. Участие в предметных неделях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет -	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.07 Экология

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	6
Тема 1. Введение в экологию	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.	2	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
Раздел 1.		Экология как научная дисциплина		
Тема 2. Общая экология	2	Среда обитания и факторы среды.	2	, ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
		Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
		Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема 3. Социальная экология	3	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнение среды.	2	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
Тема 4. Прикладная экология	4	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
Практическое занятие № 1	5	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
		Самостоятельная работа: написание сочинения-эссе на тему «Закономерности действия факторов среды на организм»	1	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
Раздел 2.		Среда обитания человека и экологическая безопасность		
Тема 5. Среда обитания человека	6-7	Окружающая человека среда и ее компоненты.	4	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
		Естественная и искусственная среды обитания человека.		
		Социальная среда.		
Тема 6. Городская среда	8-9	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	4	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
		Контроль качества строительства.		
		Шум и вибрация в городских условиях.		
		Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
		Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.		

		Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
Тема 7. Сельская среда	10	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
		Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
Практическое занятие № 2.	11-12	Описание жилища человека как искусственной экосистемы	4	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
Раздел 3		. Концепция устойчивого развития		
Тема 8. Возникновение концепции устойчивого развития	13	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	2	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
Тема 9. «Устойчивость и развитие»	14	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
		Экологические след и индекс человеческого развития.		
Практическое занятие № 3.	15	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
Раздел 4.		Охрана природы		
Тема 10. Природоохранная деятельность	16	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
		Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
		Экологические кризисы и экологические ситуации.		
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	16	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
		Природные ресурсы и способы их охраны.		
		Охрана лесных ресурсов в России.		
		Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
Практическое занятие № 4.	17	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	2	ОК1-1, ОК11, ЛР9,ЛР10,ЛР15
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на заданные темы	1	
	18	Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет				
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « Экология» оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Титов Е.В. Экология учебник для студ. СПО ИЦ «Академия» 2017-350
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебное пособие СПО / - М.: Ростов- на -Дону: феникс 2017. – 384 с.
3. Константинов В.М. экологические основы природопользования –М.: Академия, 2017. -300 с.

Дополнительные источники:

1. Беднарский В.В. Экологическая безопасность при эксплуатации и ремонте автомобилей: Учебное пособие средних специальных учебных заведений / - М.: «Ростов- на –Дону», 2017 – 384 с. Ил.
2. Щукин И. Экология для студентов вузов. Учебное пособие для вузов./ - М.: 2017. – 224с.
3. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии. - М.: «Форум-Инфра-М,» 2011г.

Интернет - ресурсы:

1. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>
3. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru> ;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
5. Федеральный закон об охране окружающей среды . – Режим доступа: <http://www.rq.ru/oficial/doc/federal-zak/7-fz.shtm> ;
7. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь». Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.07 ЭКОЛОГИЯ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрирует интерес к будущей профессии.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. №2, Описание жилища человека как искусственной экосистемы №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Природа в современную эпоху»</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. №2, Описание жилища человека как искусственной экосистемы №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Экологические факторы» Поиск информации на тему «Как государство охраняет природу»</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной</p>	<p>- демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей</p>

деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ответственность.	местности. №2, Описание жилища человека как искусственной экосистемы №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Экологические факторы»
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- находит и использует информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов выполнения Практическая работа №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Природа в современную эпоху» Сообщение «Экологические факторы»
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Природа в современную эпоху»
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Экологические факторы» Поиск информации на тему «Как государство охраняет природу»
ОК7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	берёт на себя ответственность за работу членов команды	Оценка результатов выполнения практических работ № 2, №3, Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Экологические факторы»
ОК8 Самостоятельно	Определяет задачи	Оценка результатов выполнения

определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планирует повышение квалификации	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планирует повышение квалификации	практических работ ,№ 4 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Природа в современную эпоху» Сообщение «Экологические факторы»
ОК9 Организовывает в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	организовывает в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ ,№ 4 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Природа в современную эпоху» Сообщение «Экологические факторы»
ОК 10.	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Оценка результатов выполнения тестовых заданий КОС: 2.1.1 -2.1.6, 2.2.1 -2.2.6, 2.3.1 Оценка результатов выполнения практических работ № 1, №2, №3, №4, №5 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Экологические факторы»
Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР9, ЛР10, ЛР15		
1	2	3
ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни,	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа; наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); оценка выполнения практической работы №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. №2, Описание жилища человека как искусственной экосистемы №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. №4 Сравнительное описание

		естественных природных систем и агроэкосистемы
<p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа; контрольная работа, подготовка и защита доклада; наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); оценка выполнения практической работы. №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. №2, Описание жилища человека как искусственной экосистемы №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</p>
<p>ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>Принимает текущие и перспективные изменения</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа; контрольная работа, подготовка и защита доклада; наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); оценка выполнения практической работы №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. №2, Описание жилища человека как искусственной экосистемы №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</p>

НЕ НУЖНО

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i> -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; -умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности</p>	<p><i>Наблюдение за выполнением практических работ:</i> <i>Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах</i> <i>Практическая работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы</i> <i>Практическая работа №3. Создание проекта «Концепция устойчивого развития»</i> <i>Практическая работа №4. Сравнительное описание естественных природных систем и</i></p>

<p>человека;</p> <p>-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p>метапредметные:</p> <p>-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</p> <p>-применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>предметные:</p> <p>-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>-сформированность способности к выполнению проектов экологически</p>	<p><i>агроэкосистемы</i></p> <p><i>Анализ и оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам:</i></p> <p><i>-Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></p> <p><i>-Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></p> <p><i>-Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></p> <p><i>-Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</i></p> <p><i>-Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</i></p> <p><i>-История и развитие концепции устойчивого развития</i></p> <p><i>-Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</i></p> <p><i>-Основные экологические приоритеты современного мира.</i></p> <p><i>-Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</i></p> <p><i>-Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</i></p> <p><i>-Популяция как экологическая единица.</i></p> <p><i>-Причины возникновения экологических проблем в городе.</i></p> <p><i>-Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</i></p> <p><i>-Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</i></p> <p><i>-Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.</i></p> <p><i>-Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</i></p> <p><i>-Система контроля экологической безопасности в России.</i></p> <p><i>-Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</i></p> <p><i>-Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.</i></p> <p><i>-Структура экологической системы.</i></p> <p><i>-Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</i></p> <p><i>-Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</i></p> <p><i>-Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.</i></p> <p><i>Тесты по темам:</i></p> <p><i>– Общая экология</i></p>
--	--

ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Среда обитания человека</i> – <i>Концепция устойчивого развития</i> – <i>Природопользование</i> – <i>Охрана природы</i> – <i>Итоговые зачетные тесты</i>
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; 	Написание эссе и сочинения по теме
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	Текущий контроль в форме тестирования
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	<ul style="list-style-type: none"> -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки 	Отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление информационного сообщения).

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; – сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников. - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий контроль с помощью технических средств и информационных систем.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества)	Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий, защита рефератов.
ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;	Самооценка , взаимооценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; -владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; -владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; -сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной	Контрольная работа Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий

	ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса -контрольной работы

